

“养教结合”老年教育模式的困境及策略研究

周明睿

南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2023年10月24日; 录用日期: 2023年12月11日; 发布日期: 2023年12月19日

摘要

作为终身教育中的后期阶段, 老年教育在终身教育体系中占着极其重要的地位, 完善老年教育模式不仅能提高老年人的思想意识和文化素质, 还能在一定程度上丰富充实老年人的晚年生活, 满足他们的多元需求, 增强他们的生活幸福感。当前, 在社会需求和国家政策的推动下, 已经出现了很多实施“养教结合”的社区, 但由于价值理念落后、机制体制不完善、资金和供给保障不足等原因, 给“养教结合”养老模式的可持续发展带来了阻力。为了实现“养教结合”模式的进一步发展, 需要从加强顶层设计入手, 将教育和养老资源进行有效整合, 努力培养专业的教育人才, 努力宣传积极老龄化观念。

关键词

养教结合, 老年教育, 积极老龄化

Study on the Dilemmas and Strategies of the “Combination of Parenting and Education” Model of Geriatric Education

Mingrui Zhou

School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Received: Oct. 24th, 2023; accepted: Dec. 11th, 2023; published: Dec. 19th, 2023

Abstract

As a later stage of lifelong education, education for the elderly occupies an extremely important position in the lifelong education system, and perfecting the mode of education for the elderly not only improves the ideological awareness and cultural quality of the elderly, but also enriches the life of the elderly in their twilight years to a certain extent, meets their diversified needs, and strengthens their sense of well-being in life. At present, under the impetus of social demand and national

policies, many communities have appeared to implement the combination of education and upbringing, but the backward values and concepts, imperfect mechanisms and institutions, and insufficient funding and supply guarantee, bring resistance to the sustainable development of the combination of education and upbringing model of old-age care. In order to achieve the further development of the combined education and parenting model, it is necessary to start by strengthening the top-level design, effectively integrating education and elderly care resources, endeavoring to cultivate professional educators, and working to promote the concept of positive ageing.

Keywords

Integration of Parenting and Education, Geriatric Education, Active Ageing

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

人口老龄化是全世界都在面临的普遍难题，我国也进入了不可逆转的老龄化进程之中，呈现出规模巨大、速度极快的特点。2020年，党的十九届五中全会为了应对全国老龄化危机，进行了意义重大的战略部署，将“积极应对老龄化”上升至国家战略层面。“十四五”时期，我国迎来了应对老龄化危机的重要机遇期，国家卫生健康委等部门联合印发了《“十四五”健康老龄化规划》，这对推进老年健康服务发展起到了关键作用。

2. “养教结合”老年教育模式的概念界定

我国政府在《老年教育发展规划(2016~2020)年》中提出，“要推进养教一体化，推动老年教育融入养老服务体系”。当前，学术界对于“养教结合”老年教育模式的概念界定作出明确的规定总结，在当前社会的发展背景下，“养教结合”大多有泛指和特指两种说法，泛指不同的养老模式和各种老年教育模式的融合，特指是指将养老机构和老年大学相结合[1]。而究其实质，即指将养老和教育相结合。“养教结合”中的“养”指“养老”，即赡养老人，此处强调的赡养是身心皆养，不仅是对老人物质层面的照顾，更包含对老人精神层面的注重。通过对老年人身体和心理两方面的供养，以达到实现老年人晚年生活质量的提高的目的。“教”指“教育”，“养教结合”中的“教”指“老年教育”，在西方国家将“老年教育”定义为“第三年龄教育”，通过对处于退休阶段的人实施教育活动，使他们能够实现自身的可持续发展，提高他们的生命质量，减轻家庭压力和降低社会担[2]。在我国学界则认为，老年教育是根据老年人特有的生理和心理特点，针对性的对老年人进行继续教育活动，通过进行老年教育开阔老年人的眼界，丰富他们的晚年生活，重点加强老年人精神文明建设。

3. “养教结合”老年教育模式的必要性

3.1. “养教结合”老年教育模式是满足老年人客观需要的必然要求

由于近几年出生率和死亡率的持续下降，高龄人口的基数越来越庞大，我国人口老龄化和人口高龄化问题日益严重。此外，越来越多的子女因在外务工而没有时间陪伴在父母身边陪他们养老，以致我国老年空巢现象也愈发显著。很多老年人受传统观念影响，都不乐意去养老机构，而大都选择居家养老模

