

# 意大利语课程思政初探

乔佳鑫, 肖欢, 王永生

北京化工大学国际教育学院, 北京

收稿日期: 2023年9月21日; 录用日期: 2023年10月18日; 发布日期: 2023年10月25日

## 摘要

意大利语是外国语言与文学课程体系中的重要组成部分。近些年来随着中意两国的交流不断加深, 越来越多的中国学生选择进修意大利语。教师作为“引路人”, 应充分学习并理解课程思政的意义, 不断探索意大利语课程思政的教学模式, 在教学过程中合理融入思政元素, 促进学生形成正确的价值观。本文以北京化工大学国际教育学院中外合作办学——工业设计专业的意大利语课程为例, 结合课程资料与教学实例, 对意大利语教学中的课程思政方法进行初探。

## 关键词

意大利语, 课程思政, 工业设计, 中外合作办学

# A Preliminary Study of Italian Curriculum Ideology and Politics

Jiaxin Qiao, Huan Xiao, Yongsheng Wang

School of International Education, Beijing University of Chemical Technology, Beijing

Received: Sep. 21<sup>st</sup>, 2023; accepted: Oct. 18<sup>th</sup>, 2023; published: Oct. 25<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

Italian language is an important component of the foreign language and literature curriculum system. In recent years, with the deepening exchanges between China and Italy, more and more Chinese students choose to study Italian. As the ideological and political education plays an important part in the curriculum, teachers should fully learn and understand the significance and continuously explore the teaching model in Italian language courses by integrating ideological and political elements into the teaching process to promote the formation of correct values in students. This article takes the Italian language course of Industrial Design, offered by the School of International

**Education of Beijing University of Chemical Technology in collaboration with foreign institutions, as an example. It combines course materials and teaching examples to conduct a preliminary study of the methods of ideological education in Italian language teaching.**

## Keywords

**Italian, Curriculum Ideology and Politics, Industrial Design, Sino-Foreign Cooperation in Education**

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

信息化时代在创造便利的同时也为当代大学生带来了纷纭杂沓的信息和困惑。为了帮助学生形成正确的价值观，大学教育不仅要注重知识的广度和深度，还应加强对学生人文素养的培养，做到“将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体[1]”。

## 2. 意大利语课程思政建设的指导思想

2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”2019年，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”；“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。2020年6月，“为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量”，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》。上述指导思想及文件都为意大利语的课程思政建设指明了方向。

## 3. 意大利语教学状况

为顺应国家发展战略的需求，促进工业设计专业的学生掌握意大利先进的工业设计理念、知识和技能，培养语言能力和技能兼备的复合型人才，助力我国由“中国制造”向“中国创造”的转变，北京化工大学国际教育学院经教育部批准，开展了中外合作办学项目，引入了意大利热那亚大学优质的工业设计专业的教学资源，开展联合培养。其核心课程由意方教授用母语进行讲授，以确保知识传递的准确性和全面性。在此背景下，学生学习意大利语，了解意大利的文化和习俗是十分必要的。意大利语课程是促进工业设计专业学生学习专业知识、获取专业技能的重要媒介；反之，专业课则是意大利语课程教学实施的必要补充。

### 3.1. 课程构成

课程由《综合意大利语》和《意大利语口语》两个部分构成。其中，《综合意大利语》的课程着重

帮助学生掌握意大利语的语音、语法、常用语等基础的语言知识,《意大利语口语》则由外教老师根据《综合意大利语》的教学内容开展对应的口语练习,纠正发音。通过本科前两年的学习,学生应达到意大利语 B1~B2 等级水平,能够运用意大利语进行日常沟通和学习。

### 3.2. 教学资料

本课程采用的是目前国内通用的《新视线意大利语》系列以及《速成意大利语》两部教材。传统的意大利语教材多以介绍意大利的人文、历史、社会状况等为主,同时,由于本意大利语课程面向的学生为工业设计专业,而非语言类专业,所以教材中有关我国人文与历史内容的占比、教学活动设计和练习设计等部分内容均不能满足本课程的教学要求,这其中也包括了课程思政建设的内容。

