

职业教育“课堂革命”实现路径探究

——以《国际贸易实务》课程为例

李 昕

湖南三一工业职业技术学院国际经贸学院, 湖南 长沙

收稿日期: 2023年5月5日; 录用日期: 2023年6月2日; 发布日期: 2023年6月8日

摘 要

探索职业教育“课堂革命”实现路径, 是落实立德树人根本任务的必然要求, 是提升人才培养质量的迫切需要, 也是职业院校高质量发展的重要举措和手段。本文以《国际贸易实务》课程为例, 结合《国际贸易实务》课程的现状及特征, 尝试提出了《国际贸易实务》课程“课程革命”的路径。该路径为: 增加课时量, 保证实践训练——教学活动增加学习方法的指导——助力学生自主学习——加强外语的应用能力的实践操作。

关键词

课堂革命, 《国际贸易实务》, 职业教育

A Study on the Realization Path of “Classroom Revolution” in Vocational Education

—Taking the Course of *International Trade Practice* as an Example

Xin Li

School of International Economics and Trade, Hunan Sany Polytechnic College, Changsha Hunan

Received: May 5th, 2023; accepted: Jun. 2nd, 2023; published: Jun. 8th, 2023

Abstract

Exploring the path to realize the classroom revolution of vocational education is an inevitable requirement for the implementation of the fundamental task of cultivating virtues, an urgent need

for improving the quality of personnel training, and an important measure and means for the high-quality development of vocational colleges. This paper takes the *International Trade Practice* course as an example, combined with the current situation and characteristics of the *International Trade Practice* course, and tries to put forward the path of the *International Trade Practice* course. The path of curriculum revolution is: increasing the number of class hours to ensure practical training—increasing the guidance of learning methods into teaching activities—helping students learn independently—strengthening the practical operation of foreign language application ability.

Keywords

Classroom Revolution, *International Trade Practice*, Vocational Education

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“课堂革命”起源于基础教育,是在2001年开始的第八轮基础教育课程改革经验的基础上提出的[1]。2017年9月,教育部部长陈宝生在《人民日报》撰文强调“深化基础教育人才培养模式改革,掀起‘课堂革命’,努力培养学生的创新精神和实践能力”[2],吹响了“课堂革命”的号角。课堂革命虽然起源于基础教育,但其思想、方法和路径对于职业教育同样具有革命性的创新价值。因此,2020年9月,教育部等九部委联合下发《职业教育提质培优行动计划(2020~2023)》,明确提出“推动职业学校课堂革命,适应生源多样化特点,将课堂教学改革推向纵深”[3],开启了职业教育“课堂革命”之路。本文积极响应职业教育“课堂革命”号召,积极探索、不断尝试,以职业院校《国际贸易实务》课程为例,探究职业教育“课堂革命”的实现路径,以期为职业院校其他课程开展“课堂革命”提供借鉴。

2. 职业教育为什么要推行“课堂革命”

(一) 落实立德树人根本任务的必然要求

新时代中国特色职业教育要坚持党的领导,坚持社会主义办学方向,坚持立德树人、德技并修。作为与普通教育具有同等重要地位的教育类型,职业教育同样承担着落实立德树人根本任务的重要使命,而推行“课堂思政”将是新时代职业教育切实有效地落实立德树人的关键点和突破口。既然“课堂革命”如此重要,那么首先就要弄清楚什么是“课堂革命”。中国教师报在2017年10月25日的《“课堂革命”十人谈》文章中对“课堂革命”的概念提出了多个观点,观点一认为“课堂革命就是要革除当先知识本位、教师主体、教室局限的弊端”,观点二认为“课堂革命的实质是传统的教与学方式的改变”,观点三认为“课堂革命就是要‘革’传统课堂的‘命’”[4]。不管哪种观点,本质上都是对传统课堂的颠覆,因此可以把“课堂革命”概括为:课堂革命是对传统课堂的颠覆性改革,是落实立德树人根本任务的必然要求。总之,职业教育推行“课堂革命”,必须要紧扣落实立德树人根本任务,这样才能更好地把握好“课堂革命”的正确方向。

