

基于技能竞赛的高职大学生创新实践能力培养路径

罗玲丽

湖南环境生物职业技术学院医学院, 湖南 衡阳

收稿日期: 2023年3月19日; 录用日期: 2023年4月16日; 发布日期: 2023年4月23日

摘要

高职院校是培养应用技能型人才的主要教育阵地, 同时, 创新实践能力也是应用型人才的必备素质。技能竞赛能够很好地锻炼学生的专业技能, 激发学生的创新意识。基于此, 本文深入分析了基于技能竞赛的高职大学生创新实践能力培养路径, 并提出了基于技能竞赛, 开展学生创新意识强化, 配套保障体系完善、创新实践活动等学生创新能力培养路径, 实现了对高职学生创新能力培养的探讨, 希望能够为高职教学工作水平优化提供助力。

关键词

技能竞赛, 高职大学生, 创新实践能力

Innovative Practical Ability Training Path for Vocational College Students Based on Skill Competition

Lingli Luo

Medical College, Hunan University of Environment and Biology, Hengyang Hunan

Received: Mar. 19th, 2023; accepted: Apr. 16th, 2023; published: Apr. 23rd, 2023

Abstract

Vocational colleges are the main educational base for cultivating applied skilled talents. At the same time, innovative practical ability is also a necessary quality for applied talents. Skill competitions can effectively exercise students' professional skills and stimulate their innovation aware-

ness. Based on this, this article deeply analyzes the path of cultivating innovative practical abilities of vocational college students based on skill competitions, and proposes paths for cultivating students' innovative abilities such as strengthening students' innovative awareness, improving supporting guarantee systems, and conducting innovative practical activities based on skill competitions. It explores the cultivation of innovative abilities of vocational college students and hopes to provide assistance for optimizing the teaching level of vocational colleges.

Keywords

Skill Competition, Higher Vocational College Students, Innovative Practical Ability

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

创新实践能力对高职大学生而言是一项较为重要的基本能力。创新实践能力加持下，高职大学生能够获得更好的发展前景与更广阔的发展空间。可以说，创新实践能力是高职大学生迈向社会、立足社会的重要支撑。高职院校作为学生的“成长土壤”，应为学生提供充足的“成长养分”。技能竞赛对创新实践能力的培养有助推作用，高职院校要充分发挥这一助推作用，促进学生创新实践能力的提升。

2. 创新实践能力的附加意义

就当前的发展背景而言，创新实践能力已经成为高职大学生走向社会的必备能力，是社会向高职院校以及高职大学生提出的基本要求[1]。创新实践能力之所以被摆到如此重要的位置，是因为创新实践能力具有较高的附加意义，能够为社会创造更多的价值。创新实践能力的附加意义主要体现在以下两个方面：

第一，创新实践能力能够契合社会的发展需求。我国虽然正处于高速发展时期，但是同时也面临着高素质人才紧缺的严重问题。其中，新兴技术领域的劳动者资源紧缺现象尤为严重。在此情况下，要想解决当下的这一难题，就要加紧培养高素质的劳动队伍。社会经济与职业教育是较为密切的关系，并且，比起普通高等教育，职业教育更注重实践能力与创新能力的培养。职业教育是高素质专业技术技能人才的培养摇篮，是促进经济建设和社会发展的主要支撑力。也可以说，职业教育在社会经济发展中占据着较为重要的地位。打造现代职业教育体系，培养高职学生的创新实践能力，创建一流的产业工人队伍，需要高职院校以创新实践能力为教学中心，以创新精神为教学引领，贯穿教学全程。创新实践能力能够引导高职大学生树立正确的价值取向，也能够提升高职大学生的综合素质，使高职大学生顺应时代的发展潮流，促进社会经济的向前发展。

第二，创新实践能力能够提升高职院校的教育质量。职业教育与普通高等教育的教育重心不同，职业教育的教育重心是培养实践能力强、操作能力强的一线技术型人才。一线技术型人才符合我国当前的经济发展需求，对国家的经济发展起着重要的决定性作用。但是，就当前的社会背景而言，职业教育的社会认可度较低，高职大学生在创业、就业等发展领域上仍旧处于劣势。基于此，职业教育有必要提升自身的教育质量，改善自身在社会公众中的教育形象。高职院校要抓牢社会经济发展需求下职业教育的发展机遇，大力培养高职学生的创新实践能力，创建现代化的职业教育体系，切实提升职业教育的教

育质量。培养高职大学生的创新实践能力是推动职业教育持续发展、高质量发展的主要途径。高职院校要将创新精神有机融入各专业的教学全程，精准掌握经济社会的发展需求，不断强化自身的教育水平。以创新实践能力为培养中心能够进一步激发高职大学生的创新思维，强化高职大学生的实践水平，进而提升高职院校的教育质量与社会认可度。

