

“立德树人”视域下学科竞赛在应用型人才培养中的探索与实践

王明明, 胡廷平, 李云雁, 郑立辉

武汉轻工大学化学与环境工程学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2023年4月15日; 录用日期: 2023年5月15日; 发布日期: 2023年5月25日

摘要

学科竞赛是一项全面推进课程思政建设的重要措施。本文分析了学科竞赛在应用型人才培养中的作用, 剖析了结合专业特点在学科竞赛中融入思政要素的途径, 讨论了学科竞赛助力促进应用型人才培养的具体措施。

关键词

立德树人, 学科竞赛, 应用型, 人才培养

The Exploration and Practice of Academic Competitions in Application-Oriented Talent Cultivation from the Perspective of Fostering Virtue through Education

Mingming Wang, Tingping Hu, Yunyan Li, Lihui Zheng

School of Chemistry and Environmental Engineering, Wuhan Polytechnic University, Wuhan Hubei

Received: Apr. 15th, 2023; accepted: May 15th, 2023; published: May 25th, 2023

Abstract

Academic competition is an important measure to fully promote the ideological and political construction of curriculum. In this paper, the role academic competition plays in cultivating the application-oriented talents is analyzed, the approaches to integrate ideological and political ele-

ments into academic competitions with professional features are discussed, and specific measures to further promote talent cultivation by means of academic competitions are introduced.

Keywords

Foster Virtue through Education, Academic Competitions, Application-Oriented, Talent Cultivation

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2016年12月7日, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议(下称“会议”)上提出: “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。” [1]全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措, 是全面提高人才培养质量的主要任务。在此过程中, “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强”, “其他各门课都要守好一段渠, 种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应” [1]。自会议强调了思想政治工作在育人中的重要性以来, 全国各个高校对课程思政的研究和推行越来越重视[2] [3] [4], 通过各种措施和方法, 利用课堂教学这个主渠道, 将思政之“盐”溶入课程之“汤”中。

然而, 高校在推行课程思政的过程中, 普遍更关注第一课堂这个主渠道, 忽视了以学科竞赛等为依托的第二课堂。第二课堂能够在知识传授的基础上强化学生能力和素质的培养, 是第一课堂的重要延续与补充[5]。学科竞赛作为第二课堂, 结合具体的情境或任务, 使学生将第一课堂中学到的知识应用于实践, 并在此过程中提高应用能力以及创新能力[6]。近年来, 在教育部积极倡导和推动下, 不同领域、不同类型、不同层次的大学生学科竞赛日渐受到全国各高校的广泛欢迎, 以这些学科竞赛为抓手, 实现知识、能力、素质三者协调发展, 对应用型人才的培养起到了积极的作用。

2. 学科竞赛在应用型人才培养中的作用

2.1. 培养学生的创新精神和实践能力

创新是一个民族进步的灵魂, 是一个国家兴旺发达的不竭动力, 国家和社会对多层次多类型人才的需求是以创新为驱动的。深化教育教学改革, 注重创新能力的培养, 提高大学生创新意识和创新实践能力, 是高等教育担负的重要责任和历史使命[7]。学科竞赛是大学生创新实践能力培养和提升的平台, 学生以现有专业知识为基础, 结合行业发展的新理念、新动态和新技术, 不断地分析、演绎、验证、判断, 在此过程中学生作为学习活动的主体, 需要充分运用基础知识、专业知识、工具性知识等开拓新视野、挖掘新思路, 从而发现问题、分析问题并提出解决问题的新方法, 充分激发学生的求知欲和创造欲, 提升学生的综合实践能力和创新能力。

2.2. 提升学生的团队协作意识

随着知识经济时代的到来, 各种知识、技术不断推陈出新, 单靠个人很难解决科学研究和生产实践中遇到的问题, 个人只有融入团队, 并且团队成员之间相互信任、相互依靠、共同合作, 才能解决错综