(二) 提升人才培养质量的迫切需要

“课堂革命”某种程度上就是一场“育人革命”,“育人革命”的本质是“怎样培养人”,育人方式变革是当前职业教育改革的一个焦点和重点问题。职业院校学生目前存在以下特征:一是升学选拔处于劣势地位,与本科院校的学生相比,职业院校的学生的学习成绩相对较低,在学习方面的成就感不足,

甚至有的学生对学习还产生了较强的抵触情绪；二是专业认知能力欠缺，大多数的学生对专业的培养目标、未来的发展方向缺乏深度的思考，对自己的能力的分析与定向培养没有清晰的认识；三是自主意识相对较弱，习惯于被动接受学习安排，存在自主学习的能力挖掘不出来、学习的兴趣和动力不强、找不到适合的学习方法、长期的坚持毅力不足等问题。职业教育“课堂革命”就是要针对职业院校学生的这些特征，打造真正有育人价值的课堂，吸引学生参与学习，让学生在课堂上有笑声、有掌声、有质疑声、有辩论声，营造生动的课堂环境，切实实现提升人才培养质量的目的。

(三) 职业院校高质量发展的重要举措和手段

课堂教学作为教育教学的重要环节，担负着职业教育变革的重任，课堂不变，教育就不变，教育不变，学生就不变。因此，“课堂革命”是职业教育变革的关键，是践行新时代职业教育新要求，是职业院校高质量发展的重要手段。职业教育“课堂革命”是在职业教育生源多样化、生产智能化、教学个性化的背景下实施的精准性、灵活性和全面性的职业教育教学改革[5]。有利于教师在教学过程中更好地扮演引路者、陪伴者、激励者的角色，破除以往直接传递知识点、死记硬背的缺陷，让课堂从“教师”主导转向“学生”主导。有利于学生更加明确学习的长期目标、适合的学习方法以及可用的学习途径，感受到学习的成就感，形成对学习的期待，逐步增加其学习的自信度，坚定学习的毅力，树立自主学习意识，培养自主学习能力。当前，我国职业教育正步入更高起点的高质量发展新阶段，深化教育教学改革迫在眉睫，而深化教育教学改革则需要以“课堂革命”更新教育观念、教学方式，加速形成职业教育核心竞争力，助推职业教育实现规模、速度、质量和效益均衡的高质量发展。

3. 职业教育“课堂革命”研究现状

以中国知网关键词“职业教育课堂革命”进行搜索，相关文献仅有不足百篇。纵观现有的研究，主要包括宏观研究和微观研究两个方面，其中微观研究中，以单一课程为例进行“课堂革命”研究的文献仅有十余篇，包括“新媒体营销课程”“舞蹈基础与创编课程”等，而暂未有以“国际贸易实务课程”为对象的研究。

宏观研究方面，主要从理论层面对“课堂革命”的内涵、动因、路径等进行探析。张露颖等(2022年)提出高职教育课堂革命的关键要素有教师、课程、教学、学生、评价、制度，其中学生从学习的跟随者要变为主动发起者，成为课堂真正的主角，要做到“教服务学，以学助教”[6]。裴勇(2021年)提出高职院校面临生源多源化、学习需求多样化、教学内容适应产业发展、教学模式转变等新挑战，需要通过课堂革命得到有效解决[7]。陈安琪(2021年)要把专业课程和思想政治课程有机结合起来，保障立德树人得到全面实施，提高专业人才培养的质量[8]。张丽颖等(2021年)提到了学生要自主学习，教师要传授给学生自学方法[9]。

微观研究方面，主要从实践层面探讨“课堂革命”融入教学、思政课等路径。王倩倩等(2021年)将信息化技术与教育教学深度融合，实施线上线下混合式教学模式改革，有效调动学生学习兴趣，促使学生积极思考、乐于实践[10]。郑硕等(2022年)提出将思政教育融入课堂教学的各环节、各方面，把握“课堂革命”的正确方向[11]。邓靖怡等(2022年)指出学生“不会学”是我国高职课堂的根本性问题，由此提出“帮学”模式，认为学生是主体，知识是通过学生的亲身体验及互相连接而建构的；教师作为外部因素，主要是帮助学生学习，推动其不断发展[12]。