3. 技能竞赛对高职大学生创新实践能力培养的推动作用

高职院校要想培养高职大学生的创新实践能力往往需要借助外在因素[2]。外在因素能够有效激发学生的创新意识与创新思维，进而使学生具备创新实践能力。技能竞赛就是极为有效的外在因素。技能竞赛的竞赛要求、竞赛内容以及竞赛模式能够有效检验高职大学生的基础知识掌握情况与应用能力，并为学生提供充足的发挥空间与发挥平台，使学生尽情展现自身的创新实践能力。

以全国大学生电子设计大赛为例，全国大学生电子设计大赛是比较具有代表性的技能竞赛，对高职大学生创新实践能力的培养具有较大的推动作用。全国大学生电子设计大赛既全面考察高职大学生的基本专业素质，也会引导高职大学生关注新技术、新仪器以及新设备，进而培养高职大学生的创新意识，为高职大学生创造通向创新实践的发展道路，激发出高职大学生的创新实践热情。同时，技能竞赛也能够与对应专业的教学情况相结合，为高职大学生创造相应的问题情境，进而促使高职大学生去寻找正确的问题解决办法。技能竞赛就是以问题解决为创新动力，有效培养高职大学生的创新实践能力。综合以上，技能竞赛能够带动高职大学生创新实践能力的大幅度提升，进而为高职大学生后续的职业发展打下坚实的基础。

4. 技能竞赛视角下高职大学生创新实践能力的培养路径

4.1. 以技能竞赛为基础，开展教学改革、强化学生的创新意识

技能竞赛为高职院校提供了新的创新实践能力培养路径[3]。对此，高职院校应以技能竞赛为基础，开展教学改革，强化高职大学生的创新实践意识。教学改革能够使高职大学生避开以往的教学模式与教学方式，激活高职大学生的创新思维，进而促进高职大学生走向创新实践道路。高职院校要想取得理想的创新实践能力培养效果，就要从以下几个方面入手：第一，高职院校应将日常教学与创新实践意识相结合。高职院校可以将创新实践意识融入到日常的专业教学与课堂实践中，进而在潜移默化中强化高职大学生的创新实践意识，取得预期的创新实践能力培养效果。第二，高职院校针对教师开展创新实践培训，开发具有浓厚创新氛围的实践课程。高职大学生所接受到的知识与能力大部分来源于教师。因此，教学改革可从教师入手，先提升教师的创新实践能力，再发挥教师的教育作用，促进高职大学生创新实践能力的提升。第三，高职院校应为学生提供更多的参与技能竞赛的机会。高职院校以往的教学重点在专业知识传授，简单、固定的教学模式并不能为高职大学生提供良好的创新实践氛围。因此，高职院校要为高职大学生提供更多的参与技能竞赛的机会。技能大赛的核心就在于考查学生的创新实践思维。学生参与更多的技能竞赛，无疑能进一步提升学生的创新实践能力。同时，丰富的技能竞赛经验也能够有效提升高职大学生的胆识与自信，开拓高职大学生的发展空间。

4.2. 以技能竞赛为基础，创建完善的技能竞赛保障体系

要想充分发挥技能竞赛对创新实践能力培养的积极作用，还需要高职院校创建完善的技能竞赛保障体系[4]。完善的技能竞赛保障体系指的是高职院校出具成文的规章制度，明确技能竞赛的合理性。规章制度能够起到一定的“保驾护航”作用，有效保证高职大学生参与技能竞赛的积极性。除了出具规章制度以外，高职院校还可以积极宣传技能竞赛。高职院校可以定期开展一些有关技能竞赛的讲座，进而加

深高职大学生对技能竞赛的了解，强化高职大学生的参与意识。高职院校对技能竞赛的宣传也能够进一步展现高职院校对技能竞赛的肯定，进而提升高职大学生对技能竞赛的认可度，更好地发挥技能竞赛对创新实践能力培养的积极作用。

在学生准备参与技能竞赛时，高职院校还可以为学生提供一定的支持，帮助学生取得更理想的技能竞赛结果，增强学生的自信心，强化学生的创新实践意识。高职院校可以为学生制定相应的竞赛计划与未来的学习计划。竞赛计划可以帮助高职大学生理清技能竞赛的整体流程，助力高职大学生取得更理想的竞赛结果。未来学习计划的制定则能够帮助学生了解高职院校后续的教学计划，进而不因技能竞赛影响高职大学生其他专业技能的学习。高职院校还可以为技能竞赛提供一定的经费支持或场地支持，助力技能竞赛的举办。在技能竞赛结束以后，高职院校还可以组织指导教师进行参赛经验总结 and 分享，进一步扩大技能竞赛的参赛面，有效培养高职大学生的创新实践能力。

4.3. 以技能竞赛为基础，组织类型多样的创新实践活动

对高职大学生创新实践能力的培养，不应完全依赖于技能竞赛本身。高职院校可以以技能竞赛为基础，组织类型多样的创新实践活动，扩大技能竞赛的应用范围。同时，技能竞赛往往具有季节性，过了一定时间阶段以后，就不会再有技能竞赛了。因此，技能竞赛具有一定的空窗期。在此期间，学生没有参与技能竞赛的机会，进而难以强化自身的创新实践能力。在技能竞赛的空窗期，高职院校应充分发挥自身的教育引导作用，组织类型多样的创新实践活动，持续强化学生的创新实践能力。