### 3.3. 课程思政建设的重点问题

“‘课程思政’立足育人实践中工具理性和价值理性的统一,直面价值理性与工具理性分离问题,追求实现教育的本真,突破传统知识的分裂和非此即彼的思维框架,在育人目标上达成共识。”<sup>[2]</sup>如何更好地贯彻落实全国教育大会、新时代本科教育工作会议等会议精神,落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》(教高〔2018〕2号)、《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》(教高〔2019〕6号)等文件的要求,响应“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的要求,充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用,提高课程思政的质量,是目前意大利语课程在课程思政建设方面亟待解决的主要问题。

### 3.4. 教学模式

《综合意大利语》的教学由语法、听力、阅读、写作四个部分构成。教学形式以课堂教学为主,灵活开展“线上线下”混合式教学,目前已将线上课程融入了日常教学当中。此外,定期开展线上讨论和课上互动等辅助教学活动,帮助学生尽可能多的进行语言输出练习。

## 4. 意大利语课程思政建设的途径

课程思政“它不是特定的一门或一类具体教学科目或某一教育活动,课程是泛化的概念,即学校育人的所有教学科目和教育活动,都渗透和贯穿着思政教育,其特点是课程为载体,思政教育是灵魂,课程的育人功能和价值取向鲜明,而传统的课程边际淡化。”<sup>[3]</sup>在建设课程思政的过程中,课程设计、教材、以及教师都是必不可少的组成部分。

根据《综合意大利语》课程教学内容来看,我们可以从优化课程设计、丰富意大利语教材的内容、提升教师思想政治素养等方面入手,进行意大利语的课程思政建设。

### 4.1. 优化意大利语的课程设计

传统的讲授型课堂已经不能满足目前以实践为主的意大利语教学,因此,我们必须结合学生的实际学习或未来的工作需求,来增加形式多样的教学活动,比如鼓励学生与外方院校的同学结成语伴,向他们介绍我国杰出的人物、有名的建筑、特色的城市、有趣的历史故事;开展“设计周”活动,让学生用意大利语介绍自己设计的作品,包括设计理念、产品功能、材质、优势等信息;开展趣味演讲活动,用意大利语介绍我国获得国际设计大奖的产品或设计师;自主翻译与设计专业相关的文章等。

此外,教师还可以向学生推送中国国际广播电台意大利语网站、中国驻意大利使馆、中国意大利商会网页的意大利语版等信息资源,查看主流媒体对我国时事新闻的报道,在语言能力实践的基础上汲取不同领域的信息,拓展视野,丰富课程形式。

## 4.2. 更新教材内容

“教材体现国家意志”“教材传承先进文化”“教材规范教育教学”[4]针对工业设计专业的意大利语课程应在传统教材中基础知识的板块上搭建与我国人文、历史、优秀的传统文化、设计等方面相关的内容。通过团队协作和不断的教学实践来总结备课中的课程思政元素并整理成册，把专业知识与课程思政相结合的成功案例转化成为意大利语的教学资源。

以《综合意大利语》课程为例：

基础语法部分学习直陈式的近过去时。通过一篇有关我国著名雕塑家吴为山先生，在中意建交 50 周年之际为推动两国文化交流做出贡献的意大利语报道来帮助学生理解近过去时的构成和用法，激发学生的民族自豪感，鼓励学生在自己的专业领域努力奋斗。

第二单元讲到常用的意大利谚语，通过对比发现有很多可以对应我国的谚语，比如“有志者事竟成(Chi cerca, trova.)”“欲速则不达(Chi va piano, va sano e lontano.)”“自己动手丰衣足食(Chi fa da sé, fa per tre.)”等，分析其由来及使用场景可见不同国家的人民都有着各自的生活经验和智慧的结晶，激发学生对探索中意间文化习俗差异的热情。

第三单元介绍意大利的名城及其标志性建筑。在写作环节引导学生描述一座我国的历史名城或自己想要介绍的城市及其特色。通过自主写作及查询资料的过程，学生不仅能够展示自己心仪的城市，还可以从他人的介绍中学习到更多课本上没有的知识，既练习了意大利语，又拓展了知识面。

第四单元了解意大利的历史。在线上讨论的活动中引导学生讲述一个我国历史名人的故事或历史事件，并说明选择该人物或事件的原因。通过对比其所处的历史时期与当代社会环境和生活条件，进一步讨论如果该人物或事件放在当下，会有怎样的结果。

