

学科竞赛的学思践悟教育路径研究——以能源学科竞赛为例

陈可悦, 刘 娜

中国石油大学(北京)克拉玛依校区工商管理学院, 新疆 克拉玛依

收稿日期: 2024年1月22日; 录用日期: 2024年2月21日; 发布日期: 2024年2月28日

摘 要

高校的育人教育在高校人才培养中占据十分重要的意义, 目前的高校育人教育模式采用从不同的维度评估学生的表现进而改善教育模式和理念, 本文通过探讨当今高校育人教育的片面性, 研究从学科竞赛结合四个维度即“学习、思考、实践、领悟”的方式丰富育人教育路径, 并以能源类竞赛为例探讨高校教育可以通过能源类学科竞赛为载体, 实现学思践悟的可行性, 为高校育人教育提供新的思路。

关键词

学科竞赛, 育人教育, 能源学科

Research on the Educational Path of Learning, Thinking, Practice and Enlightenment in Discipline Competition: A Case Study of Energy Discipline Competition

Keyue Chen, Na Liu

School of Economics and Management, China University of Petroleum-Beijing at Karamay, Karamay Xinjiang

Received: Jan. 22nd, 2024; accepted: Feb. 21st, 2024; published: Feb. 28th, 2024

Abstract

The education of colleges and universities occupies a very important significance in the cultivation

文章引用: 陈可悦, 刘娜. 学科竞赛的学思践悟教育路径研究——以能源学科竞赛为例[J]. 教育进展, 2024, 14(2): 1699-1703. DOI: 10.12677/ae.2024.142263

of talents in colleges and universities, and the current education model of colleges and universities uses different dimensions to evaluate students' performance and improve the education model and concept, this paper discusses the one-sidedness of education in colleges and universities today, and studies the way of enriching the education path from the discipline competition combined with four dimensions, namely "learning, thinking, practice, and comprehension", and takes the energy competition as an example to discuss the feasibility of college education through the energy discipline competition as the carrier. It provides new ideas for education in colleges and universities.

Keywords

Discipline Competition, Education of People, Energy Disciplines

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 大学生思政政治教育的重要性

2018年教育部印发了关于《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》[1], 在工作要求中指出高校需要不断推动思想政治教育的亲和力, 将新时代中国特色社会主义思想融入到高校的管理及思想教育体系, 并且将思想政治教育积极纳入高校和教师的考核过程中, 成为我国孕育能堪当大任的人才的摇篮。从各省份教育厅到高校均积极推行将思想教育纳入教育体系和课程体系当中, 从教育基金立项到教师授课均有机地督促各高校和老师进行思想政治教育。目前, 关于高校思想政治教育的优质课程已有上百门, 关于思政研究的优秀学术论文也有上千篇。

现如今, 大学生的思想政治教育已经成为大学生德育成长中的重要组成部分[2], 通过大思政体系的构建, 学生通过不同的途径和方式认知社会, 接触社会, 学生的思想与社会发展相结合, 与社会现象相共情, 学校教育与社会教育互动互生, 对于落实立德树人培养时代新人有重要的意义。

2. 教师进行思想政治教育的局限性

教师是知识的传播者, 也是在国家人才培养中担负着重大的教育使命, 目前教师的思想培养路径主要可以分为两种途径: 第一种, 作为任课教师通过授课的方式将知识和现实结合, 引导学生梳理正确的思想; 第二种, 作为辅导员通过直接的学生管理, 规定正确的学生准则和保护学生的身心安全。但是这两种思想教育的途径存在一定的局限性。其中, 任课老师授课途径的思想教育, 需要在授课中将正确的思政理念嵌入到课堂知识体系中, 对于有资深授课经验的老师而言, 能够较为容易的用生动有趣的故事融入思政内容引导学生思考, 而对于青年教师而言缺少教学经历和训练。因此在授课中结合思政内容较为生硬, 学生难以短时间接受。辅导员教师虽可以从学生学习和生活管理学生, 但是主要还是对学术言行和不良思想的及时发现和更正, 很难从深度和广度的视角给予学生更多的帮助。另一方面对于任课老师和辅导员老师而言, 往往班级人数均超过30人, 因受限于人数, 引导学生从思想到实践的改变也是更为困难的。因此, 本文提出应将学科竞赛和思想政治教育结合, 教师通过竞赛的小范围辅导在有限的时间内培养学生的“德才兼备”。此外, 通过特定主题的学科竞赛, 有利于了解我国新时代发展现状和存在的问题, 进而培养学生经世济民和有担当的时代精神。

3. 学科竞赛结合思想政治教育的意义

大学生学科竞赛的背景

顺应着国家教育事业改革的步伐, 我国的学科竞赛始于上世纪 80 年代, 1989 年由共青团中央、中国科协、教育部、全国学联共同给组织的“挑战杯”中国大学生课外学术科技作品竞赛为我国第一个全国意义上的高校竞赛[3]。之后的 40 年教育改革发展中, 各高校越来越重视将理论知识与实践知识有机结合促进学生的思维 and 创新能力[4], 从原先的“挑战杯”全国竞赛, 扩宽到全学科各领域[5]。同时, 高校借助学科竞赛发展学科建设, 从而使得数百件专利产品和千篇学术论文在中国的经济和社会发展中发挥作用。

