

中日留学生制度构建：基于“量”与“质”的视角

黄丽阳

南京工业职业技术大学教务处，江苏 南京

收稿日期：2023年8月1日；录用日期：2023年8月29日；发布日期：2023年9月5日

摘要

随着全球化进程的推进，留学生流动在全球范围内不断扩大，而世界经济格局的变动，进一步加剧了留学生招生市场在地区和国家之间的竞争。因此，将以中日两国留学生制度构建为中心，分析中国“50万人留学生计划”和日本“30万留学生计划”能够顺利实现的始末。在目标实现的过程中，两国关于留学生“质的控制”也呈现出不同的特点，因而后期更应思考在实现留学生质量高速扩张后的质量提升，在量质并举中促进东亚成为世界留学生最大目的地。

关键词

中日留学生，数量扩张，质量控制

Construction of the System for Chinese and Japanese International Students: Based on the Perspective of “Quantity” and “Quality”

Liyang Huang

Office of Academic Affairs, Nanjing Vocational University of Industry Technology, Nanjing Jiangsu

Received: Aug. 1st, 2023; accepted: Aug. 29th, 2023; published: Sep. 5th, 2023

Abstract

With the advancement of globalization, the flow of international students continues to expand globally, and the changes in the world economic landscape further intensify the competition in the international student enrollment market between regions and countries. Therefore, the construc-

tion of the international student system in China and Japan will be taken as the center to analyze the smooth implementation of China's "500,000 international student program" and Japan's "300,000 international student program". In the process of achieving the goals, the two countries also exhibit different characteristics in terms of "quality control" of international students. Therefore, in the later stage, more attention should be paid to improving the quality of international students after achieving rapid expansion, and promoting East Asia to become the world's largest destination for international students through both quantity and quality.

Keywords

Chinese and Japanese International Students, Quantitative Expansion, Quality Control

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来, 中国经济加速发展, 一系列国际性活动成功举办, 使中国的国际影响力大幅度提升, 同时吸引了越来越多的外国留学生, 并致力于实现在 2020 年接收 50 万留学生的目标[1]。日本政府出台了一系列经济振兴措施, 经济的发展使教育行业逐渐繁荣, 从“10 万留学生计划”到“30 万留学生计划”, 日本以留学生规模为中心、以经济作为主要拉力吸引海外留学生。

2. 留学生制度中量的扩大

随着全球化进程的推进, 留学生流动在全球范围内不断扩大, 各国对留学生招收数量都有明确目标, 如中国“50 万留学生计划”和日本“30 万留学生计划”。

2.1. 中国留学生政策和“50 万留学生计划”

2.1.1. 中国留学生政策

中国留学生事业从改革开放时期正式起步, 被当作对外交流的一种渠道, 1990 年前后, 中国留学生发展最突出的方式是生源交换, 以交换生的方式推动了留学生事业的发展。从 1995 年中国《教育法》颁布开始, 中国政府陆续出台了各种政策, 全面支持海外学生来华留学, 并建立起综合政策网络, 让国内学生和教师走出国门走向世界、国外学生和教师来华求学。2001 年中国加入 WTO, 再次向外国留学生敞开了国门。2004 年来华留学生总人数突破 10 万人, 达到了 11.08 万人, 中国留学生事业进入了新阶段。

2008 年北京奥运会的成功举办吸引了越来越多留学生来华求学, 总人数突破了 20 万人。2010 年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》从宏观的角度阐释了中国高等教育国际化的发展脉络; 《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》提出中国愿与国外知名大学联合办学, 给来华留学生提供优秀的教育资源以及优惠政策。2011 年, 深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》, 进一步优化来华留学环境, 规范管理, 提高来华留学教育质量。2013 年“一带一路”战略的提出为中国招收海外留学生提供了便利, 加强了中国与沿线国家的文化交流和友好交往。

2.1.2. “50 万留学生计划”