复杂的问题。但是传统教育教学模式更多要求学生独立完成学习任务,使得不少学生缺乏团队意识。很多学科竞赛项目需要团队共同协作才能完成,很大程度上弥补了传统教育模式的这一短板,团队成员分工明确、相互配合、资源共享、群策群力,积极面对前期调研、方案讨论和论证等阶段有可能出现良性冲突,在瓶颈期相互激励、相互帮助,很好的锻炼了学生的团队协作精神,同时让学生学到了如何与别人有效沟通和友好共事,锻炼了学生的沟通能力,为今后走向工作岗位积累经验。

2.3. 激发学生对课程的学习兴趣和学习潜能

对于一些实践性很强的基础课以及专业课,由于学生缺乏工程实践,而传统的教学模式以教师在教室讲授为主,部分学生学习起来感到枯燥乏味,甚至觉得困难重重,上课的积极性降低,久而久之就会失去对该课程的兴趣和信心。学生参与学科竞赛,在竞赛准备过程中通过系统地学习和深入的研究,游刃有余地将课堂所学理论知识运用于实践,让学生充分体会到学以致用意义。为了完成竞赛任务或者作品,学生需要运用多学科的专业知识,发现新问题,获取新技能,用于解决复杂的工程问题,为学生就业奠定了知识和技能基础,竞赛中取得的成果让学生获得成就感,增加学生的就业竞争力,因此,参与学科竞赛势必会引起学生探究新知识的兴趣与激情,提高学生的自主学习能力,激发学生的学习潜能。

2.4. 提高教学质量, 推动教学改革

高校在培养应用型人才时应该时刻与业界需求接轨,要以学生的学习结果为驱动,以学生的能力输出作为导向。基于学科竞赛的实践教学,可以聘请有实际工程经验的企事业骨干进行指导,加强与企事业单位的联系与合作,第一时间了解业界动态,为应用型人才培养提供新途径。教师在指导学生参加学科竞赛的过程中,可以提高自身的创新意识、丰富工程实践经验,还可以在策划教学活动时,将竞赛的优秀成果或作品作为教学案例,在课堂上通过研讨式、参与式等多种方式进行讲解和学习[8],做到“以赛促教、以赛促学,教赛相互融合相互服务”。

3. 学科竞赛中思政教育的融入

结合专业特点和竞赛项目,深入挖掘思政元素,使知识传授、能力培养和价值塑造有机融合。

3.1. 认同专业价值, 增进社会责任感

我国高等教育模式基本以专业教育为主,专业认同感越高,学生学习的积极性和主动性越强。学科竞赛是推进专业认知教育最有效平台之一,学生在备赛和参赛过程中,经过全面的调研,对专业发展现状有深入的了解,能充分领略专业魅力,提升专业认知水平,强化专业认同感。全国大学生化工设计竞赛是国内化工类级别最高、参赛队伍最多、影响最大的比赛,学生根据竞赛任务书查阅大量的学术论文、专利、年鉴、标准,在此过程中,学生会充分认识到化学工业在国民经济中的重要地位及其对国家经济命脉和战略安全的重要影响,同时,教师可以引导学生思考“参赛的成果或者作品可以为行业和社会做什么贡献”,让学生树立服务社会的意识,增进社会责任感。

3.2. 厚植爱国情怀, 培养爱国精神

培养爱国情怀有利于激发大学生的爱国主义情感,不仅能帮助学生树立正确的政治观和价值观,还关系到社会的和谐发展,更关乎民族和国家的未来。爱国情怀的形成是漫长的过程,高校在人才培养时要用好学科竞赛这块厚植爱国情怀、培养爱国精神的沃土。教师可以根据具体的情景或竞赛对应的某一个环节,引入国家的重大工程项目、产生了深远影响的历史事件等,以展示我国在相关领域中取得的伟大成就。例如给参加全国大学生化工实验大赛的学生介绍余国琮先生,让学生认识这位中国精馏分离学

科的创始人、现代工业精馏技术的先行者，在战火中放弃国外高薪，在技术封锁中解决“卡脖子问题”，在上个世纪八十年代初就将我国化工分离技术推到了世界领先的位置，以此提高学生的民族自豪感和文化自信，激发学生的爱国情怀。