当前, 中国与国外教育层次仍存在落差, 主要问题有以下三点: 第一, 在教育体制管理上政府部门对于高校的管理过于约束, 高校难以发挥其活力; 第二, 教师资源结构不足影响到教育水平的提升; 第三, 高校在教育思想和教育培养中缺少对于学生自主思维能力的训练, 多数高等院校教学方式呆板且忽视实践教育对于我国经济社会的正面影响。此外, 在 80 年代之前的培养模式中各高校的教育自主权较低, 高等教育授课方式更重视于理论教育, 高校的学生注重于运用理论知识批判社会现象, 进而较少关注于将理论知识运用于实际的国家经济发展建设。从而, 高校难以发挥素质型教育对高校学生培养的作用, 高等教育中也未曾考虑过运用学科竞赛来丰富高校学生理论知识, 培养经世济民的思想和专业技能。

因此本文试图从学科竞赛的角度探索学思践悟教育的途径。本文提出观点新时代教育需要将学科竞赛和思想政治教育结合, 在党的十九大报告中“工匠精神”强调优秀的工匠要从少年培养包含“匠心”和“匠魂”的培养。学科竞赛是将学科理论知识与社会实践充分结合, 通过以赛促学和以赛促教的方式拓宽学生的知识面, 增加学生的创造性思维和培养学生解决现实问题的能力。思政教育对于塑造学生的品行言行多有裨益, 良好的品德可以帮助学生树立正确的人生观和价值观。结合新时代发展下有必要探究竞赛结合思政教育的途径和方法, 本文以能源经济学竞赛为例优化竞赛与思政教育的途径。

4. 探究能源类竞赛的途径的意义

近年来, 国际的能源事件成为社会和学术界日益讨论的话题和关注的热点内容, 国际经济事件也与能源价格和供需有着千丝万缕的关联性, 这些关联性使得能源和经济发展问题逐渐挂钩。我国从大庆石油会战时期就开始关注到能源与社会经济的发展, 我国从能源贫瘠的国家发展为能够依靠能源换得外汇, 可以发现能源本身就是具备经济和金融的属性, 因此能源学科也渐渐融入到高等教育的教学内容和学科范围当中。

目前涉及到能源竞赛的比赛有面向工科生的机械发明类竞赛, 以及面向文科生的学术研究类竞赛, 共计有 20 项能源相关竞赛。当前的能源类竞赛大体可以划分为两个类型: 偏向工科类的能源工程类学科竞赛, 更注重于学生的创新创业能力, 工业设计能力和动手能力。偏向理科类的能源调研和学术研究竞赛, 更注重培养学生在学术科研中对于能源行业的理解以及增加学科的实践性。由此, 当前的能源类竞赛大致的特点是围绕实用性和实践性, 通过竞赛的方式不断改革本科的教育, 同时促进学生学以致用积极性。通过竞赛还可以实现社会对学校的认可度的不断提升, 帮助学生未来更好的走向社会。将能源竞赛与思政教育相融合是思政教育过程中探索新颖的方式和方法, 从以往的能源类竞赛模式中可以看出, 能源类竞赛的特点是结合国际能源安全和可持续性的问题为出发点探索在新时代下国内外能源可持续性和安全的持久性。学生可以通过参与能源类竞赛了解我国的能源结构, 研究能源的可持续性, 拓宽视野解决更多潜在的能源安全问题, 加强学生对于国家制度的理解, 使得青年成长与国家未来发展有机融合, 为建设美好家园贡献着智慧和力量。

5. 能源类学科竞赛思政育人的实施路径

5.1. 构建能源竞赛教师团队, 以德育人

高校教师是知识的传播者同时也是实现高等教育教改立德树人的重要组成部分, 在学科竞赛指导过程中担任着重要的育人工作内容, 主要育人形式包含对于理论知识的指导, 也包含学术精神的传承。学科竞赛是最集中体现学术精神的一种载体形式, 学科竞赛就是在不断的创新中追求新的方法和理念。当前, 为推动老师参与指导学生竞赛的积极性和参与性, 很多高校将竞赛指导与老师的评奖职称相关联, 使得更多的老师不再将自己的学术成果体现在论文上, 还可以体现在学生的教育成果[6]。以当前能源类高校中国石油大学、中国地质大学、西南石油大学等为例, 在能源类学科构建了竞赛指导教师团队, 指导团队以学科负责人牵头, 团队成员包含高级职称的骨干教师也包含中级职称和初级职称的青年教师以及企业教师。因此, 教育背景不同的教师指导下, 学生可以从多层次多方面的参与学科竞赛, 这种多种成员背景组成的指导老师团队也有助于高校和企业之间搭建产学研平台。