通过采取一系列措施, 来华留学生数量和质量有了显著提高。《留学中国计划》指出[1], 争取到 2020

年来华留学生数量达到 50 万, 建立与中国国际地位、教育规模和水平相适应的来华留学工作与服务体系, 造就出一大批来华留学教育的高水平师资, 形成来华留学教育特色鲜明的大学群和高水平学科群, 培养一大批知华、友华的高素质留学生; 并要求以改革创新为动力, 以制度建设为核心, 推进来华留学教育管理体制、投入体制、办学体制、学校内部管理体制, 完善来华留学的服务机制与监管体制, 鼓励具备条件的学校、科研机构及其他教育机构和社会组织依法开展和参与来华留学教育。截至 2017 年, 中国已成为亚洲最大的留学生流动目的地国家, 2020 年已实现 50 万数量目标。

2.2. 日本留学生政策和“30 万留学生计划”

2.2.1. 日本留学生政策

日本扩招海外留学生起因于 1983 年 5 月首相中曾根康弘对东南亚的访问, 6 月, 日本内阁召开“21 世纪留学生政策恳谈会”, 同年 8 月发表《关于 21 世纪留学生政策的建言》报告, 分析了当时国际留学市场的环境, 明确提出争取在 2000 年使在日留学生规模达到 10 万人左右。1984 年 6 月《关于 21 世纪留学生政策的展开》报告中建议, 为了实现留学生达到 10 万人的目标, 必须同时推行多项配套的高等教育改革计划, 充实奖学金制度, 强化留学生日语教育, 构建留学生教育指导体制等[2]。

“10 万留学生计划”公布后, 日本招收的留学生数量大幅度提高。前期计划从 1983 年至 1992 年实施, 其重点在于留学生接收体制的改善, 具体招收留学生的目标定为 4 万人, 此计划于 1990 年提前实现。1993 年至 2000 年, “10 万留学生计划”进入第二阶段, 从 1995 年起, 文部科学省发现上述目标难以实现。1995 年设定的留学生人数应为 5.6 万人, 实际上该年度在日留学生数仅 5.3 万人, 这使得 2000 年招收 10 万留学生的目标变得难以实现。第三阶段为 2000~2003 年(快速增长时期), 日本放宽了留学签证, 此段时期留学生数量大幅度增长, 实现了在日留学生 10 万人的既定目标。

2.2.2. “30 万留学生计划”

2008 年 1 月, 时任首相的福田康夫在第 169 次国会发表施政演说时正式提出“30 万留学生计划”, 强调发挥产、官、学之力, 积极吸引海外优秀人才进入日本的大学及企业学习与工作, 目标是到 2020 年接收 30 万留学生。根据《教育振兴基本计划》, “30 万留学生计划”实施目的在于: 吸引并扩大在日留学生的规模及质量, 政府相关部门应进行积极的协作, 从留学生入国、入学到毕业后的回国发展及就业等方面进行全面的改革与完善, 重点吸引优秀留学生来日留学[3]。具体政策包括五个方面: 塑造日本留学的文化魅力, 增强外国青年来日本留学的动机; 改善留学入国机制, 促进日本留学的顺利进行; 推动大学国际化, 构建对留学生具有吸引力的大学; 改善日本国内社会环境, 保证留学生专心学习; 积极改善留学生毕业后在日就业、生活的环境及机制[3]。根据日本学生支援机构的统计, 2019 年外国留学生人数已经达到 31.22 万人, “30 万留学生计划”已经提前达成。

3. 留学生招收制度中质的控制

中日两国在留学生招收、培养等方面都出台了众多政策及规定, 有效推动了留学生教育水平稳步提升以及高等教育国际化平稳发展。但两国在质的控制中也呈现出不同特点。

3.1. 中国留学生质的控制

3.1.1. 留学生招收质的控制

中国高等院校指定专门机构归口管理来华留学生移民和出入境事务, 代表学校依法配合驻外签证机关、移民和出入境管理部门工作, 协助来华留学生办理与来华学习有关的签证、出入境和停留手续以及咨询服务, 严格遵循国家法律法规; 中国对留学生实行简单的“宽进”政策, 入学标准仅靠申请书、

