

新时代高职课程思政教学改革研究

——以《HSE与清洁生产》为例

陈红冲, 李薇薇

重庆工业职业技术学院, 重庆

收稿日期: 2023年1月17日; 录用日期: 2023年2月15日; 发布日期: 2023年2月24日

摘要

新时代高职教育要求加强学生的思政政治教育, 如何在专业课程中融入思政元素已经成为高职教育的新热点。《HSE与清洁生产》是一门提升学生的风险管理, 安全健康、环保和应急救援能力的课程。实践证明, 在充分理解本课程相关的健康、安全、环保意识和理念的基础上, 深入挖掘蕴藏其中的爱国、敬业、法治, 和谐等社会主义核心价值观和精益求精等工匠精神, 并有机融入教学, 可以在有效提升学生技能的同时, 培养学生良好的劳动习惯, 提高学生的整体职业素养和职业道德, 为后续的课程思政教学改革提供参考。

关键词

课程思政, HSE, 清洁生产

Research on Ideological and Political Teaching Reform of Higher Vocational Courses in the New Era

—Taking “HSE and Cleaner Production” as an Example

Hongchong Chen, Weiwei Li

Chongqing Industry Polytechnic College, Chongqing

Received: Jan. 17th, 2023; accepted: Feb. 15th, 2023; published: Feb. 24th, 2023

Abstract

Higher vocational education in the new era requires strengthening students' ideological and po-

litical education. How to integrate ideological and political elements into professional courses has become a new focus of higher vocational education. HSE and Clean Production is a course to improve students' ability of risk management, safety, health, environmental protection and emergency rescue. Practice has proved that, on the basis of fully understanding the health, safety and environmental awareness and concepts related to this course, we can deeply explore the socialist core values such as patriotism, professionalism, rule of law, harmony, and craftsmanship spirit such as excellence, and organically integrate them into teaching, which can effectively improve students' skills, cultivate students' good working habits, and improve students' overall professional quality and ethics, which provides a reference for the subsequent reform of ideological and political education.

Keywords

Curriculum Ideology and Politics, HSE, Cleaner Production

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 《HSE 与清洁生产》实施课程思政的必要性

2016年, 习近平总书记在全国高校思想政治工作座谈会上明确指出: “做好高校思想政治工作, 要用好课堂教学这个主渠道, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”课程思政是指在教学过程中将思政教育与其他各类课程内容有机融合, 充分挖掘授课内容的思政内涵要素, 有计划有目的地设计教学内容[1] [2] [3] [4]。通过思政元素与教学内容的融合, 在课堂教学中注重知识、技能的培养与价值引领的统一, 培养学生爱国主义情操与职业操守, 提高道德水准[3] [4] [5] [6]。

2020年6月教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出: 专业教育课程要根据不同学科专业的特色和优势, 深入研究不同专业的育人目标, 深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵, 科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度, 从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度, 增加课程的知识性、人文性, 提升引领性、时代性和开放性[7] [8]。

《HSE 与清洁生产》是在我国全面实现小康社会后, 人们对健康, 安全和环保越来越重视的大背景下, 为了更好地保障人民健康、安全、环保的需求, 解决人民日益增长的美好需求和发展不平衡之间的社会主义新时代主要矛盾而诞生的一门课程; 该课程的课程目标在为阐述风险管理, 安全生产, 环境污染, 职业病, 职业危害, 清洁生产, 应急救援等 HSE 的基本概念理论知识的基础上, 教会学生利用 HSE 的理论完成相应的实际工作任务, 培养学生的 HSE 理念, 提升学生在日后的工作实际中解决安全健康和环保相关问题的能力。因此, 在《HSE 与清洁生产》这门课程中融入思想政治的教学内容, 不仅可以提升学生在生产过程中的健康、安全、环保意识, 还能进一步激发学生对社会主义核心价值观的认同感, 培养学生良好的劳动习惯和遵守法治的意识, 提高学生的整体职业素养和职业道德, 全面提升学生的政治素质。

2. 《HSE 与清洁生产》实施课程思政的目标

2.1. 德育融入专业, 提升教学效果

依托互联网云平台教学技术, 针对新时代大学生的学习特点, 改变传统的教学模式和公平公开的考

核技术, 提高学生的学习兴趣, 最终提高课程的教学效果, 实现将德育融入专业课的教学目的。通过《HSE与清洁生产》课程思政的教学改革, 进一步提高教学质量; 为后续制药化工类专业课程的课程思政开展奠定知识基础, 提供教学改革经验。

2.2. 德技并育, 提高人才培养质量

在挖掘《HSE与清洁生产》课程和德育融合点的基础上, 开展翻转课堂教育, 以学生为主体, 教师作为引导者, 组织学生针对思政任务展开讨论。采用“提出问题-布置任务-自由分组或既定分组-组内成员分工-展开讨论-得出结论-课堂展示”这种循序渐进方式开展教学; 用讲故事、分享实际案例方式融入课程思政, 在提高学生职业技能的同时, 提高学生社会主义价值认同感, 激发学生的爱国情怀和使命担当, 实现德智体美劳全面发展的高端技能型人才的培养目标。

3. HSE与清洁生产的课程思政教学实施

重庆工业职业技术学院的《HSE与清洁生产》课程开设于2018年, 在教学的过程中主要以培养学生的职业能力为主线进行教学情境设计; 以任务牵动, 知识重构为目标对学生职业能力进行培养, 培养学生的实际任务处理能力。在三年多的实际教学中, 教师教学团队就根据课程特点和时代的发展, 以培养具有思想正确, 技术过硬的合格大学生为目标, 不断地将习近平社会主义新思想, 社会主义核心价值观、工匠精神等课程思政内容融入课程教学, 达到较好的教学效果并形成了一些成果:

