

The Influence of WI-FI Behavior on the Values in Undergraduates

Yongmei Hou*, Jinzhao Zhang, Xuelin Li, Wenling Xu, Yan Xie

Staff Room of Psychology, School of Humanity and Administration, Guangdong Medical University, Dongguan Guangdong

Email: *2184456621@qq.com

Received: June 8th, 2019; accepted: June 23rd, 2019; published: June 30th, 2019

Abstract

Objective: To explore the values and the WI-FI behavior in the undergraduates, and investigate the relationship between them. **Method:** One thousand one hundred and seventy-four undergraduates who were selected by Stratified sampling from 5 universities in Guangdong were assessed with Values Scale for Chinese Undergraduates (VSCU), as well as a self-edited questionnaire on the general information and the WI-FI behavior in the undergraduates. **Results:** 1) The scores of the three factors in VSCU were goal values (3.86 ± 0.57), instrumental values (3.83 ± 0.65) and rule values (3.67 ± 0.57), respectively, which showed the values in undergraduates were at the middle level. 2) There existed commonly some physical sub-health symptoms in the undergraduates, such as numbness and soreness of cervical or lumbar vertebra, dry eyes and even pain, and impaired vision. 3) The undergraduates didn't have enough scientific knowledge on WI-FI, 80.32% of whom were high-frequent users of WI-FI, 17.12% of whom were WI-FI dependents. 4) Multiple regression analysis showed that the mainly influenced factors of the goal values were as following: whether sports benefit for giving up Wi-Fi, whether using Wi-Fi during class time, the degree of WI-FI dependence, the tool for Wi-Fi, whether the personal mobile phone supports WI-FI, gender, grade, the degree of involvement in the lumbar vertebra, the knowledge of WI-FI; the mainly influenced factors of the instrumental values were as following: the knowledge of WI-FI, whether sports benefit for giving up Wi-Fi, whether anxious to use WI-FI in the public place, whether the personal mobile phone supports WI-FI, the use of free WI-FI inspector; the mainly influenced factors of the rule values were as following: whether anxious to use WI-FI in the public place, gender, whether sports benefit for giving up Wi-Fi, the quantum for Wi-Fi, grade, the degree of WI-FI dependence, the degree of involvement in the neck, the knowledge of WI-FI. **Conclusion:** The use of WI-FI had significant influence on the values in the undergraduates.

Keywords

WI-FI Environment, Values, Sub-Health, Influenced Factors, Undergraduates

*通讯作者。

WI-FI使用状况对大学生价值观的影响

侯永梅*, 张金照, 黎雪琳, 许雯龄, 谢 妍

广东医科大学人文与管理学院心理学系, 广东 东莞

Email: 2184456621@qq.com

收稿日期: 2019年6月8日; 录用日期: 2019年6月23日; 发布日期: 2019年6月30日

摘 要

目的: 了解大学生WI-FI的使用状况及价值观的发展状况, 探讨两者的关系。方法: 采用分层随机法抽取广东省5所高校共1174名本科生, 使用大学生价值观量表、自编的个人一般情况调查表和WI-FI使用状况问卷对他们进行调查。结果: 1) 大学生价值观量表的3个一阶因子的得分分别是: 目标价值观(3.86 ± 0.57)、手段价值观(3.83 ± 0.65)、规则价值观(3.67 ± 0.57), 均处于较高水平。2) 大学生对WI-FI缺乏足够的认识, 80.32%的大学生属于WI-FI高频使用者, 17.12%的大学生WI-FI使用成瘾。3) 大学生中普遍存在亚健康问题, 主要表现为颈椎和腰椎疼痛麻木、眼睛干涩甚至疼痛、视力下降等。4) 多元线性回归结果表明, 目标价值观的影响因素主要有以下9方面: 体育锻炼有助于戒瘾、上课时是否使用WI-FI来娱乐、对WI-FI的心理依赖程度、WI-FI上网的工具、个人手机是否支持WI-FI、性别、年级、腰椎受累程度、对WI-FI的了解程度; 手段价值观的影响因素主要有以下5方面: 对WI-FI的了解程度、体育锻炼有助于戒瘾、在公共场所是否急于使用WI-FI、个人手机是否支持WI-FI、是否安装免费WI-FI软件。规则价值观的影响因素主要有以下8方面: 在公共场所是否急于使用WI-FI、性别、体育锻炼有助于戒瘾、使用WI-FI的时间段、年级、对WI-FI的心理依赖程度、颈部受累程度、对WI-FI的了解程度。结论: WI-FI的使用状况对大学生的价值观有显著的影响。