推荐信和教师评价、社会活动能力等。

中国大学对留学生语言能力要求很高，并针对留学生语言能力提供专门的培训，要求以中文为专业教学语言的学科，来华留学生应当能够顺利使用中文完成本学科、专业学习和研究任务，并具备使用中文从事本专业相关工作的能力，毕业时中文能力应当达到《国际汉语能力标准》五级水平[4]。

3.1.2. 留学生培养质的提升

改革开放初期，中国通过吸引外国留学生来华求学，以此促进中国与其他国家间的经济文化交流，注重的是生源地范围和来华留学人数。随着经济的不断发展，中国开始严格把控留学生质量问题，进而逐步调整留学生的培养目标。在2010年发布的《留学中国计划》中就指出，需要培养一大批知华、友华的高素质来华留学毕业生。中国对来华留学生培养目标已由“追求数量、强调人才竞争”调整为“优化结构、培养人才”[1]。

3.2. 日本留学生质的控制

3.2.1. 留学生招收质的控制

日本申请在留资格需由留学申请人本人或代理人(亲属或者接收留学生的教育机构职员)向日本国内的地方入境管理局提出申请，若申请者虚报信息或提交虚假材料，在留资格将被取消。对于进入日本大学学习的学生实行统一的入学学历测验考试，2003年开始日本政府将“统一考试”与“日语能力测验”合二为一，解决了选考系统复杂的问题。2019年6月文部科学省以及出入国在留管理厅发布《留学生在籍管理彻底新应对方针》，规定“慎重审查留学生在留资格以及留学生经费支出能力”。根据日本外务省对留学签证的要求，留学生需提供300万日元存款证明，以此提高对外国学生申请留学经济担保的可信度要求和日本留学门槛。

3.2.2. 留学生培养质的控制

日本“10万留学生计划”只注重数量、不求质量，导致了一系列留学生犯罪行为的发生，日本政府意识到留学生教育存在诸多不足，在2008年发布“30万留学生计划”，对留学生招收目标重新进行规划调整，在发展数量的同时，注重保障留学生质量，以及对留学生入学资格、语言掌握水平以及签证要求进行严格把控等，自此实现“人才国际贡献”的留学生培养目标。与中国相比，日本对留学生的培养目标是由“宽松招生”调整为“严格管理、规范调整”。

4. 留学生招收制度中质的控制思考

4.1. 影响留学生招收质量的因素

4.1.1. 国家因素

从国家层面来看，一国的经济政策及发展水平也成为影响留学生招收质量的重要因素。中国的经济实力让吸引和接收大量留学生成为可能，随着“一带一路”进程的推进，越来越多留学生认识中国、认可中国、选择中国，因此，中国在留学生招收数量上有了很大突破；在经济全球化背景下，日本商业和服务业等领域逐步与国际接轨，国际化水平提升迅速，但是不断发生的外交摩擦使其更需要保持其在东南亚地区的影响力，因此，在经济援助的基础上，广泛招收东南亚地区留学生的目标成为了维系其政治关系的纽带。

4.1.2. 社会因素

“一带一路”战略下，选择中国的留学生数量增加，在教育理念与文化属性上存在一定冲突，高校在当前的教育理念中，传统文化的教育思维较为集中，文化输出单一，影响了留学生对异文化的理解与

适应；日本通过接收留学生以促进日本与世界其他国家、国民之间的交流与理解，并让留学生能够体验日本文化的魅力，将国家层面的国际开放要求具体落实到推进日本国民个体的开放，大大增强了日本文化软实力。中国与日本都希望通过自身璀璨的文化吸引越来越多的留学生，但随着留学生招收数量的增多，留学生参与犯罪、危害社会安全的事件时有发生，使社会对留学生的接纳度下降，对留学生招收质量产生了恶劣影响。