讲解信件书写格式及用语的部分：假设有一位意大利朋友给自己写信，表示她想写一部小说，她觉得在电脑前忘我地写作是一件令她十分开心的事，但是如果把这个想法告诉其他人，他们肯定会对她冷嘲热讽。学生需结合自己的经历来给她写一封回信，说明是否需要在意他人的眼光，如何认同自我，并在思考的过程中找到面对问题的勇气和解决问题的办法，明白积极的生活态度的重要性，从而助力于学生思想意识问题的应对。

第六单元通过对比中意不同的“家庭”文化，分析文化差异背后的历史、地理等原因，深刻认识中华民族的民族特殊性，加深对本国文化的认同感。

第八单元用意大利语表达提供、接受、拒绝合作或帮助的方式，引用中意两国互帮互助的案例，引导学生遵守社会公德，提高学生文明礼貌、助人为乐的道德修养；理解文化差异，提高对不同文化的包容性；激发学生的文化自信和民族自豪感。

在中级课程的学习中还融入了与文化、环保、科技等相关的课程思政主题。

通过中西方文化元素相碰撞的例子(由狎鱼引出故宫脊兽海马与意大利自然学家乌利塞·阿尔德罗万迪的《大全集》中所描绘的“海马”相对比，感受中意文化中相似而又意义不同的元素)，激发学生对周边事物感知的兴趣，提高学生的思考能动性和积极性，增强学生对我国优秀文化元素内涵的探索意识，提升其文化自信。

冬奥会已经成功举办。这期间出现了诸多绿色元素，从用回收材料制造的防护服，到北京化工大学主打的“科技冬奥”——冬季项目碳纤维复合材料高性能器材，从张家口的风力发电，到首钢废弃钢厂改造成滑雪大跳台，成为一道亮丽的风景线等等，体现出我国对绿色能源使用的重视以及开发新材料的决心和成果。以时事促进学生参与社会生活，感受大国担当，增进爱国精神。

“应对气候变化是我国可持续发展的内在要求，也是负责任大国应尽的国际义务，这不是别人要我

们做，而是我们自己要去做。”第十四个五年规划明确了“力争在 2030 年前二氧化碳排放达到峰值，努力争取 2060 年前实现碳中和”，以达到可持续的、平衡的发展。了解我国有关生态环境保护的政策，特别是“碳中和”的目标，树立环保意识和可持续发展理念，培养勇于挑战和担当重任的大国工匠精神，理解并实践人类命运共同体理念；通过对比中意两国垃圾分类的异同，提高学生的环保意识，从自己专业的角度出发思考如何通过设计为环保助力。

### 4.3. 提高教师的思想政治素养

“在以往的高校思想政治教育中，人们往往将思政课程作为‘主战场’，认为思想政治教育主要是思想政治理论课教师、辅导员、班主任的事情，跟专业课老师是没有关系的，他们只负责专业知识和技能的。”[5]大学教师应该与时俱进，不断学习，广泛涉猎。通过借鉴优秀的教学案例来升教学能力，做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师。

## 5. 总结

课程思政“它不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是一种教育理念，是将思想政治教育融入高校课程教学和教学改革各个环节，实现立德树人、润物无声。”[6]意大利语课程思政的建设是一项长期工作，需要多方协调、共同努力。教师首先要理解社会主义核心价值观理论，在此基础上通过不断探索，将思政教育与意大利语的教学相契合，以促进学生树立正确的价值观，培养其民族自豪感和荣誉感，帮助学生更好地发展。

## 基金项目

北京化工大学国际教育学院 2022 年中外合作办学教育教学改革立项资助(HZBX202213)。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html?eqid=97bb09e300111a29000000056426eb6f](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html?eqid=97bb09e300111a29000000056426eb6f), 2020-05-28.
- [2] 韦洪发, 王晓宇. 论“课程思政”中的“三个统一”[J]. 江苏高教, 2022(4): 96-105.
- [3] 邱开金. 从思政课程到课程思政, 路该怎样走[N]. 中国教育报, 2017-03-21(10).
- [4] 唐检云, 卢瑞琳. 课程思政理念下教材建设再思考[J]. 中国出版, 2023(3): 55-58.
- [5] 蒋占峰, 刘宁. 高校教师提升课程思政育人能力的价值意蕴、现实挑战与逻辑进路[J]. 中国大学教学, 2022(3): 70-76.
- [6] 张宏彬. 高职院校如何实施课程思政[N]. 中国教育报, 2019-04-16(11).