

# 语境构建在语法学习中的运用探究

蒋志佳

四川师范大学外国语学院, 四川 成都

收稿日期: 2023年6月3日; 录用日期: 2023年6月30日; 发布日期: 2023年7月11日

## 摘要

由于语法知识枯燥乏味, 教学模式比较单一, 导致学生学习的积极性不高。为了让学生在真实的情景中学习英语, 充分感知英语语法的交际作用。本文将从语境教学法角度对语境构建在语法教学中的运用进行分析, 通过例句来构建生动的语境, 帮助学生正确理解语法知识, 然后进行理解性记忆。在强化环节, 教师应巧妙构思例句, 使得学生能融入语境中去感知与体会语法的规则与效果, 提升学习效率。

## 关键词

语境教学, 语法知识, 语境构建, 名词单复数, 主谓一致, 时态

# Usage of Context Construction in Grammar Learning

Zhijia Jiang

School of Foreign Languages, Sichuan Normal University, Chengdu Sichuan

Received: Jun. 3<sup>rd</sup>, 2023; accepted: Jun. 30<sup>th</sup>, 2023; published: Jul. 11<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

Due to the monotony of grammar knowledge and the relatively simple teaching mode, students' enthusiasm for grammar learning is not high. To enable students to learn English in real situations and fully understand the communicative role of English grammar. This paper will analyze the role of context construction in grammar teaching from the perspective of context teaching methodology, and construct vivid contexts through example-sentences to help students correctly understand grammar knowledge, and then carry out comprehension memory. In the reinforcement section, teachers should skillfully conceive example-sentences to enable students to integrate into the context to perceive and experience the role and effects of grammar, and improve learning efficiency.

## Keywords

Contextual Teaching, Grammar Knowledge, Context Construction, Singular and Plural Nouns, Subject-Predicate Consistency, Tense

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

语法教学是基础英语教学的重要组成部分，直接影响到学生综合语言能力的形成[1]。2017年版《新课程标准》[2]中明确指出，语法教学过程中教师应重视在语境中呈现新的语法知识，引导学生在语境中掌握语法的使用场合与运用方法，这也反映出语法学习的必要性和重要性。

语法是语言构成的内在规律，也是学习英语的基础。人教版英语教材都设置了 Grammar Focus [3]章节归纳重点语法点，方便教师讲授与归纳，同时也方便学生预习与巩固。然而，实际教学过程中很多英语教师在语法教学中仍然采用机械式传授语法知识，在一定程度上提高学生的分数，但并不能形成综合语言运用能力。

本文主要分析基于语境教学法在语法教学的应用。在教学过程中，教师应该积极引导学生在充分结合语境去理解并掌握语法知识点。由于学生的眼界、知识面等因素差异，如何在建构的语法语境使学生理解语法规则，并在交流中加以应用，是语法教学的难点。因此，本文将语境构建在名词单复数、主谓一致、时态等三个语法板块学习中的作用为例，探究语境构建在语法学习中的重要性。

## 2. 语境教学法

语境教学法的关键是创设语境，并进一步构建情景，让学生在真实的语境中感知语法，并使用语法表达真实的想法。语境即语言环境[4]。可以分为情景语境和上下文语境。情景语境是指我们的言语行为总是在一定的情景中发生的，发生言语行为的实际情况(如有关的人物、事件、时间、地点等)可以构建情景画面，帮助我们确定语言所表达的具体意义。

任何一种教学方法都是有对应的适用范围与原则。语境教学法需要真实客观的场景，才能让学生有身临其境的感受。创设现实生活的语境，能够快速地激发学生对这个场景的熟悉程度，创建思维上的连接。例如“Sam! Dad worried about you because you didn't come home in time.” said Jack.本句话中包含的人物有 Sam、Dad、Jack，而发生的事件为父亲因为 Sam 十分担心，而说这句话的人是 Jack。这就构建了一个情景即 Jack 在跟 Sam 对话并讲述父亲担心的原因。