4.1.3. 学校因素

一所大学是否能获得众多留学生的青睐，其学术研究水平与竞争力是留学生关注的焦点。近年来，中国院校在排名上相对稳定，重点大学建设从“211工程”、“985工程”到目前的“双一流”项目，国内部分高校已在国际评价体系排名中进入了前列，中国高校的整体水平、学术积累等与世界一流大学相比，依旧存在一定程度的差距。日本高校的世界大学排名与发展中国家相比处于高水平行列，但远不及发达国家高校，世界大学排名的持续走低给日本带来了巨大的压力。中国与日本都希望吸引和招收高水平的留学生，来提升自身高校研究水平，推动高等教育现代化和国际化的发展，进而提升其高校国际竞争力、提升留学生招收质量。

4.2. 提升留学生招收质量的措施

4.2.1. 国家层面“质的提升”

国家和政府要关注留学生教育政策的前瞻性和时效性，根据本国的实际情况制定留学生事业发展规划并逐步完善招生政策，在留学生入学资格方面，严格审查留学签证、优化留学生入学通道，致力于改善留学生入学考试选拔制度。中国对公费留学生的选拔工作非常重视，但也需对留学过程和留学成果考核力度重点加强关注；占据日本留学生市场绝对份额的是私费本科层次留学生，中国是这一群体的主体，因此，有必要考虑各项政策的完善。

4.2.2. 社会层面“质的提升”

传统文化的健康发展不仅需要坚持本土文化与传统文化精华输出，更需要接纳多元文化，使留学生迅速融入留学目的国的文化、生活氛围，相关单位与组织应及时监测留学生人口流动、加大治安管理能力，才能在完成留学生招收数量目标的同时，有质量的杜绝留学生危害社会安全事件的发生。丰富社会资源的介入能帮助改善留学生教育办学条件，可通过定期开展留学生就业状况调查与求职招聘会，为留学生提供求职技巧、机会等实用信息；企业可加强宣传力度，让留学生深入了解企业经营模式、岗位信息等，帮助留学生了解企业用人要求，调节企业与留学生之间的信息平衡，以解决留学生兼职、就业等问题。

4.2.3. 学校层面“质的提升”

高校在教育管理模式中应积极、理性包容多种文化属性下的教育管理机制，有效借鉴国外高校教育管理模式中的经验，从而形成新的教育管理措施，高校才能够更好地管理留学生和保障留学生招收质量。高校需要建立起一支优质教师团队，吸纳更多经验丰富、实力雄厚的教师，以此在留学生教育中形成强大师资力量。通过高校师资力量的扩充，为留学生的教育与教学提供多种可能性，这将有利于提高留学生教育质量，同时为高校教育质量保障提供稳定支持。

5. 结语

中日两国留学生政策在发展过程中受到经济、社会等影响，呈现出不同的发展轨迹和发展趋势。中国目前已建立起完善的留学生管理、教育、服务政策，但是与日本相比较，任重而道远。留学生教育是

一国教育事业的重要组成部分之一，肩负着培育优秀国际人才和优秀社会发展建设者的大任，因此，在分析两国政策差异的同时，更需总结经验，及时优化，抓好留学生生源质量，提高留学生培养水平，并为毕业留学生提供优质就业机会与跟踪服务。国家、社会与学校是留学生教育质量保障体系中发挥重要作用的角色，国家通过政策制定与宏观调控，社会监控评估，与国家政策紧密配合，学校提升自身办学水平，加强国际合作和交流，由此形成“三位一体”的全方位保障机制，才能在实现留学生“量”的目标的同时，保障“质”的优化提升。

参考文献

- [1] 中国教育部. 留学中国计划[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/201009/t20100921_108815.html, 2010-09-21.
- [2] 寺倉憲一. 我が国における留学生受入れ政策[J]. レファレンス, 2009(2): 27-47.
- [3] 文部科学省. 留学生 30 万人计划[EB/OL].
https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/ryugaku/_icsFiles/afieldfile/2019/09/18/1420758_002.pdf, 2019-09-18.
- [4] 中国教育部. 来华留学生高等教育质量规范(试行) [EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/201810/t20181012_351302.html, 2018-09-03.