综上所述，本文侧重于对微观层面对“课堂革命”进行研究，尝试以职业院校《国际贸易实务》课程为例，探究职业教育“课堂革命”的实现路径，为“职业教育课堂革命”微观层面的个案研究提供研究样本，为职业院校更好地实现党的二十大提出的“职普融通、产教融合、科教融汇”目标、实现职业本科目标提供支撑。

4. 职业院校《国际贸易实务》课程“课堂革命”的实现路径

(一) 《国际贸易实务》课程现状及特征

国际贸易在经济全球化和国家政策支持的环境下得到快速发展,新增业务岗位亟需国际贸易相关专业人才的补给。国际商务专业人才除了要具备国际市场、国家政策的敏锐度、专业性,对外语能力也提出了硬性要求。然而,目前职业院校国际贸易学生外语水平差异性较大,外语学习的难度较大,时效性不强,学生对于外语的学习存在较强的抵触情绪,涉及外语的专业课程教学过程中存在较大难度,专业成绩往往不太理想,挫伤学习信心,甚至加重学习的抵触情绪,形成恶性循环。《国际贸易实务》课程是国际商务专业的一门专业核心课程,从实务角度论述传统国际商品线下交换的具体操作过程,以进出口交易磋商为开端,涵盖进出口合同签订的商品品质数量、价格、包装、支付、运输、保险、责任义务划分、争端解决等主要条款以及买卖双方履行合同的过程等微观商务活动,涉及国际贸易常用的国际惯例、国际法规、国家政策等宏观内容。

该课程有两大特征。一是实践应用性强。《国际贸易实务》课程重在培养学生的实践操作能力,通过学习该课程,学生能掌握国际贸易交易的具体内容和交易步骤,是从事外贸行业的必修课程之一。二是教学案例多。国际贸易是一种交易环节众多复杂的商业活动,长期的国际贸易进程使得各个环节都积攒了大量的交易案例。教师在授课中将这些案例分解成以单个知识点为中心的教学案例作为辅助,通过分析讲解案例,让学生更加深刻地理解课程中的相关知识。新颖的教学案例往往能激发学生的学习兴趣。

该课程有三大教学难点。一是课时量有限,缺乏实践训练。《国际贸易实务》课程的内容涉及宏观政策制度、微观交易环节,包含交易磋商、价格核算、合同拟定、单证缮制等内容需要通过实践达到教学目标。然而,该课程的课时量一般定为56至64课时之间,平均一周4课时。面对教学内容繁多、学生学习能力参差不齐的情况,任课教师往往采用理论讲解替换实践、略讲代替精讲、剔除外语要求等方式降低教学难度,导致该课程教学目标的实现受到影响。二是专业术语多,自主学习难度增强。《国际贸易实务》课程中讲授国际贸易活动中所涉及的国家政策、国际惯例、贸易术语等专业术语,数量较大、复杂性较强,分辨理解记忆难度增强。课时有限的情况下,需要学生课后自主深入理解记忆,学习的效果不可控。三是涉及外语,教学效果呈现“假性”良好。该课程的主要内容集中于国际商务活动的相关环节,其中包括要求学生掌握交易磋商要领、具备合同条款拟定以及运输、保险、支付等内容相关的单证审核缮制的能力,这些要求涉及外语的阅读与撰写能力,而学生的外语水平差异较大,这对教学提出了难度。目前,教师在有限的课时情况下,将相关的英文内容翻译成中文进行讲解,导致学生在面对相同内容的英文版本不知所措,这门课程呈现了“假性”良好的教学效果,无法满足国际商务从业人员的任职要求。

(二) 《国际贸易实务》课程“课程革命”路径设计

一是增加课时量,保证实践训练。《国际贸易实务》课程内容分为理论内容与实践操作的内容,而目前的课时量导致教师只能选择理论内容的讲解,因此在64课时的基础上增加相应的实践操作课时,切实保证该课程实践内容的有效开展,保障教师能够有充足的课时对学生的实践操作进行指导。

