

高中地理教学中国家安全教育策略探索

——以高中地理人教版必修(2019版)为例

蔡晨慧, 郑林

江西师范大学, 江西 南昌

收稿日期: 2023年1月9日; 录用日期: 2023年2月6日; 发布日期: 2023年2月13日

摘要

为贯彻《大中小学国家安全教育指导纲要》通知中“国家安全教育需融入各学科专业教育教学”的要求, 各学科开展国家安全教育的工作刻不容缓。在此情况下, 地理作为一门综合性的学科, 兼顾自然科学与人文知识, 所涵盖内容广泛丰富, 是开展国家安全教育的重要平台。文章基于地理教材与地理教师两个视角, 以高中地理人教版必修一、必修二(2019版)知识点为载体对国家安全教育内容进行案例素材挖掘, 在此基础上对地理教师在教学中开展国家安全教育提出了相关建议, 本文对于解决高中地理教学中如何开展国家安全教育具有一定的现实意义。

关键词

国家安全教育, 高中地理教学, 案例素材挖掘, 教学建议

Strategy Exploration of National Security Education in High School Geography Teaching

—Taking the Compulsory High School Geography People's Education Edition (2019 Edition) for Example

Chenhui Cai, Lin Zheng

Jiangxi Normal University, Nanchang Jiangxi

Received: Jan. 9th, 2023; accepted: Feb. 6th, 2023; published: Feb. 13th, 2023

Abstract

In order to implement the requirements of “national security education needs to be integrated in-

to the professional education and teaching of various disciplines” in the notice of “Guidelines for national security Education in universities, primary and secondary schools”, it is urgent for all disciplines to carry out national security education. In this case, geography, as a comprehensive subject, gives consideration to both natural science and humanistic knowledge, covers a wide range of rich content, and is an important platform for national security education. Based on the perspectives of geography textbooks and geography teachers, this paper takes the knowledge points of compulsory courses 1 and 2 (2019 edition) of high school geography People’s Education Edition as the carrier to dig the case materials of national security education content. On this basis, it puts forward relevant suggestions for geography teachers to carry out national security education in teaching. This paper is of practical significance to solve how to carry out national security education in high school geography teaching.

Keywords

National Security Education, High School Geography Teaching, Case Material Mining, Teaching Suggestion

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“家国同构”到“家是最小国，国是千万家”，从古至今华夏子孙都把国家命运与自身命运牢牢紧扣。大中小学生是国家未来的建设者与主人，相对于大学生已经可以独立理性地看待世界，小学生依赖家庭和教师尚未形成对世界的认知，中学生正处在人生观、价值观、世界观建立的关键阶段，此时期他们的思想非常容易受到外界不良因素的干扰，在 21 世纪的信息纵横的漩涡中，他们是否树立正确的国家安全观，是否领悟“不困在于早虑，不穷在于早豫”居安思危的思想，是否了解如何通过自身行为去切实保护国家利益与安全，都直接影响未来民族与国家的兴衰荣辱。

从 2018 年教育部出台《关于加强大中小学国家安全教育的实施意见》要求做好大中小学国家安全教育工作[1]到 2020 年中国教育部在《大中小学国家安全教育指导纲要》明确指出：“中小学各学科需结合本科专业特点把国家安全教育融入专业教育教学。”[2]可见党中央对于国家安全教育的重视程度非同寻常。从地理的角度看，张静萍认为地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境关系的科学，其内容涉及政治、经济、国土、生态等多元化安全教育，并延伸至网络、海洋、太空等多个领域[3]。可见地理学科的综合性与国家安全的多面性契合度较高，能有效从多角度促进学生全面了解国家安全观。目前国内相关研究多集中以地理教科书为载体对其中国家安全教育内容进行梳理，有关地理教学中如何开展国家安全教育的教学方法、教学策略的研究相对薄弱[4]。为了弥补上述研究的不足，探索高中地理教学中开展国家安全教育的策略，本文尝试对高中地理人教版必修一、必修二(2019 版)知识点中有关国家安全教育的内容进行素材挖掘，并针对地理教师在教学中如何开展国家安全教育提出相关的策略建议。