教师构建的语境应当兼顾所有学生的语言基础和理解能力，使绝大多数学生易于理解和接受。一旦教师在语法教学过程中将语境展开，学生能融入语境中去感知与体会语法的作用与效果，提升学习效率。

## 3. 语境构建在语法学习中的作用

在人教版语法手册中对名词进行了简要描述，大致内容是名词可分为普通名词和专有名词，其中普通名词包含了个体名词、集体名词、物质名词等[5]；个体名词和集体名词一般可以用数目计算，称为可数名词，而物质名词和抽象名词一般无法用数目计算，称为不可数名词。在某些特殊语境情况下，有一些熟悉的单词会呈现不一样的含义，性质也会发生一定的改变。

以上对英语语法中对名词单复数的描述异常枯燥、乏味且繁琐。传统的语法教学都是要求学生背诵知识点，并结合习题反复练习，其教学效果依赖于学生的悟性。因此，大多数学生在学习完相关知识点后，并不能达到融汇贯通的境界。本节将从语境教学法角度对语境构建在语法教学中的运用进行分析。

### 3.1. 语境在名词单复数板块的运用

在讲解名词单复数的时候，可以在大屏幕上展示一档动画节目中几头狮子讨论河里有几条鱼的诙谐片段，这样的课堂导入更能贴近学生的实际生活，也更加能引起他们的兴趣。视频展示结束后，看看哪一组能高效且准确地复述视频中对不同数量描述语句。这会激发学生的竞争意识，高效地记住名词单复数的基础内容。在此之后，教师会组织分组讨论，与组内成员一起探究学习、归纳总结关于名词单复数的相关用法，并对如下知识点进行强化。

1) 物质名词中，区分可数与否依据此名词在拆分后，是否相同。

I have a glass of water. 我有一杯水。We are still in British waters. 我们正在英国的领海上。

在第一句中 water 指物质水，不管怎么划分，都是相同的。而在第二句中，water 指的是特定的水域、领海，是有鲜明不同的。同样的例子还有：cake, hair, paper, wood 等。

2) 在抽象名词，一般不可数，但当其代表某种性质的人或事物时(具体化)，就可数。然而，用作名词，有时可数，有时不可数，结合语境分析其含义，需注意以下几点：

① 表示由实践得来的“经验”“体验”等，是不可数名词。如：

Experience is the best teacher. 经验是最好的老师。

You will gain experience in that job. 干那个工作你会获得经验。

② 泛指一般意义的个人经历或阅历，也是不可数名词。如：

Experience has matured him greatly. 他经历这些事之后已经成熟多了。

③ 表示具体的一次经历或体验，为可数名词。如：

It was a very frightening experience. 这是一段令人惊恐的经历。

He had many interesting experiences while traveling in Africa. 他在非洲旅行时，有很多有趣的经历。同样的例子还有 beauty, pity, fear 等等。

### 3.2. 语境在主谓一致板块的运用

主谓一致即主语和谓语动词之间的一致关系，又叫主动一致。这种一致关系常常被三种原则所支配，即语法一致原则，意义一致原则和就近原则[6]。当主语和谓语动词的一致性关系取决于主语的单复数意义时，这就是意义一致原则。区别于语法一致和就近原则的规律性，意义一致原则是主谓一致板块的重点和难点。当部分集体名词看作一个整体时，它在意义上表示单数，谓语动词也用单数，当它代表一个集体中的人在意义上为复数。只看定义，有同学会十分不理解同一单词哪种情况下主语表示单数，哪种情况主语表示复数，从而导致了谓语动词的错误选择。究其原因极可能是同学们只死板记忆语法条例，而没有用结合语境加以理解和分析的方法，从而产生了混淆和错误。下面我们将通过例句来构建语境并阐释语境在以集体名词为主语的主谓一致板块的作用。

课堂开始时，教师先播放 Billy Gilman 的歌曲《Sleigh Ride》，然后把歌词放在 PPT 上，

(Just hear those sleigh bells jingling

Ring ting tingling too

Come on, it's lovely weather

For a sleigh ride together with you

Outside the snow is falling  
 And friends are calling “yoo hoo”  
 Come on, it’s lovely weather  
 For a sleigh ride together with you  
 Giddy yap, giddy yap, giddy yap  
 Let’s go  
 Let’s look at the show)

随着学生的跟唱，能帮助学生快速进入课堂，并让学生注意 “together with” 与 “friends”。紧接着，PPT 上展示如下例句：

The group of soldiers \_\_ (have) the best individual performance.