式，长久缺少亲人的陪伴和与社会脱轨，很多老年人出现抑郁、焦虑等心理疾病，从而大大降低老年人晚年生活的幸福感。这样的社会现状决定了我国必须探索出一种新型的能满足城市居家老人养老需求的教育模式，老年人群体与其他群体有着很大的异质性，由于他们的生活阅历和人生经历不同，他们有着多样化和高品质的养老需求，而“养教结合”将老年教育同养老服务相结合，能够更好的满足老年人的健康养老需求，有助于进一步完善养老服务体系[3]。

3.2. “养教结合”老年教育模式是整合老年教育和养老服务资源的重要途径

随着我国老年人口的持续增长，我国的养老资源出现了不平衡不充分的问题，老年人的养老和教育资源出现了供需矛盾，老年人群体受教育机会和可获得的养老服务存在很大差异。“养教结合”的老年教育模式在不另外增设机构和服务网点的基础上，最大程度的实现了资源的最大化利用，有效解决了当前我国养老模式较为落后，教育内容和教育方式单一的问题，实现社区养老和教育资源整合共享是大势所趋。

3.3. “养教结合”老年教育模式是完善终身教育体系的有效选择

基于我国国情和社会发展的需要，我国政府作出了构建服务全民终身学习的教育体系的重大决策，这一决定充分体现了国家“以人民为中心”的执政理念。老年教育作为构建终身学习体系和全民教育体系的重要一环，同样也是实现积极老龄化的有效途径[4]。“养教结合”老年教育模式不仅有助于丰富老年教育的内涵，也有利于扩大老年教育受众的覆盖面，让不同类型的老年群体都公平享有受教育的权利。。

4. 当前我国“养教结合”老年教育模式的现实困境

4.1. 国家相关法律和机制不健全

新时代以来，我国老年教育发展逐步走上正轨，但现阶段我国老年教育体系仍处于不完善的阶段。

首先，行政管理多头协同管理困难。地方政府、教育部门、民政部门、文化部门以及老龄部门都是管理部门，各部门权责分配不清晰，并且严重缺乏资源和信息共享途径。其次，政策原则性较强，操作性仍有空间改进[5]。比如，现有政策虽鼓励、支持各方社会力量参与发展老年教育，但在实际操作和指导过程中，缺少相应的财政、税费、土地等配套支持政策，使得老年教育难以顺利进行。除此之外，在“养教结合”的关键环节上若缺乏具体的引导和约束机制，缺少老年教育机构和养老机构双方的责、权、利的法规，将会导致“养教结合”在多个环节无据可依，无章可循，成为制约“养教结合”模式发展的又一瓶颈

4.2. 老年人思想观念教育不到位

多数老年人受中国传统文化的影响，他们心中的理想生活是三代同堂、子孙绕膝、享受天伦之乐。由于现在社会的快节奏和较大的生活压力，导致很多刚退休的老年人根本来不及安享晚年，立即投身于为子女照顾下一代的工作中[6]。这样为孩子、为家庭地辛苦操劳，使得大多数老年人缺乏参与老年教育的时间和意识。与此同时，很多上了岁数的老年人本身也存在一定的观念误区，他们消极地认为步入老年就是一个逐渐退出社会的过程，舞台应该留给年轻人，并不愿意主动参与社会活动，因此参与老年教育活动的意识和愿望都相对淡薄。

近些年来，尽管积极老龄观和“养教结合”的新模式逐渐得到社会和部分老年人的认可，但传统的消极养老观念依然有着根深蒂固的影响。在传统观念中，社会习惯将老年人归为弱势群体，认为人一旦步入老年，身体各项机能大不如从前，理应顺应自然规律、回归家庭、颐养天年，因而忽视了他们本身

的潜能以及对自我价值的追求。在这种消极观念的影响下，大部分老人更愿意花时间陪伴在孩子身边，加之本身就对新知识和新技能存在着畏难心理，更缺少对自身能力、精神需求和生命价值的正确认知。

4.3. 资金和供给保障不足

目前，老年教育办学经费主要来源于政府，由于经费较为紧张，因此这一部分有限的拨款主要用于学校的硬件和设施建设。随着近年来政府逐渐加大资金投入，资金不足的问题稍微得到了缓解，但养老功能方面投入的缺失仍未引起足够的重视[7]。

