

疫情背景下的医学高等教育线上教学的思考

吴宁夏¹, 吴宁波², 李飞^{3*}

¹延安大学医学院, 陕西 延安

²陈炉红军小学, 陕西 铜川

³延安大学附属医院, 陕西 延安

收稿日期: 2023年5月4日; 录用日期: 2023年5月24日; 发布日期: 2023年5月31日

摘要

近年来由于新冠疫情的肆虐, 各个领域均受到很大程度的影响, 教育教学方面的影响尤为显著。我国人口基数大, 人口众多, 居住人口密集, 因此这也使得为了继续开展教学必须采用新的教学模式。因此, 在综合了国内外多项教学模式的基础之上, 我们针对医学生主要采用线上教学的方式, 通过多个网络平台以及教学软件从而让学生们能够将这些注重实践的医学知识能够灵活掌握。本文首先对线上教学进行了总体分析, 随后分析了医学生线上教学过程中出现的问题, 如课程进行中出现网络卡顿、学生自律性差异明显、线下实践操作训练不足及学生心理不稳定等, 之后探讨了线上教学的应用价值和线下教学的区别, 在一定程度上为医学专业的线上教学提供有益参考。

关键词

疫情, 医学教育, 线上教学, 教学模式

Reflections on Online Teaching of Medical Higher Education under the Background of Epidemic Situation

Ningxia Wu¹, Ningbo Wu², Fei Li^{3*}

¹School of Medicine, Yan'an University, Yan'an Shaanxi

²Chen Lu Hongjun Primary School Yintai District, Tongchuan Shaanxi

³Affiliated Hospital of Yan'an University, Yan'an Shaanxi

Received: May 4th, 2023; accepted: May 24th, 2023; published: May 31st, 2023

*通讯作者。

Abstract

In recent years, due to the raging of the new coronavirus epidemic, various fields have been greatly affected, especially in education and teaching. China has a large population base, a large population and a dense residential population, so this also makes it necessary to adopt a new teaching mode in order to continue teaching. Therefore, on the basis of a number of teaching modes at home and abroad, we mainly use online teaching methods for medical students, through multiple network platforms and teaching software, so that students can flexibly master this practical medical knowledge. This paper first makes an overall analysis of online teaching, and then analyzes the problems in the process of medical students' online teaching, such as network jam, obvious differences in students' self-discipline, insufficient offline practical operation training and students' psychological instability. Then it discusses the application value of online teaching and the difference between offline teaching, which provides a useful reference for online teaching of medical majors to a certain extent.

Keywords

Epidemic Situation, Medical Education, Online Teaching, Teaching Mode

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

自 2019 年武汉疫情爆发以来, 世界各地均受到了影响, 中国也不乏如是, 全国人民共同参与了抗击疫情的热潮[1], 疫情进入常态化防控的新阶段。但是由于病毒变异速度之快, 疫情仍然存在, 这就使得群居性活动不得不减少, 学生不能返校, 正常的教学活动不能开展[2], 在教育部的新政策要求下, 我们便不得不采用特殊时期的线上教学新模式, 从而保证教学任务的“正常进行”。特殊时期如何开展线上教育, 网络的多个平台和媒介给我们提供了多种思路和渠道, “雨课堂”、“腾讯会议”和“钉钉”等多种新的形式的应用逐渐普及, 而在此, 我们也必须深入思考, 采取哪种方式的优势更为明显, 才能使得学生对于知识的掌握更加牢固, 线上教学在医学教育中的使用重点又在何处。

本文将以此这次新冠疫情开始至今, 所采用的一系列线上教学模式进行一个简单的评价以及思考[3], 尝试为之后在线教育教学活动的理论研究和实践应用提供借鉴。

2. 新兴的线上教学模式

传统的教学模式是以教师为主的一种待在校园教室的学习模式[4], 在这种环境下, 教师与学生之间可以面对面的交流, 双方之间的交流是一种直接的方式。而由于科技的发展所产生和形成的新的教学模式, 它在一定程度不同于以往的方式, 它的媒介是网络平台, 不需要老师和学生进行面对面的交流, 将师生之间的交流在一定程度上阻断了。同样, 由于新媒体的多样化和多元化, 我们所采用的平台和设备也逐渐增多, 从原本的微信、QQ 再到现阶段的钉钉、雨课堂、腾讯会议, 而且这些软件的功能也逐渐趋于完善, 它的功能的可塑性逐渐增强。

这些新兴的教学媒介在一定程度上大大提高了远程教学的质量和水平。教师采用在线平台和软件为

同学们发布学习任务，学生在线完成任务，同时配合以视频教学、语音教学以及在线文档和 PPT 等多种形式。这些新的线上教学模式在很大程度上对传统的教学模式产生了冲击。在原本的课堂里，教师所使用的除了课本之外，大部分所用的也都是媒体资源库的资源，而通过线上教学则兼顾了两者。

3. 线上教学的问题

在采用线上教学这种新媒介的时候，我们发现它对于众多因素都有高要求。

3.1. 学生为主体的自主能动性

医学生不同于其他专业的学生，医学是以实践操作为主的，这就要求我们必须有“实践”这个过程，而脱离了校园这个实际的大环境，我们的操作平台就减少了，仅仅的通过视频等线上空洞的讲解虽然能有一定程度上的掌握，但是“眼过千遍不如手过一遍”。并且同时由于在线教学没有了学校上课的紧迫感，学生对于上课的把握松弛度不够，没有了教师和学生面对面这个氛围，学生的“开小差”[5]等思维漫无目的性更高。