高职院校可以为学生提供固定的创新实践活动场所，由教师和学生一起开发一些科研项目或是外接企业项目，有效锻炼、培养学生的创新实践能力。教师还可以邀请学生一起共创专利，为高职大学生提供充足的参与创新实践活动的机会。具备更强的创新实践能力的高职大学生，还可以自行组成创新实践小组，在社会实践中践行自身的创新想法，切实提升自身的创新实践能力。除此以外，在空窗期间，高职院校还可以帮助学生总结技能竞赛经验，进行针对性的能力培训，不断激发、优化学生的创新实践意识与创新实践能力。

4.4. 以技能竞赛为基础，融入“以赛促教”的教育思想

技能竞赛具有严格的竞赛要求，在规定的时间内，要求参与竞赛的高职大学生完成选题、材料收集、方案设计、方案论证、软硬件设计以及报告撰写等设计制作全程。时间的限制以及繁琐的参赛流程对高职大学生而言具有较大的难度。因此，高职院校可以以技能竞赛为基础，融入“以赛促教”的教育思想。具体而言就是，高职院校以技能竞赛的竞赛模式为基础，增设理论联系实际的教学实践环节，进而将技能竞赛与教学实践紧密联系在一起，实现连贯的创新实践能力培养。同时，“以赛促教”的教育思想也能够促使高职院校用一种开放的教学形式，培养高职大学生的创新实践思维，促进高职大学生创新实践能力的提升，例如：在教学过程中，可以根据具体的教学规划，设计相应的竞赛，以检测各个教学阶段内的学生创新能力培养效果，同时参照竞赛结果，对后续的教学规划进行调整和优化，由此贯彻“以赛促教”的教育思想。

4.5. 以技能竞赛为基础，搭建创新实践基地

技能竞赛往往需要耗费大量的时间与精力。在准备期间，需要参赛的高职大学生不断进行参赛设计与参赛演练。对此，高职院校可以为高职大学生搭建创新实践基地，进而为学生参与技能竞赛提供良好的客观条件，助力高职大学生创新实践能力的提升。创新实践基地实际上就是固定的创新实践教学场所，能够为高职大学生们提供完善的参赛设备，帮助学生熟悉参赛流程。高职院校可以增加人力、财力投入，

定期更新、完善创新实践基地的器件和实验设备，进而为高职大学生提供更好的参赛环境，激发高职大学生的参赛热情，助力高职大学生创新实践能力的提升。需要注意的是，创新实践基地应采取完全开放的管理形式，由高职大学生自行管理，配备相应的指导教师。开放的管理形式能够有效借助少部分参与技能竞赛的高职大学生的力量，调动起其他学生的参赛兴趣，取得更为理想的创新实践能力培养效果。

4.6. 以技能竞赛为基础，完善创新实践配套教学政策

创新实践能力的培养与提升，离不开多方面的参与和支持。对此，高职院校可以技能竞赛为基础，完善创新实践配套教学政策。具体可从以下两个方面入手：第一，高职院校可以建立完善的指导教师激励制度，增强授课教师参与技能竞赛指导的热情。授课教师在社会经验、专业技能等方面都能够给予高职大学生更完善、更有效的指导，帮助高职大学生取得更理想的竞赛结果。同时，授课教师在技能竞赛参赛过程中的指导，也能够进一步提升高职大学生的专业能力，进而促进高职大学生创新实践能力的提升。第二，高职院校应树立先进的教学观念，从教学观念入手，打破专业、学科以及校际间的资源壁垒。要想打破资源壁垒，需要技能竞赛主办方调整竞赛体制，削弱技能竞赛的功利化属性，真正发挥技能竞赛在创新实践能力方面的促进作用。

5. 结论

综上所述，高职院校要以技能竞赛为基础，积极培养学生的创新实践能力，以使学生满足社会的发展要求，获得更好的发展前景。基于此，本文从创新实践能力的附加意义、技能竞赛对高职大学生创新实践能力培养的推动作用、技能竞赛视角下高职大学生创新实践能力的培养路径这三个角度出发，分析了基于技能竞赛的高职大学生创新实践能力培养路径，以期对高职教学有所帮助，取得更为理想的创新实践能力培养效果。

参考文献

- [1] 杨海丰, 陆婷婷. “课堂 + 赛场”视域下高职创新创业人才培养机制研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(22): 72-74.
- [2] 闫绍惠, 王新文. 高职大学生创新实践能力培养路径研究[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2022, 24(3): 53-57.
- [3] 汪陈友. 学科技能竞赛视域下大学生创新创业能力培养研究[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2022, 22(5): 92-96.
- [4] 刘钦. 赛项引领下的高职院校会计专业学生创新实践能力培养[J]. 广东职业技术教育与研究, 2021(3): 129-131+134.