2. 地理教材中国家安全教育的素材挖掘探索

高中地理必修课程是地理教师培养学生国家安全意识与能力的重要课本。必修课程分为地球科学常识与人文地理两个部分，包含较多隐性的国家安全知识点，故以高中地理人教版必修一、必修二(2019 版)知识点为基础，对有关国家安全教育的内容进行案例挖掘，以期对地理教师在教学中培养学生的国家

安全意识与能力提供案例素材参考。

2.1. 高中地理人教版必修一(2019 版)国家安全教育素材探索

高中地理人教版必修一内容主题为地球科学常识,是整个高中地理的开端与基础,因此在进行国家安全教育时不可忽视知识点的重要性,且此时学生对于国家安全的知识水平处于浅层阶段,地理教师需把握两者之间的平衡。例如,讲授必修一第三章第三节海水运动时,教师可通过展示郑和下西洋的航海路线图让同学们明白郑和下西洋的路线与洋流的运动密切相关,达到教学目标后再对国家安全教育主题升华,首先强调在明朝时期能支持郑和下西洋是由于当时国家政权稳固与社会环境安全;其次说明为防御东南沿海的倭寇,明朝时期钓鱼岛已列为我国防区,重点强调自古以来钓鱼岛就是我国的固有领土;由此增强学生国土安全及政治安全的意识与能力,引导学生树立正确的国家安全观。再例如教师讲授必修一第四章第二节地貌的观察时以国家安全教育故事为主线把知识点串联起来。首先讲述当时我国内忧外患的社会背景作为铺垫,再讲述面对帝国主义的轻蔑与嘲讽,詹天佑毅然接受修建八达岭铁路任务不畏困难的精神,最后指明在修建过程中通过地貌观察的方法创新了“人”字铁路路线,完成了列强眼中中国人不可能完成的任务;在此过程中,学生完成了知识点的学习,体会了如今国泰民安生活的来之不易并提升了学生维护社会安全的意识与能力。

以下是对高中地理人教版必修一(2019 版)教材知识点中可进行国家安全教育素材探索(如表 1 所示)。

Table 1. High school geography People's Education Edition of compulsory one (2019 version) national security education material mining

表 1. 高中地理人教版必修一(2019 版)国家安全教育素材挖掘

课本章节	教材中国家安全意识培养内容举例	培养国家安全的领域
1.1 地球的宇宙环境	举例我国的探月工程——嫦娥工程;火星探测任务“天问一号”工程。	新型领域安全
2.1 大气的组成和垂直分层	举例“天宫”空间站发射的过程。	科技安全
2.2 大气受热过程和大气运动	举例《京都协议书》《大气污染防治行动》的内容与意义。	生态安全
3.1 水循环	举例新疆特殊灌溉系统坎儿井工程,明确我国水资源分布不均的情况以及提升学生对可再生资源的忧患意识。	资源安全
3.3 海水运动	展示郑和下西洋的航海路线并强调在明朝时期为防御东南沿海的倭寇钓鱼岛已列为我国防区。	国土安全
4.1 常见地貌类型	讲述詹天佑修建“人”字路线的过程以及所处时代背景和修建成功的意义。	社会安全
6.2 地质灾害	“5.12”汶川地震发生后我国政府第一时间到达现场保证人民生命财产安全和维持社会稳定的意义。	社会安全
6.3 防灾减灾	国务院出台的《国家自然灾害救助应急预案》。	政治安全
6.4 地理信息技术在防灾减灾中的应用	在新冠疫情期间地理信息系统应用。	科技安全

2.2. 高中地理人教版必修二(2019 版)国家安全教育素材探索

高中人教版必修二内容主题为人文地理,经过了必修一的国家安全意识渗透,学生已经对国家安全的相关知识和能力有一定的基础,故教师在讲授过程中更多要把注意力放到用何种方式引导学生树立正确的国家安全观上。例如教师讲授必修二第四章第一节区域发展对交通运输布局的影响时,播放我国高