关键词

WI-FI, 价值观, 亚健康, 影响因素, 大学生

Copyright © 2019 by authors and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

大学生对 WI-FI 的依赖日趋明显(田华喜, 2016; 杨标, 等, 2017; 丁诗琴&黄艺, 2016; 张锦涛, 等, 2014; 黄海, 等, 2014), 80%以上的大学生是 WI-FI 的高频使用者(田华喜, 2016)。网络的高频使用对大学生的心理健康造成广泛的负面影响, 主要表现为认知狭窄或歪曲, 情绪波动(易于孤独、抑郁、焦虑、敏感、亢奋等), 社交障碍, 行为的不可控性以及人格改变等(张锦涛, 等, 2014; 黄海, 等, 2014)。但是既往研究大多聚焦于 WI-FI 对身心健康影响的描述性研究, 尚未涉及其影响机制。

价值观是个体评价事物重要性时所凭借的标准和准则。这些标准和准则主要体现在个体确立目标、选择实现目标的手段、制定行为规范的过程中。简言之, 价值观是人们在目标确立、手段选择、规则遵循等方面所体现出来的观念。价值观被看作人格和精神体系中的一个核心构念, 对个体行为起着重要的

描述、解释、预测和导向作用，也是社会发展变迁和文化传播、建设的重要测量指标，它的形成有赖于社会文化背景，也与个体的生活经历、日常活动息息相关(辛志勇，2002)。

基于上述分析，本研究拟探讨 WI-FI 这个与大学生息息相关的特殊网络环境对大学生价值观的影响，以为大学生价值观的教育工作提供参考意见。

2. 对象与方法

2.1. 研究对象

采用分层随机抽样法选取广东金融学院(广金)、华南理工大学广州学院(华工)、广东工业大学(广工)、广东医科大学(广医)、东莞理工学院(莞工)等 5 所高校(前 3 所是 WI-FI 全覆盖,后两所是 WI-FI 部分覆盖)的本科生 1300 名,回收有效问卷 1174 份,有效率为 90.3%。其中男生 541 名,女生 633 名;城镇学生 699 名,城乡结合部学生 216 名,农村学生 259 名;理科学生 240 名,工科学生 392 名,文科学生 511 名,艺术专业学生 31 名;学业优秀者 162 名,学业良好者 448 名,学业中等者 397 名,学业中下者 122 名,学业较差者 45 名;家庭富裕者 70 名,小康家庭者 530 名,家境一般者 516 名,家境较差者 58 名。

2.2. 工具

2.2.1. 大学生价值观量表(Values Scale for Chinese Undergraduates, VSCU (辛志勇, 2002; 辛志勇&金盛华, 2006)

由辛志勇编制,共 84 道题,分为目标价值观、手段价值观和规则价值观等 3 个一阶因子。采取 Likert 6 级评分制:由 1 分(十分不同意)~6 分(十分同意)。分数越高,表示该价值观取向越明显。3.5 分为平均分,若某项因子的得分高于 3.5,说明此项价值观的倾向较强;反之,则此项价值观的倾向较弱。在本研究中,总量表的 Cronbach's α 系数为 0.83,3 个一阶因子的 Cronbach's α 系数为 0.77~0.81。

2.2.2. 自编的个人一般情况调查表

包括性别、居住地、学校、年级、专业类型、学业成绩、家庭经济状况、父亲受教育水平、父亲职业、母亲受教育水平、母亲职业、与同学的关系、与老师的关系、与父亲的关系、与母亲的关系等 15 项。