3.1. 挖掘课程的德育内涵, 完善课程课程标准和教学设计

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求, 挖掘《HSE与清洁生产》课程思政元素, 在将健康、安全、环保意识的课程本身的思政要素融入教学的同时深入挖掘蕴藏其中的法治意识, 和谐发展、吃苦耐劳、精益求精等思政点, 开发系统体现课程思政内容的《HSE与清洁生产》课程标准。采用多种教学模式和丰富多彩的教学资源, 形成系统化的文本框架, 完善课程的教学设计方案。

3.2. 提高教师思政水平和综合素质

办好思想政治理论课关键在教师, 思政课教师队伍的建设将直接影响到新时代立德树人根本任务的落实, 关系到教师队伍的建设, 更关系到高水平人才培养体系的形成。当前, 由于信息科技的飞速发展, 学生的价值观和判断力受社会多元化思想的影响, 思辨能力较弱的学生容易产生混沌和困惑。这就需要教师自身具有坚定的信念, 以身作则, 以德施教。课题组在项目的支持下, 组织任课教师参加课程思政培训, 定期召开思政研讨会和思想政治理论学习, 加强思政元素和课程的融合改革。项目实施后, 课题组教师的思政水平均有了较大的提高, 做到在教学过程中潜移默化引导学生, 并积极探索具有学校特色的课程思政改革模式。

3.3. 创新课程思政教学模式

在分析学生学习方法喜好的基础上, 充分利用互联网云平台技术, 开展线上线下混合教学模式, 开展适合现代学生特点的教育情景、案例学习、学生讨论等课程思政创新教育教学模式探索。根据《HSE与清洁生产》的课程特点, 创设多种教学任务和情景, 运用实物、音频、视频、演示等教学手段, 引入相关的课程思政, 提升学生的兴趣。采用翻转课堂等方式给学生提供动手、动口、动脑的机会, 从而调动学生的思维, 做到全员参与、全程参与。

如在风险辨识这一章节中, 在课前预习的时候要求学生查询并学习危险源辨识的依据及相关的法律法规, 培养学生依法尊法的法治精神。在课程引入时, 播放某工厂的爆炸事故和伤者情况视频, 用血淋淋的事实, 加深学生对安全健康环保的重视, 引入课程内容危险源辨识的同时, 加强学生对安全的重视

和对职业价值的认同感,进一步引导学生树立和谐发展的思想理念。在讲述危险源辨识的过程中,引入应急牛人“郭建龙”的故事,在讲述其从门外汉到技术骨干、维修达人的艰辛之路的同时,引导学生学习前辈们的爱岗敬业,精益求精的职业精神和情怀。

4. 教学反思和改进

4.1. 利用互联网和多形式教学资源, 改变课程思政融入方式, 提高学生的学习兴趣

新时代的在校高职生从小依赖网络和手机,他们讨厌传统的说教教学模式,喜欢图文并茂的学习方式。要想达到在专业课程中融入思政德育教学的教学目的,就需要利用互联网云平台,构建丰富多彩、生动有趣的教学资源,提高课程的吸引力和学习兴趣。因此,在未来的教学中将进一步开发融入课程思政的教学微课,进一步提升学生的学习兴趣。

4.2. 将课程思政系统化并融入考核

教学过程中发现,高职思政课程如何实现教学方法和考核手段的改革,还涉及到教学资源、学生学习方式等的改革,目前大部分的课程思政的改革研究都着眼于思政内容的融入,而融入的效果和考核方式的考虑相对较少,如何将教高职课程思政作为一个整体,系统的实现教学方法、考核手段、教学资源、学生学习方式等改革将是未来课程思政改革的新方向。

5. 结语

新时代社会主义的建设者不仅需要过硬的专业技能,更需要高超的思想政治素养。这就要求教育工作者在人才培养的过程中深入挖掘蕴含在专业课程的课程思政元素。以《HSE与清洁生产》为例,可以在讲授风险管理,安全健康、环保应急等专业技能的同时融入法治意识,和谐发展、吃苦耐劳、精益求精等社会主义核心价值观。实践证明,在《HSE与清洁生产》课程当中融入丰富多元的思政内涵,可以增加课程的趣味性,提高学生的学生兴趣,更好地掌握课程的相关技能;同时还可以培养学生的良好的职业习惯和爱国情怀,实现德技并修的育人目标。

基金项目

重庆工业职业技术学院校级项目:新时代高职思政课教学改革研究——以《HSE与清洁生产》为例;项目编号:GZY2021-ZX-08。

参考文献

- [1] 卢志渊.“三全育人”视域下课程思政的探索——以“国际经济学”为例[J]. 牡丹江大学学报, 2021, 30(1): 96-100.
- [2] 李冰. 地方教学型医学院校课程思政教育教学体系的构建研究[J]. 吉林医药学院学报, 2021, 42(1): 73-74.
- [3] 赵研,王金梅,田雨晨. 新常态下研究生线上课程思政教育教学模式探析[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2021, 17(1): 130-133+138.
- [4] 赵舒逸. 课程思政视角下高职行业英语教学改革实践——以高职机械行业英语课程为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(1): 150-151+154.
- [5] 张广才. 思政课程与“课程思政”同频共振的前提、反思和路径[J]. 昌吉学院学报, 2021(1): 48-51.
- [6] 吴晓莉. 高校历史学科课程思政改革与创新——以“中国近代史”课程思政建设为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021(1): 35-37.
- [7] 陈燕萍. 新媒体时代高职思政课教学模式创新的实践[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(1): 24-25.
- [8] 庞建茹, 陈洁. 课程思政背景下医学专业教师育德能力提升路径研究[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2020, 20(6): 603-607.