5.2. 挖掘课程思政资源, 以智启人

竞赛的创新性构思离不开教学理论的支撑, 而教学理论的输出方式可以通过课堂教学, 也可以通过主流媒体和学术期刊。伴随着信息化时代不断的推进, 对于高校老师而言教学方式和资源都变得比以往更加的丰富, 越来越多的教学方式融入当今的教学模式中, 比如构建虚拟课堂, 慕课。学生学科竞赛的知识储备主要源自于老师的教育教学中, 因此往往一门学科的竞赛需要具备多门课程理论的支撑才能顺利完成竞赛组的参赛要求, 因此将课程思政融入课程教学对于竞赛与思政教学的融合有直接的促进作用。以能源类竞赛中的全国大学生能源经济学术创意大赛为例, 能源经济创意学术大赛是涉及包括能源经济在内的多个领域的专业知识和技能, 参赛覆盖本科生, 研究生和博士生, 比赛赛道划分为5大赛道, 学生可以选择自己的意愿按照不同赛道的要求提交作品, 在涉及能源经济学的课程教学中往往任课老师会加入国际能源数据以及国内外官方媒体对于能源安全和能源绿色转型等的评述, 引导学生主动去探索问题和挖掘问题。此外, 在讲解国内外能源发展历史中还会融入各地方的能源发展历程, 让同学们理解先辈们为探索能源事业付出的努力, 继承“红色精神”、“石油精神”、“塔河精神”等伴随着能源发展涌出的坚守精神。伴随着教师对于课堂内容讲解的不断深入和构建丰富的能源学习资源, 学生可以通过这些教学资源在课后自发的去深入的研究和学习, 教学方式也从教师引导转变为学生自主学习, 从而学生通过思考产生创造性的想法, 最终实现学科竞赛的以赛促学, 以赛育德的目标。

5.3. 搭建课程竞赛实践平台, 以劳塑人

为丰富育人渠道, 国家倡导产学研融合的方式不断提高育人质量。当前诸多学校围绕国家关于培养实践性人才的要求修改各学科的培养方案, 在培养方案中加入实践教学的部分, 实践教学是将多门课堂的应用知识集中在实践活动中的体现, 实践教学可以划分为在高校自主搭建的实训教学基地以及校企共建的实训基地。学生通过实训平台和集中培训的方式进行学习和研究为以后他们步入社会打好坚实的基础, 教师可以在实训教学过程中结合竞赛凝聚成果[7]。以大学生可再生能源优秀科技作品竞赛为例, 该竞赛主要关注于国家“双碳”战略目标, 断推进大学生科技创新行动, 提高创新实践能力, 助力绿色低碳能源转型及美丽中国建设。大赛赛道可以划分为两类, 分别为科技作品和社会实践报告, 其中科技作平要求提交的参赛作品类型为实物制作(含模型)、实验、软件、设计等, 调研报告要求为社会实践或者行业分析类型等。由此可以看出该赛事是希望挖掘学生一定的实践能力, 通过研究出新的产品, 以及积极参与社会劳动的能力, 通过学生付出实际的劳动和时间激励大学生积极投身科教兴国, 培育出国家未来

科技和经济发展的栋梁之材。在此过程中, 学生通过自己的实践经历塑造更加全面的人格, 培育优秀的品德。

6. 结语

学科竞赛和思想政治教育结合是将思政教育由被动变为主动学习, 主动学习的过程有助于学生深化对于知识理念的理解, 引导学生主动思考和反思的能力。同时通过竞赛引入现实生活中存在的问题, 使得现实中复杂的问题变得具象化, 最后, 在竞赛老师的指导下加深学生对于现实问题的理解和探究, 帮助学生树立正确的人生观和价值观。

基金项目

中国石油大学(北京)克拉玛依校区教育教学改革基金项目“《国际石油经济学》课程资源建设研究”(编号: JG2020036); 第三届大学生思想政治教育主题实践活动“能源经济课程结合竞赛的思政路径探索研究”(编号: 202203)及工作研究立项的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 教育部. 新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201804/t20180424_334099.html, 2024-02-26.
- [2] 刘晓东. “三全育人”视域下高校思想政治教育探究[J]. 学校党建与思想教育, 2023(14): 78-80.
- [3] 陆国栋, 陈临强. 高校学科竞赛评估: 思路、方法和探索[J]. 中国高教研究, 2018(2): 63-68.
- [4] 耿龙龙, 李天兴, 李聚波, 等. 基于学科竞赛的大学生实践基地建设模式探索——以地方高校机械类大学为例[J]. 山西青年, 2023(6): 25-27.
- [5] 申俊超, 李芳婷, 苏敏. “挑战杯”竞赛视角下大学生创新创业能力优化路径探析[J]. 黄河·黄土·黄种人, 2022(17): 44-46.
- [6] 马茹, 王宏伟. 基于多案例研究的高校教师评价改革实践: 进展, 困境与路向[J]. 国家教育行政学院学报, 2023(2): 52-61.
- [7] 马文婷. 高校教师教学竞赛推进教学改革的价值效应[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23(2): 97-99.