2.2.3. 自编的 WI-FI 使用情况调查表

包括大学生 WI-FI 行为的特征、WI-FI 行为的影响、WI-FI 成瘾的原因以及 WI-FI 成瘾的戒除策略等 4 方面共 28 项。

2.3. 数据处理

使用 SPSS20.0 对数据进行处理,处理方法包括描述性统计、独立样本 t 检验、单因素方差分析(ANOVA)、多元线性回归等。

3. 结果

3.1. 本组大学生 WI-FI 使用情况

本组所有学生每天都使用 WI-FI, WI-FI 是他们的主要的上网途径;92.8% 的学生对 WI-FI 有一定了解,但 66.3% 的学生了解不深;95.2% 的学生由于便捷性和经济性而使用 WI-FI;95.1% 的个人手机支持 WI-FI 功能;32.6% 的学生从不在上课时使用 WI-FI;81.4% 的学生将智能手机作为 WI-FI 的主要工具;72.8% 的学生将宿舍作为首要的上网地点;75.1% 的学生宿舍安装 WI-FI 信号发射器;55.3% 的学生安装免费 WI-FI 软件;51.5% 的学生在公共场所也急着使用 WI-FI;63.0% 的学生主要在晚上上网;80.3% 的学生平

均每天 3 小时以上使用 WI-FI; 67.3% 的学生每天 3 次以上连接 WI-FI; 86.9% 的学生上网主要是为了玩游戏、聊天、看电影; 45.9% 的学生为了获得快感而不断地增加 WI-FI 的使用时间和投入程度, 38.0% 的学生经常因为使用 WI-FI 而减少其他课余兴趣; 78.2% 的学生认为使用 WI-FI 占用了体育锻炼的时间; 40.8% 的学生将 WI-FI 作为逃避烦恼和减轻不良情绪的途径, 17.1% 的学生对 WI-FI 有强烈的依赖; 52.6% 的学生认为 WI-FI 使用影响了自己的身心健康; 83.6% 的学生认为开展体育运动有助于克服 WI-FI 成瘾。

3.2. 本组大学生的身体健康状况

76.4% 的学生颈部有明显的疲劳感, 66.0% 的学生腰椎有僵硬甚至疼痛感, 47.2% 的学生眼睛干涩甚至疼痛, 55.7% 的学生视力明显下降。

3.3. 本组大学生价值观量表的得分

本组在大学生价值观量表的 3 个一阶因子的得分分别为: 目标价值观(3.86 ± 0.57)、手段价值观(3.83 ± 0.65)、规则价值观(3.67 ± 0.57)。

3.4. 大学生价值观的影响因素

3.4.1. 变量赋值

首先对可能影响 VSCU 得分的各项变量的可能情况(备选答案)进行赋值, 结果见表 1。

Table 1. Assignment of independent variables

表 1. 自变量赋值

项目	选项及赋值
1) 性别	1 = 男, 2 = 女
2) 年级	1 = 大一, 2 = 大二, 3 = 大三, 4 = 大四, 5 = 大五
3) 居住地	1 = 城镇, 2 = 城乡结合部, 3 = 农村
4) 学校	1 = 广金, 2 = 华工, 3 = 广工, 4 = 广医, 5 = 莞工
5) 专业	1 = 文科, 2 = 理科, 3 = 工科, 4 = 经济, 5 = 艺术, 6 = 医学
6) 学业成绩	1 = 优秀, 2 = 良好, 3 = 中等, 4 = 中下, 5 = 较差
7) 家庭经济状况	1 = 富裕, 2 = 小康, 3 = 一般, 4 = 中下, 5 = 贫穷
8) 父亲受教育水平	1 = 文盲, 2 = 小学, 3 = 初中, 4 = 高中, 5 = 大专, 6 = 本科以上
9) 父亲职业	1 = 机构负责人, 2 = 管理人员, 3 = 专业技术人员, 4 = 服务业工人, 5 = 养殖业, 6 = 生产运输工人, 7 = 军人, 8 = 其他
10) 母亲受教育水平	1 = 文盲, 2 = 小学, 3 = 初中, 4 = 高中, 5 = 大专, 6 = 本科以上
11) 母亲职业	1 = 机构负责人, 2 = 管理人员, 3 = 专业技术人员, 4 = 服务业工人, 5 = 养殖业, 6 = 生产运输工人, 7 = 军人, 8 = 其他
12) 与同学的关系	1 = 非常好, 2 = 较好, 3 = 一般, 4 = 较差, 5 = 非常差
13) 与老师的关系	1 = 非常好, 2 = 较好, 3 = 一般, 4 = 较差, 5 = 非常差
14) 与父亲的关系	1 = 非常好, 2 = 较好, 3 = 一般, 4 = 较差, 5 = 非常差
15) 与母亲的关系	1 = 非常好, 2 = 较好, 3 = 一般, 4 = 较差, 5 = 非常差
16) 使用 WI-FI 的主要时间段	1 = 早上, 2 = 中午, 3 = 下午, 4 = 晚上
17) WI-FI 的最吸引之处	1 = 便捷性, 2 = 经济性, 3 = 安全性
18) 个人手机是否支持 WI-FI	1 = 否, 2 = 是
19) WI-FI 上网的最主要工具	1 = 智能手机, 2 = ipad, 3 = 手提电脑, 4 = 台式电脑