3.3. 怀匠心，践匠行，造匠品

工匠精神是职业道德、职业能力、职业品质的体现，是社会文明进步的重要尺度，是中国制造前行的精神源泉，是企业竞争发展的品牌资本，工匠精神正是对应用型人才应该具有的敬业、精益、专注、创新品质的最好诠释。大学生参加学科竞赛，要不断的对作品或产品进行打磨，老师可以引入相关案例，让学生体会到“失之毫厘，谬以千里”的教训，还可以让学生学习业内著名工匠和劳动模范精益求精、无私奉献的高尚品格，使学生对匠者产生敬佩之心、对所学专业产生敬畏之情，进而以工匠的标准要求自己，提高自己的品德和技能。

4. 通过学科竞赛促进应用型人才培养的实施

4.1. 建设、健全支撑体系

支撑体系包括规范的管理制度、完善的政策保障、有效的运行机制以及充足的经费支持等。学校要建立一套完整的支撑体系，以确保学科竞赛促进应用型人才培养的有效执行。

现行教育制度下，学科竞赛不在常规教学计划范围内，而且各类竞赛项目繁多、级别各异。学校建立规范的学科竞赛管理制度，对竞赛项目进行分类和分级，对参赛过程进行规范化的管理，并对教师在竞赛中的工作量进行考核，与绩效考核、职称评聘或收入等挂钩，对表现突出的学生授予荣誉或物质奖励，在奖学金评定、推荐就业、推荐研究生入学等方面适当政策倾斜，为学科竞赛的良性发展提供保障。

4.2. 加强师资队伍建设

指导教师是学生参加各类学科竞赛的基本保障，是应用型人才培养过程中以赛促学的基础，因此，必须建立一支业务强、素质高、经验丰富的专业指导教师队伍。在师资队伍建设方面，一是可以选聘或引进具有丰富实践经验的“双师型”教师；二是可以定期对教师进行培训，从而不断提高其专业技术能力；三是聘请有实际工作经验的企事业技术骨干作为外聘专家或校外指导教师。

4.3. 构建动态考核机制

现阶段新技术、新产业的发展速度不断加快，国家和相关产业对应用型人才培养的要求亦呈动态变化的趋势，因此学科竞赛对应用型人才培养的效果应该建立动态考核标准，并进行持续改进。

学科竞赛可以与常规课程体系中的一些具体课程关联起来，将竞赛的成绩或作品用于评定相关课程成绩，动态地调整培养方案和实践教学环节。此外，对参加学科竞赛的同学进行跟踪调查，根据毕业以后用人单位的反馈，对学科竞赛的实施过程进行持续改进。

5. 结语

总体而言，学科竞赛在应用型人才的培养过程中的作用举足轻重，笔者后续的教学实践将继续聚焦学科竞赛与常规课程的融合以及课程思政的深化，以进一步推进“德”“才”兼备的应用型人才培养。

项目基金

湖北省教育厅教学研究项目(2020519)。

参考文献

- [1] 张烁. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [2] 陈敏生, 夏欧东, 朱汉祎, 李丽. 高等院校推进课程思政改革的若干思考[J]. 高教探索, 2020(8): 77-80.
- [3] 唐爱民. 学校德育变革的社会基础: 逻辑前提、动力支撑与实践路径[J]. 高等教育研究, 2021, 42(3): 25-31.
- [4] 高锡文. 基于协同育人的高校课程思政工作模式研究——以上海高校改革实践为例[J]. 学校党建与思想教育, 2017(12): 16-18.
- [5] 宋春兰. 以学科竞赛为依托的第二课堂育人功能及保障措施研究[J]. 现代商贸工业, 2018(33): 153-154.
- [6] 林道诚, 李帆. “大思政”背景下学科竞赛的协同育人[J]. 教育观察, 2021, 10(5): 97-99.
- [7] 王宇静, 曹海敏. 新形势下学科竞赛驱动的高等教育创新人才培养模式——以工程管理专业为例[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(18): 13-15.
- [8] 李彬, 顾燕, 江文, 姜杰. 学科竞赛促进应用型本科创新人才培养研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2021, 4(19): 100-102.