二是教学活动增加学习方法的指导。科学的学习方法可以使得学习效果事半功倍,然而高职院校的学生在学习方法的探究上存在困难,需要教师通过自己的学习和教学经验以及结合学生自身的特点帮助学生找到适合自己的学习方法,有利于学生扎实掌握知识要点,为自主学习的实施奠定基础,从而达到提高教学质量的最终目标。结合《国际贸易实务》课程案例充足、实践操作性强的特点,教师可以将知识点融入到案例分析、实践活动当中,引导学生自主查询、收集相关信息、阅读整理资料、总结归纳对应的知识点。

三是助力学生自主学习。《国际贸易实务》课程不同于纯理论课程,其实践可操作性较强,且存在大量的教学案例,能够引起学生学习兴趣。线上课程相关内容丰富,专业术语讲解详细准确,相关资料丰富,为该门课程学生自主学习提供了物质基础,教师则需要明确学习目标、制定学习计划、提供自主学习途径和有效的学习方法、进行学习监测、对出现的错误及时进行纠正,给予自主学习鼓励,培养自主学习的信心和毅力,辅助学生提升自主学习能力。

四是加强外语的应用能力的实践操作。《国际贸易实务》课程是一门实用性、专业性很强的课程,操作实践涉及外语的阅读、写作甚至听说。通过双语教学、有意识地增加国际贸易领域的外语学习、增加外文单证缮制、外文函电撰写等实践操作训练、阅读国际贸易活动中相关的外语资料,加强学生外语的应用能力从而达到该门课程的教学目的,学生通过学习这门课程能够达到从事国际贸易从业人员的入职水平。

5. 结语

随着国家对职业教育的愈加重视,提升高职教育的办学水平、教学水平已然成为现代高职教育工作者的工作重心。课堂革命是对于传统教学的深入改革,提倡教育工作者转化传统教学理念、多样化教学手段、教学为中心论转为学生中心论。课堂教学作为双主体的活动,教学效果不是一味地要求教师提高教学水平,课堂改革不仅仅是教师要改革,学生也要相应进行改革,教师改变传统的讲授式教学方法,从课堂主宰者的身份转变为课堂辅助者身份;学生也要转变学习的状态,从只需要听从安排的状态转变为主动汲取的状态。在教师的引导下,学生树立自主学习意识,努力提升自主学习能力,教学双方共同转变下,职业教育的教学质量才能有所突破,学生能力才能切实得到提升。本文探讨的《国际贸易实务》课程“课程革命”实现路径,可为职业院校其他专业和课程开展“课程革命”提供参考。

参考文献

- [1] 苏庆民. 全面推行课堂革命[J]. 山东电力高等专科学校学报, 2022, 25(5): 1-5.
- [2] 教育部党组书记、部长陈宝生. 努力办好人民满意的教育[N]. 人民日报, 2017-09-08(001).
- [3] 教育部等九部委:《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)〉的通知》(教职成[2020]7号)[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/29/content_5548106.htm, 2020-09-16.
- [4] 孙和保.“课堂革命”十人谈[N]. 中国教师报, 2017-10-25(007).
- [5] 刘蓓, 汪长明. 职业教育“课堂革命”教学实践的路径及措施[J]. 宁波职业技术学院学报, 2022, 26(3): 45-50.
- [6] 张露颖, 于志宏. 高职教育课堂革命的要义、要素与路径研究[J]. 教育与职业, 2022(6): 104-108.
- [7] 裴勇.“双高计划”背景下高职院校推进课堂革命的动因、主体与策略[J]. 教育与职业, 2021(21): 108-112.
- [8] 陈安琪. 高校立德树人视域下“课程思政”的“课堂革命”路径探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(4): 37-39.
- [9] 张丽颖, 张学军. 高职课堂革命: 内涵、动因与策略[J]. 中国职业技术教育, 2021(2): 18-22.
- [10] 王倩倩, 刘文斌, 汤晓宁.“课堂革命”背景下高职商科类专业课程建设路径探索[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2021, 21(3): 29-32.
- [11] 郑硕, 杜德昌. 高质量发展背景下职业教育“课堂革命”的路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2022(2): 19-23.
- [12] 邓靖怡, 易雪玲, 胡顺义. 我国高职课堂革命“帮学”模式实践研究[J]. 职教论坛, 2022, 38(3): 58-65.