Continued

20) WI-FI 上网的主要场所	1 = 教室, 2 = 图书馆, 3 = 宿舍, 4 = 其他公共场所
21) 是否在上课时使用 WI-FI	1 = 否, 2 = 是
22) 平均每天使用 WI-FI 的时长	1 = 0~2 h, 2 = 3~4 h, 3 = 5~6 h, 4 = 7 h 以上
23) 对 WI-FI 的了解程度	1 = 不了解, 2 = 基本了解, 3 = 很了解
24) 每天连接 WI-FI 上网的次数	1 = 1 次, 2 = 2 次, 3 = 3 次, 4 = 多于 3 次
25) WI-FI 上网主要做些什么	1 = 玩游戏, 2 = 聊天或交友, 3 = 娱乐, 4 = 新闻资讯, 5 = 学习工作, 6 = 其他
26) 宿舍是否安装 WI-FI 信号发射器	1 = 否, 2 = 是
27) 是否安装免费 WI-FI 软件	1 = 否, 2 = 是
28) 在公众场合是否急着上 WI-FI	1 = 否, 2 = 是
29) 颈肩受累程度	1 = 是, 颈部很难受, 2 = 是, 有些疲劳, 3 = 否, 没有感觉
30) 腰椎受累程度	1 = 是, 已经有疼痛感; 2 = 是, 很僵硬; 3 = 否, 没有影响
31) 眼睛受累程度	1 = 眼睛疼痛, 2 = 眼睛干涩, 3 = 有轻微的不适, 4 = 和往常一样
32) 对 WI-FI 心理依赖的程度	1 = 是, 很强烈; 2 = 很少会这样; 3 = 否, 没有依赖
33) 以 WI-FI 上网来逃避问题或缓解情绪	1 = 总是这样; 2 = 常常这样; 3 = 很少会这样; 4 = 从来不这样
34) 大学生 WI-F 成瘾的原因	1 = 自制力差, 2 = 家庭不和, 3 = 学习压力大, 4 = 社会风气不良, 网吧管理不严, 5 = 其他, 详细说明
35) WI-FI 弊大还是利大	1 = 利大于弊, 2 = 利弊相当, 3 = 弊大于利, 4 = 没有影响
36) 使用 WI-FI 对视力的影响	1 = 没有影响, 2 = 明显下降
37) 注意力和睡眠障碍	1 = 总是这样, 2 = 有时这样, 3 = 很少这样, 4 = 从来不这样
38) 难以控制 WI-FI 的使用时间	1 = 总是这样, 2 = 有时这样, 3 = 很少这样, 4 = 从来不这样
39) 是否为了快感不断增加上网时间	1 = 总是这样, 2 = 有时这样, 3 = 很少这样, 4 = 从来不这样
40) 是否为了上网减少其他兴趣	1 = 总是这样, 2 = 有时这样, 3 = 很少这样, 4 = 从来不这样
41) 上网是否影响体育锻炼	1 = 否, 2 = 是
42) 使用 WI-FI 是否影响身心健康	1 = 很严重, 2 = 有明显影响, 3 = 有轻微影响, 4 = 没有影响
43) 体育锻炼有助于改善 WI-FI 成瘾	1 = 否, 2 = 是