速铁路以及海陆丝绸之路的相关视频吸引学生的注意, 先通过列举微观与宏观的例子启发学生理解本章知识点, 后强调高铁的研发离不开科学技术的支持, 借此提高学生维护科技安全的意识; 其次说明海陆丝绸之路有利于加强国际合作带动经济发展, 有利于提升我国海外安全保障能力, 加深学生有关海外利益安全的理解深度。

以下是对高中地理人教版必修二(2019版)教材中国家安全教育的素材挖掘(如表2所示)。

Table 2. Mining of national security education materials for compulsory 2 of high school geography People's Education Edition (2019 edition)

表 2. 高中地理人教版必修二(2019版)国家安全教育素材挖掘

课本章节	教材中国家安全意识培养内容举例	培养国家安全的领域
1.3 人口容量	新中国成立以来实施的计划生育政策与人地关系的相关性。	资源安全
2.3 地域文化与城乡景观	北京的银锭观山; 厦门的鼓浪屿的文化遗产价值; 长江中下游的吴越文化等。	文化安全
3.1 农业区位因素及其变化	《茧丝绸行业“十五”规划》中正式提出“东桑西移”。	经济安全
3.2 工业区位因素及其变化	首都钢铁厂搬迁的过程、原因及意义。	生态安全
4.2 交通运输布局对区域发展的影响	建设海上丝绸之路与陆上丝绸之路政策对我国发展的影响。	经济安全 海外利益安全
5.2 走向人地协调——可持续发展的意义	2020年提出2030年“碳达峰”与2060年“碳中和”目标的意义。	生态安全
5.3 中国国家发展战略举例	2001年4月1日, 南海撞机事件的始末。	国土安全

3. 地理教师开展国家安全的策略探索

3.1. 地理教师提高自身国家安全知识储备

教师首先需要对于国家安全内容知识需要有足够的储备, 对于近期我国颁布的国家安全相关政策、法律法规、时事热点需要了然于胸, 并且有意识的在教学设计的过程中与教材内的知识点进行有效的融合, 做到在教学过程中能够把国家安全知识与教材内容潜移默化的渗透进学生的思想中。例如, 在进行必修二第五章第二节走向人地协调——可持续发展的课堂中融入我国在提出的2030年“碳达峰”与2060年“碳中和”目标, 教师解释其目标含义、提出原因与意义并让同学们思考作为高中生应该如何响应这一目标, 增强学生践行低碳生活、维护资源安全与生态安全的行为能力。

3.2. 地理教师开展国家安全教育时应做到扣人心弦

语言作为教师传播知识的媒介, 语音语调会影响知识传递的效果, 例如古代说书人的语音语调会根据故事的跌宕起伏出现抑扬顿挫的变化, 容易吸引观众的注意力带动观众的情绪, 结束后观众往往意犹未尽且对于所讲内容印象深刻。地理教学在开展国家安全教育内容时, 教师要流露出真情实感且情绪饱满, 不能只是平淡如水的叙述。例如在讲述必修二第五章第三节中国国家发展战略时, 2001年4月1日我国飞行员王伟面对美国军机非法入侵我国南海领空, 毅然决然用生命来捍卫主权领土完整的悲壮事件, 需要教师把事例叙述的立体起来, 教师的情绪应该是悲愤和无奈的, 在讲述过程中通过真情实感触动学生内心深处的家国情怀, 增强学生学习国土安全的兴趣与自觉维护国家安全的意识。