A teacher together with five students\_\_ (was) in the classroom then.

教师即可切入到主谓一致所遵循的语法一致、意义一致以及就近一致，并讲解基本规则，然后通过构建语境分析同一集体名词表达的是单数还是复数意义。

由于 group 是既可作单数又可作复数的集体名词。通过对语境的分析，该句表达的意思是这组士兵们获得了最佳个人表现，通过 individual 我们可知这该句话强调的是小组中的某几位个体成员，而不是包含了所有成员的小组整体，所以谓语动词应选择复数形式，此处填 have。

通过以上例句构成的语境可以清晰阐释当集体动词在意义上为复数时谓语动词也用复数这一语法概念，同学们可以通过记住例句及其对应语境来正确掌握该语法现象。

### 3.3. 语境在时态板块的运用

在英语中，动词时态是指用动词的某种形式来表示说话人所表述的动作所发生的时间或存在的状态，而语境则是这一动作或状态所发生或所处的场景或时局。很多同学在时态的选择上总难免犯错犯难，时态混用、错用的情况多有发生，这时语境的重要性便得以显现[7]。结合语境分析时态将会使许多复杂问题简单化，加深我们对时态概念的理解，提高我们准确运用时态的能力。

接下来，我们将结合语境分析两个关于时态的易错板块，举例论证语境在时态学习中的实用性及优越性。课堂开始时，教师先播放一段《The Lion King》的经典段落，然后在标注出经典台词：“You have forgotten who you are, and so have forgotten me. Look inside yourself, Simba. You are more than what you have become. You must take the place in the circle of life. Remember who you are. You are my son and on true king. Remember who you are. Remember...”。

教师可以让学生分组进行翻译，并选择出最好翻译结果。点评翻译的过程中强调一般过去时和现在完成时的区别。利用视频创设语境，让学生感知现在完成时的句式与语用。同时，引导学生学习时态一致。接下来，我们将从时态角度分析语境在教学中的作用。

#### 1) 语境在“区分一般过去时和现在完成时”板块学习的运用

很多同学都分不太清楚从概念上看，一般过去时表示过去某一具体时间发生的动作或存在的状态，或者过去经常或反复发生的动作；现在完成时表示过去发生或已经完成的动作对现在造成的影响或结果，或者从过去某一时间开始并一直持续到现在的动作或状态。简而言之，这两者最明显的区别就是：一般过去时与“现在”不再有联系，而现在完成时则与“现在”息息相关。而要确定句子是否与“现在”有关，就需要借助语境帮助我们做出更好的判断。

我们来通过一些简单的例子，对知识进行强化,切身感受语境在该板块中的运用。

Eg. 1 -Hey, long time no see!

-Mary! Glad to see you back! How long ( A ) in France?

- A. did you stay B. have you stayed  
C. were you staying D. have you been staying

某些同学可能会受 How long 这个时间状语的影响而误选 B。事实上,通过分析语境,我们清楚地知道 Mary 已经从法国回来了,并且她在法国待的时间与现在并无联系,符合一般过去时的概念。若选 B,则表示她还在法国,造成前后矛盾。

-There is someone knocking at the door.

-It must be the computer repairman. I ( B ) him to come to fix my computer.