3.4.2. VSCU 得分影响因素的多元线性回归分析

分别以 VSCU 的 3 个一阶因子为因变量, 以表 1 所罗列的 43 项因素为自变量, 进行多元线性回归分析, 结果如表 2~4 所示。

由表 2 可见, 目标价值观的保护性因素有“体育锻炼有助戒瘾”、“WI-FI 上网的工具”、“年级”和“对 WI-FI 了解程度”等 4 项, 危险性因素有“在上课时使用 WI-FI 来娱乐”、“对 WI-FI 的心理依赖程度”、“个人手机是否支持 WI-FI”、“性别”和“腰椎受累程度”等 5 项。

由表 3 可见, 手段价值观的保护性因素有“体育锻炼有助戒瘾”和“对 WI-FI 了解程度”等两项, 危险性因素有“在公共场所是否急于使用 WI-FI”、“个人手机是否支持 WI-FI”和“是否安装免费 WI-FI 软件”等 3 项。

由表 4 可见, 规则价值观的保护性因素有“使用 WI-FI 的时间段”、“年级”、“对 WI-FI (正确的认识)”、“性别”和“体育锻炼是否有助于戒瘾”等 5 项, 危险性因素有“在公共场所是否急于使用 WI-FI”、“对 WI-FI 的心理依赖程度”和“颈部疲劳程度”等 3 项。

Table 2. Multiple linear regression for the influenced factors of the goal values
表 2. 目标价值观影响因素的多元线性回归分析

	非标准化系数		标准系数			相关性		
	B	标准误差	试用版	t 值	P 值	零阶	偏	部分
(常量)	4.287	0.143	—	29.880	<0.001	—	—	—
体育锻炼是否有助戒烟	0.189	0.039	0.140	4.802	<0.001	0.133	0.141	0.137
在上课时用 WI-FI 娱乐	-0.072	0.018	-0.120	-3.926	<0.001	-0.133	-0.116	-0.112
对 WI-FI 的心理依赖程度	-0.110	0.026	-0.119	-3.930	<0.001	-0.076	-0.116	-0.112
WI-FI 上网的工具	0.043	0.017	0.078	2.580	0.010	0.087	0.077	0.074
个人手机是否支持 WI-FI	-0.241	0.076	-0.092	3.181	0.002	-0.116	-0.094	-0.091
性别	-0.081	0.033	-0.071	-2.445	0.015	-0.069	-0.073	-0.070
年级	0.039	0.016	0.075	2.526	0.012	0.058	0.075	0.072
腰椎受累程度	-0.069	0.027	-0.081	-2.618	0.009	-0.074	-0.078	-0.075
对 WI-FI 了解程度	0.061	0.030	0.059	2.016	0.044	0.090	0.060	0.058

Table 3. Multiple linear regression for the influenced factors of the instrumental values
表 3. 手段价值观影响因素的多元线性回归分析

	非标准化系数		标准系数			相关性		
	B	标准误差	试用版	t 值	P 值	零阶	偏	部分
(常量)	4.664	0.136	—	34.182	<0.001	—	—	—
对 WI-FI 的了解程度	0.107	0.035	0.090	3.060	0.002	0.113	0.090	0.089
体育锻炼是否有助于戒烟	0.160	0.045	0.104	3.568	<0.001	0.107	0.105	0.104
在公共场所是否急于 WI-FI	-0.080	0.038	-0.062	-2.111	0.035	-0.081	-0.062	-0.061
个人手机是否支持 WI-FI	-0.192	0.086	-0.065	-2.217	0.027	-0.076	-0.065	-0.064
是否安装免费 WI-FI 软件	-0.084	0.038	-0.065	-2.203	0.028	-0.076	-0.065	-0.064