3.2. 网速和设备的要求高

由于学生所处的家庭环境不同，家庭所能提供的媒介也不同，而对于线上教学来说，如果没有优质的网络设备以及媒体设备，教学效果就会大打折扣。通过部分学生的反应来说，我们发现问题主要存在于设备卡顿、图像显示不清楚以及音质较差等问题上。而对于医学这个高精密度的专业来说，我们所需要的则是不容许有丝毫偏差，一旦有部分知识的记忆偏差了或者是有了漏洞，那么将会产生很大影响。

3.3. 教学材料的选择的问题

这一点主要是在教师身上，由于医学知识的多样化以及信息更新的速度之快和专业的精密性，这就要求教师必须对学生的整体水平有一定程度的掌握，但是通过线上教学模式来说，简单的通过学生习题的作答情况来看，我们并不能保证成绩来源的真实性，因此这也就不能作为我们所选择教学材料的依据。

尽管线上教学存在部分问题，但是我们不能否认它在现阶段医学教育教学中所存在的价值。由于医学信息更迭速度之快，我们通过这些新的平台将相关信息远程发送给同学们，“优课”是高校在线教育的重要资源，更是推动发展的重要基础[6][7]在这种媒介上，我们将线上教学的范围和含义加以延伸，使得线上教学不再是仅仅单独枯燥无味的教师说理式讲解，而是更具有医学知识的前瞻性和新颖性，在这一点上则符合现代医学教学的指导思想。

4. 医学教育模式的在线课堂发展思考

4.1. 医学生主体自主能动性的加强

对于医学生来说，终身学习是我们的目的，治病救人是我们的天职，因此医学知识对于个人的重要性就很显而易见。线上教学不同于线下教学，它需要我们课前预习、课后复习，这样才能课堂上紧跟老师思维，从疾病的病因、临床表现再到诊断治疗，这些不仅仅是老师能教给我们的，它需要我们进一步的深思熟虑、认真学习。线上教学使得我们不能面对面的与老师进行交流，失去了很大程度上的当面指导，同时也失去了亲自与病人交流从而进行实际操作的机会，这就使得学生必须认真阅读书本、观看教学视频，从而提高自己的学习主动性。

4.2. 培养医学教师的线上教学水平

尽管在很大程度上，学生是学习的主体，但是由于教学的主导者依然是老师，这就使得教师必须抓

好这根指挥棒，在大的方向上必须为学生掌好舵。线上教学有多种平台和设备，而对于这些平台和设备的应用，则需要教师深入学习并加以掌握，从而能够保证医学生的知识理解能力，进而最大化的通过课堂上的活跃度、课后的做题情况以及各方面的综合表现做好对每一个学生的总体把握。同时，由于教师医学信息来源渠道广泛并且众多，因此教师需要及时的通过这些设备将信息发送给学生，这就需要教师进一步的掌握多方面的信息获取能力。

4.3. 完善线上教学媒介

随着科技的发展，线上教学平台的形式和内容逐渐多种多样，而且所持有的硬件和软件都层出不穷[8]。但是由于一定技术条件的限制，我们的上课条件在一定程度上还是受到这些媒体平台的约束，这就需要我们进一步的开发新的技术并且完善已有的技术设备。我们医学生的学习不同于其他专业，对于影像摄片，我们需要高分辨率的图片影印技术，对于病理性杂音，我们需要更低杂质的音频技术，因此，如何能够使得医学生能够通过线上教学获得如同线下教学般的益处则值得进一步的探讨。

5. 总结和反思

现阶段的线上教育与原来的线下教学他们不是背离的，对于整体教育这个大的趋势来说，是整体向上发展的，线上教学也是应运而生的[9]。在现阶段新冠疫情的大背景下，这不仅是对我们国家整体的一个考验，更是对医疗卫生行业的一个考验[10]，因此如何在现阶段下既能够为医疗卫生事业出一份力，又能够满足教育事业的要求，提高后备军的能力，通过线上教学将是一个值得使用的新的途径。本文通过思考新冠疫情背景下线上教育这一新的教育模式的优势与不足，从而为今后开展在线教育提供指导[11]。

参考文献

- [1] 袁中文. 论在线(线上)教育的是与非[J]. 继续教育研究, 2022(5): 91-96.
- [2] 王艳, 姬怀雪. 新冠肺炎疫情期间临床药学课程和人文教育线上教学的实践与思考[J]. 中国校医, 2022, 36(10): 782-784.
- [3] 蒋妍. 疫情折射下日本高等教育的问题与归因——基于线上教学的视角[J]. 复旦教育论坛, 2021, 19(6): 96-103.
- [4] 张刚, 曹吉胤. 特殊非聚集时期下的线上教育思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(8): 25-27.
- [5] 何玉荣, 胡彦伟, 汪新智, 等. 疫情下高校在线教学模式探索与实践[J]. 中国电力教育, 2022(2): 62-63.
- [6] 罗泉. 在线教育资源在中西部农村中小学课后服务中的利用现状与优化[J]. 电化教育研究, 2022, 43(6): 61-67.
- [7] 杨现民, 唐斯斯, 李冀红. 发展教育大数据: 内涵、价值和挑战[J]. 现代远程教育研究, 2016(1): 50-61.
- [8] 黄元彬, 张月, 赵杰, 等. 医学教育新时期线上-线下医学课堂教学探索[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(5): 154-156.
- [9] 宋敏. 在线教育的进行时与未来时[J]. 文化创新比较研究, 2022, 6(7): 62-65.
- [10] 张挺, 曲巍, 王小飞, 等. 新冠肺炎疫情防控背景下医学教学管理工作的思考[J]. 中国医学教育技术, 2021, 35(2): 150-153.
- [11] 容敏华, 陈罡, 柳亮. 新冠肺炎疫情下高等医学教育: 反思与提升[J]. 中国医学教育技术, 2021, 35(3): 287-290.