- A. call B. have called C. called D. will call

本题易在 B 和 C 选项中纠结。其实,通过分析语境,我们可以很轻松地做出判断。在这个对话中,是“过去打电话”这个事件导致了“现在有人来敲门”,即过去的时间对现在产生了影响,理所当然地,我们应该选择过去完成时,而非一般过去时。

从以上两个例子我们可以明显感受到语境在“区分一般过去时和现在完成时”上的重要性和实用性。只要牢牢抓住“是否与现在有关”这一关键点,结合语境分析,通常就不会出错,有效规避了由于语法概念繁冗而可能导致的思维混乱现象。

## 2) 语境在“时态一致”板块学习的运用

我们时态运用过程中,还应该注重时态的一致(Sequence of Tenses) [8],这一点更需要我们回归到具体语境中进行判断,尤其是在复合句,从句中的时态。

a) 如果主句的谓语动词为现在时或将来时,从句中的谓语动词应该用什么时态就用什么时态;而当主句谓语动词为一般过去时,从句中的谓语动词要用过去相关时态。

Eg.1 Can you tell me when you \_\_\_\_ (finish) the work?

这道题根据句意会有两种理解方式,第一个是:你能告诉我你什么时候完成的工作,此时,表示工作已经完成,是过去发生的动作,所以填动词过去时。第二种是:你能告诉我你什么时候会完成工作,此时,工作还没完成,根据句意应该填入动词的将来时。

Eg.2 The student said there were a few points in the essay he \_\_\_\_ (find) impossible to comprehend.

主语谓用的是过去时,而从句中的动作发生在主句动作之前,因此应该填入过去完成时。

b) 如果出于表达思想的需要,特别是在状语从句和定语从句中,主从句的时态不需要相互呼应。

Eg3. The girl who spoke at the meeting \_\_\_\_ (be) my sister.

根据句意:在会上发了言的那个女孩是我的姐妹。从句使用过去时,主句使用一般现在时,这是基于这句话的语境而决定的。如果不看这句话的语意,那么对于一些刚开始学习语法的学生来说,他们很可能会受从句中的过去时影响,选择填 was。

## 4. 结语

由于语法知识枯燥乏味,教学模式比较单一,导致学生学习的积极性不高。受应试教育的影响,大部分教师一味地进行书本知识的传授,忽略了对学生交际能力的培养。语法教学不应该让学生机械式的记忆语法规则,而是要让学生在真实的情景中学习英语,充分感知英语语法的交际作用。本文通过充分利用例句来构建生动的语境,帮助学生正确理解语法知识然后进行理解性记忆。在教学过程中,教师通过引入和创设与教学内容相符合的情景,进而激发学生的学习兴趣。在强化环节,教师应该巧妙构思例句进行说明,或者是通过联想生活中常用语境来丰富认知,准确地表达和接受语言传达出的意义,提升学习效率。

## 参考文献

- [1] Toole, M. (1994) *The Language of Displayed Art*. Leicester University Press, London.
- [2] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社.
- [3] 徐瑜. 指向思维品质培养的初中英语语法教学实践——以 Unit6 When Was It Invented? Grammar Focus 4C 语法课为例[J]. *英语教师*, 2020, 20(20): 113-117+126.
- [4] 王莹. 基于思维培养的初中英语语法教学——以人教版八年级上册 Unit7 Grammar Focus 板块为例[J]. *山东教育*, 2019(26): 55-57.
- [5] Cohen, A.D. (2000) *Strategies in Learning and Using a Second Language*. Foreign Language Teaching and Research Press, Beijing.
- [6] Fazilatfar, A.M. (2017) Concept-Based Instruction and Teaching English Tense and Aspect to Iranian School Learners. *Language Teaching*, **12**, 259-268.
- [7] Du, J. (2017) On the Application of Situational Language Teaching Method to Mongolian English Majors. *English Language and Literature Studies*, **7**, 98-103. <https://doi.org/10.5539/ells.v7n4p98>
- [8] 刘小红. 评价驱动下的初中英语词汇学习策略——整进整出和学创结合策略在词汇学习中的应用[J]. *英语学习*, 2023(2): 16-20.