Table 4. Multiple linear regression for the influenced factors of the rule values
表 4. 规则价值观影响因素的多元线性回归分析

	非标准化系数		标准系数			相关性		
	B	标准误差	试用版	t 值	P 值	零阶	偏	部分
(常量)	4.021	0.128	—	31.323	<0.001	—	—	—
在公共场所是否急于 WI-FI	-0.107	0.034	-0.096	-3.187	0.001	-0.121	-0.094	-0.091
性别	0.124	0.033	0.110	3.796	<0.001	0.111	0.112	0.109
体育锻炼是否有助于戒烟	0.116	0.039	0.087	2.986	0.003	0.088	0.088	0.086
使用 WI-FI 的时间段	0.047	0.019	0.071	2.433	0.015	0.079	0.072	0.070
年级	0.40	0.015	0.077	2.630	0.009	0.072	0.078	0.075
对 WI-FI 的心理依赖程度	-0.081	0.027	-0.094	-3.012	0.003	-0.083	-0.089	-0.086
颈部疲劳程度	-0.085	0.027	-0.096	-3.110	0.002	-0.059	-0.092	-0.089
对 WI-FI 的了解程度	0.063	0.030	0.061	2.085	0.037	0.093	0.062	0.060

4. 讨论

本组所有的大学生每天都使用 WI-FI。其中, 80.3%的大学生平均每天 3 小时以上使用 WI-FI, 属于高频网络使用者(Young, 1997), 明显高于 WI-FI 未普及的时期(刘继红, 孙新建, &陈莹, 2007)。其中, WI-FI 成瘾的发生率为 17.1%, 与黄海、安茜等的结果一致(黄海, 等, 2014; 安茜, 2012), 高于鲍丙刚、林安贵的结果(鲍丙刚, 等, 2014; 林安贵, 2014), 可能与取样地区不同有关。提示 WI-FI 使用已经成为大学生日常(尤其是课余)的主要活动, 其主要目的是玩游戏、聊天、看电影等娱乐活动(田华喜, 2016; 杨标, 等, 2017; 丁诗琴&黄艺, 2016; 张锦涛, 等, 2014; 黄海, 等, 2014)。

本组学生在 VSCU 的 3 个一阶因子的得分都高于 3.5, 提示本组学生在 3 项价值观取向的倾向都较强, 与既往研究(王伟, 辛志勇, &雷雳, 2012)的结果一致。

多元回归分析结果表明: 目标价值观的保护性因素主要有“体育锻炼有助戒瘾”、“WI-FI 上网的工具”、“年级”以及“对 WI-FI 了解程度”等 4 项, 危险性因素主要有“在上课时用 WI-FI 娱乐”、“对 WI-FI 的心理依赖程度”、“个人手机支持 WI-FI”、“性别”和“腰椎受累程度”等 5 项; 手段价值观的保护性因素主要有“体育锻炼有助戒瘾”和“对 WI-FI 了解程度”两项, 危险性因素主要有“在公共场所急于使用 WI-FI”、“个人手机支持 WI-FI”和“是否安装免费 WI-FI 软件”3 项; 规则价值观的保护性因素主要有“使用 WI-FI 的时间段”、“年级”、“对 WI-FI (正确)的认识”、“性别”和“体育锻炼有助于戒瘾”等 5 项, 危险性因素主要有“在公共场所急于使用 WI-FI”、“对 WI-FI 的心理依赖程度”和“颈部疲劳程度”等 3 项。

目标价值观是价值观的核心内容, 反映的是个体对于什么是幸福(生活的终极目标)所界定的定义和状态, 主要是个体对金钱物质和生活平安、工作成就、荣誉地位、自身修为、婚姻家庭和亲情、友谊爱情、成为合格公民、舒适的自然环境、为国家发展做出贡献、为人类福祉做出贡献等 10 方面重要性的认识和排序。在目标价值观维度上得分越高, 说明个体的生活目标更加明确, 追求更加多样化(辛志勇&金盛华, 2006)。