3.3. 地理教师组织地理国家安全教育地理研学

“知之愈明, 则行之愈笃; 行之愈笃, 则知之益明。”研学是理论与实践相结合的过程, 有利于学

生知识更好的吸收入脑, 例如在讲授必修一第五章植被与土壤, 南昌市地理教师可组织学生前往梅岭风景区, 在考察前做好详细策划, 提前选择不同海拔的土壤与植被样方, 体现不同海拔植被与土壤的差异性; 考察过程中分小组让学生动手挖掘土壤剖面、收集植物与土壤样本, 并利用相机拍摄土壤剖面与植被景观照片; 考察后每位同学完成考察报告并组织成果分享交流会。研学实践更真实反映不同地理条件下地理事物的特性, 在激发学生地理学习兴趣和科学探究精神的同时体会大自然的美好风光, 有利于培养学生尊重自然、保护自然的情感态度以及树立良好的人地协调观与生态安全观。以下是对江西省南昌市适合开展国家安全教育研学资源的示范举例(如表 3 所示)。

Table 3. Examples of resources for national security education research in Nanchang, Jiangxi Province

表 3. 江西省南昌市开展国家安全教育研学的资源举例

研学内容	研学地点	国家安全学习领域
植被研学	梅岭	生态安全
土壤研学	南昌厚田沙漠	生态安全
水文研学	鄱阳湖	资源安全、生态安全
红色文化研学	江西革命烈士纪念馆	军事安全
传统文化研学	滕王阁	文化安全
地质研学	江西地质博物馆	资源安全

3.4. 地理教师加强国家安全教育乡土地理课程的开发

开展国家安全教育离不开同学们对所在地以及家乡的考察和认识, 用学生熟悉贴近生活实际的乡土课程素材来丰富地理课堂, 有助于帮助学生更好地理解国家安全观, 使地理课堂更加灵动精彩。例如必修二第二章第三节地域文化与城乡景观, 可让学生搜集调查自己家乡独特的文化与景观, 完成以后在课堂上进行分享交流, 在分享的过程中体会我国不同优秀地域文化的差异, 提高同学们对中国优秀地域文化的认识与认同, 增强自觉维护我国文化安全的行为意识。以下是对江西省各地市适于开展国家安全的乡土地理事物进行示范举例(如表 4 所示)。

Table 4. Examples of local geographic resources for national security education in Jiangxi Province

表 4. 江西省开展国家安全教育乡土地理资源举例

类别	地理事物	所在城市
政治安全、军事安全、文化安全	八一起义纪念馆	南昌
军事安全、文化安全	方志敏故居	上饶
生态安全	鄱阳湖“双退”政策生态保护	南昌、上饶、九江
生态安全	泰和千烟洲	吉安
文化安全	井冈山红色文化	吉安
政治安全、文化安全	于都红军长征起点	赣州
文化安全	客家文化	赣州
资源安全	稀土王国	赣州
文化安全	龙虎山道教文化发源地	鹰潭

Continued

文化安全	千年陶瓷文化	景德镇
生态安全	多宝山沙山治理	九江
生态安全	庐山生态资源保护	九江

总之, 地理学科对于国家安全教育的开展承载着重任, 地理教师在课前需要对教材进行全面的把握和案例挖掘, 在课堂进行国家安全教育过程中注重教学方式的组合, 利用好当地有利于国家安全教育的资源, 把国家安全的意识播撒进学生的心中, 推动国家安全教育入脑入心、见行见效、走深走实, 为党和国家培养堪当民族复兴重任的时代新人而不懈奋斗。

参考文献

- [1] 本刊编辑. 《关于加强大中小学国家安全教育的实施意见》印发 推动广大学生牢固树立总体国家安全观[J]. 中国民族教育, 2018(5): 4-5. <https://doi.org/10.16855/j.cnki.zgmzjy.2018.05.002>
- [2] 教育部关于印发《大中小学国家安全教育指导纲要》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(12): 6-47.
- [3] 张静萍. 总体国家安全观融入高中地理教学的路径分析[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2021(8): 62-63.
- [4] 张寒. 高中地理教学中的国家安全教育研究[D]: [硕士学位论文]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2021. <https://doi.org/10.27267/d.cnki.gqfsu.2021.000582>