“体育锻炼有助戒瘾”、“WI-FI 上网的工具”、“年级”和“对 WI-FI 了解程度”等 4 项保护性因素反映了个体对 WI-FI 使用的控制能力。而自控能力是目标价值观得以形成和维持的关键条件之一(程孝良&李苑静, 2013)。相信“体育锻炼有助于戒瘾”者意识到将精力从网络移到体育锻炼、用体育锻炼来对抗网瘾的重要性, 他们会关注和参与网络之外的其他活动, 社会功能受损程度较轻, 能更好地控制自己(的 WI-FI 使用)。使用不同的“WI-FI 上网工具”者自制力有所不同: 由于手机的易得性较高(人人都随身携带), 在手机上使用 WI-FI 成本低而且容易。而 ipad、手提电脑和台式电脑的易得性渐次降低(随身携带的几率越来越小), 因此, 在上述 3 种工具上使用 WI-FI 越来越不方便, 使用者对 WI-FI 使用的控制能力也就越来越低。与低年级同学相比, 高年级同学更为成熟, 自制力更强。正确认识 WI-FI (的利和弊)有利于科学使用 WI-FI, 合理控制 WI-FI 行为。相对而言, 这些大学生思想成熟, 行为理智, 目标明确, 意志坚定。不容易被网络迷惑。5 项危险性因素反映了对 WI-FI 的依赖程度, 个体对 WI-FI 的依赖程度越高, 就越是缺乏自控能力, 其目标价值观也就更趋于不明确、不稳定, 与既往研究(宋默涵&黄华平, 2017)结果一致。提示 WI-FI 的过度使用可以改变个体对人生目标的理解和设立。

手段价值观反映的是个体采用什么手段来实现生活目标。大学生倾向于采用的手段有以下 3 类: 1) 知识努力取向: 1) 知识、实力、努力、毅力; 2) 智慧机遇取向: 智慧、机遇、天赋、社会支持; 3) 人格品质取向: 诚信、自信、坚强(辛志勇&金盛华, 2006)。在手段价值观上得分越高, 就越加认同这 3 类主流的手段。

“对 WI-FI (正确)的认识”和“体育锻炼有助戒瘾”是手段价值观的保护因素。根据 Davis 的认知-行为模型(Davis, 1999), 不合理使用网络的心理基础是对上网的非适应性认知。正确认识 WI-FI 的性质(利

弊)有利于科学使用 WI-FI, 合理控制网络行为。体育活动与“上网”同样具有天然的亲和力, 对上网的时空起着“挤占”作用(邓远琪, 2014; 齐朋雨, 2016; 吴建喜, 2013)。体育活动还可以增强自信心和自制力、培养良好的心理素质及社交能力, 从而减少网络的不合理使用。综上所述, 对 WI-FI 的(正确)认识或认为体育锻炼有助于网瘾者相信知识、智慧和努力的作用, 也相信良好的社会支持、个人品格和心理素质的价值。因此, 他们的手段价值观水平较高。

在公共场所急于使用 WI-FI、个人手机支持 WI-FI、安装免费 WI-FI 软件等 3 项因素反映了个体不加控制地满足自己的网瘾。他们或者没有考虑过如何控制网瘾, 或者认为网瘾是无法控制的。也就是说, 他们不太认同上述 3 类主流的手段。

规则价值观反映了在采取行动、实现生活目标的过程中, 个体倾向于遵循什么样的规则。大学生的主流规则价值观有以下 3 种: 1) 法律规范取向: 法律、规范; 2) 舆论从众取向: 大众标准、社会影响; 3) 道德良心取向: 道德伦理、良心(辛志勇&金盛华, 2006)。规则价值观得分越高, 就越加认同上述 3 类主流的规则。

由于大学的课程主要安排在早上, 中午是休息时间, 下午和晚上多是自由活动时间, 所以早上上网的同学更加不顾及学校的规章制度, 上网时间越靠后的同学越能认同和遵守学校的规章制度。同理, 高年级的社会化程度往往更高, 更能认同和遵守学校的规章制度。“对 WI-FI (利与弊)有正确认识”者意识到需要通过建立基于法律、舆论和道德的网络规范来管理 WI-FI 的使用。与男生相比, 女生更能认同并遵守社会规则, 这是两性的个性差异导致的。每一项体育运动都有明确的运动规则, 因此, 认识到“体育锻炼有助于戒瘾”者也更认识到规则对行为的重要性。“在公共场所急于使用 WI-FI”、“对 WI-FI 的心理依赖程度”以及“颈部疲劳程度”等 3 项因素反映了个体在多大程度上不顾社会规范, 随心所欲地使用 WI-FI, 也就是不认同或者不能遵守社会规范的程度, 程度越高者其规则价值观的水平越低。

基金项目

2016 年度广东医科大学科研基金重点培育项目(Z2016007)。

参考文献

- 安茜(2012). 大学生网络依赖、网络使用动机与家庭功能的相关研究. *中国健康心理学杂志*, 20(2), 296-299.
- 鲍丙刚, 李艳艳, 陶舒曼, 伍晓艳(2014). 某医科大学学生网络成瘾视屏时间与心理健康的关联性. *中国学校卫生*, 35(7), 100-1004.
- 程孝良, 李苑静(2013). 大学生价值观形成发展的链式分析模型及其影响机制. *现代教育管理*, 13(1), 108-112.
- 邓远琪(2014). 体育锻炼对高职学生网络成瘾的干预研究. *职教论坛*, No. 35, 35-40.
- 丁诗琴, 黄艺(2016). 大学生移动智能设备的媒介依赖探析——基于西南大学学生移动智能设备使用调查研究. *知识文库*, 34(16), 49-50.
- 黄海, 侯建湘, 余莉, 周春燕(2014). 大学生网络和手机依赖及其与心理健康状况的相关性. *中国学校卫生*, 35(11), 1654-1656+1659.
- 林安贵(2014). 网络成瘾对大学男学生体质健康的影响. *四川解剖学杂志*, 22(1), 7-10.
- 刘继红, 孙新建, 陈莹(2007). 大学生网络行为特点调查分析. *高教探索*, 23(3), 117-121.
- 齐朋雨(2016). 体育活动对网络成瘾青少年干预作用研究. *体育科技文献通报*, 24(8), 159-161.
- 宋默涵, 黄华平(2017). 手机依赖对安徽某高校大学生价值观影响的实证调查. *中国健康心理学杂志*, 25(5), 723-728.
- 田华喜(2016). *WI-FI 环境影响大学生身心健康研究——以郑州大学为例*. 硕士学位论文, 郑州: 郑州大学.
- 王伟, 辛志勇, 雷雳(2012). 大学生价值观与其应对方式、心理健康的关系. *中国人民大学教育学报*, No. 4, 91-99.
- 吴建喜, 洪长清, 李可可, 余晓惠, 马勇(2013). 体育手段干预大学生网络成瘾症实证研究. *湖北体育科技*, 32(4), 287-289.

- 辛志勇(2002). *当代中国大学生价值观及其与行为关系研究*. 博士论文, 北京: 北京师范大学.
- 辛志勇, 金盛华(2006). 大学生的价值观概念与价值观结构. *高等教育研究*, 27(2), 85-92.
- 杨标, 韩炜, 马佳, 王小磊, 张坤, 冯彦丽, 等(2017). 宁夏高校在校大学生 WI-FI 使用现状及学习和社会交往状况的调查. *医药前沿*, 7(3), 41-43.
- 张锦涛, 陈超, 王玲娇, 刘璐, 刘凤娥, 赵会春, 等(2014). 大学新生网络使用时间与网络成瘾的关系: 有中介的调节模型. *心理学报*, 46(10), 1521-1533.
- Davis, A. (1999). *A Cognitive-Behavioral Model for Pathological Internet Use (PIU)*. Catalyst. http://www.Victoriapoint.com/Y2K_anxiety.html
- Young, K.S. (1997). What Makes on Line Usage Stimulation Potential Explanations for Pathological Internet Use. *The 105th Annual Convention of the American Psychological Association*, Chicago, IL, August 1997.

知网检索的两种方式:

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2160-7273, 即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>
左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>
期刊邮箱: ap@hanspub.org