养老机构开办老年教育需要场地、设备、师资等资源，因此需要大量资金支持，而大部分养老机构不愿占用现有资金，以免增加财务负担，所以参与“养教结合”工作的积极性较低。这种情况下，各方社会力量对“养教结合”工作的投入更是少之又少。尽管政府一直鼓励多方社会力量积极参与老年教育事业，但因老年教育的公益性质、缺少参与的渠道和途径，以及投资回报率低等因素，导致社会力量参与主动性差，投入很少。

在养老服务上，政府的财政投入大部分用于养老保险、医疗保险和社会救助等兜底性福利保障，不同属性的养老机构在政府地支持下已进入市场化发展阶段。为了不增加机构运转负担，养老机构大多不愿在现有条件下再投入额外成本增加老年教育功能；而在老年教育领域，现阶段政府的经费补助微乎其微，一般仅用于老干部局主办的老年大学，而其他老年学校更是缺少财政补助或经费支持，大多数学校甚至没有足够的场地和设备开展老年教育活动。

5. “养教结合”老年教育模式的实施策略

5.1. 完善“养教结合”的管理体制

首先，需理清、理顺各部门在“养教结合”工作中的具体责任和义务，由党政领导成立专门工作小组统筹协调各部门职责，确保教育部门、文化部门、老龄部门和各个组织能各司其职，形成一个高效的社区养老管理体制。

同时，国家应在法律层面将老年教育纳入基本养老服务体系之中，切实保证各类老年群体的受教育权利。此外，还可将“养教结合”等老年工作纳入政府责任目标考核内容，把老年教育提升到与基础教育、高等教育、职业教育、养老等其他民生事项同等重要的地位，督促相关责任主体积极作为，为养老服务和老年教育有机结合提供政策支持。

财政部门还需要完善配套的财税激励政策，为养老和老年教育工作的同步发展提供充足的资金保障和财政支持。对于农村偏远地区和经济欠发达地区给予一定政策倾斜，加大对软硬件条件的建设投入，在经费方面提供更多优惠或补助，通过优化资源配置统筹城乡协调发展，保障不同老年群体均能老有所养、老有所学[8]。

5.2. 努力实现全社会养老观念的转变

家庭养老是我国传统的养老模式，但新时代的家庭养老模式并不意味着老人需要脱离社会，而是应该以居家生活为主，寻求一种更积极、更健康的养老模式。老人同样享有追求健康、教育、社会活动等各项需求的权利和能力，不能因为传统观念的束缚而放弃个人追求。鼓励基于“养教结合”的家庭养老形式，既能充分发挥家庭这一社会单元的责任，减轻社会压力，也能充分满足了老年人的多重需求，有助于实现积极老龄化的目标。

宣传“孝”文化，强化家庭养老责任。正所谓，“百善孝为先”，“孝”在我国传统道德文化中具有举足轻重的地位，子女赡养父母既是孝顺的体现，也是法律义务的要求。加强“孝”文化的宣传是唤

醒人们对家庭养老重视的主要方法。孝的基本内涵是“善事父母”，因此宣传“孝”首先需要回归家庭，家庭是一个人形成价值观和行为习惯的最原始场所，父母的言传身教使得孩子形成崇德向善、孝老敬亲、尊祖敬宗的优良家风。只有青年人重视孝道，主动承担起家庭养老责任，才能更好地为老人保障健康的生活方式和有效的照顾，从而提高老年人生活质量，丰富老人精神生活。

转变传统养老观念，以教促养。在家庭养老中也需要对老年人进行外部增能，家中的年轻人要重视老年人的“反向社会化”，要主动引导父母树立积极的老龄观念。同时，年轻人需要花费更多时间和精力去了解、适应老年人的生理、心理变化，用合适的方式将新的思想、知识和技能传递给老人，鼓励他们去参加社会活动，结交新的朋友，为他们提供更多可以提升自己机会[9]。

增加情感交流，形成良性代际互动。子孙绕膝、颐养天年是我国大多数老年人的心愿，而家庭养老则可以充分满足老年人的这一需求。尽管在社区或机构养老中，老年人可以通过学习、交友得到社会交往支持，但亲情在老年人的晚年生活中依然发挥着不可替代的作用。家庭成员应充分满足老人的情感需求，通过家庭活动、互动交流等方式促进双向沟通，提升老年生活的幸福感。据调查显示，我国“隔代养育”的家庭非常普遍，从积极老龄化视角来看，这也可以看作是老年人继续发挥自身价值的一种方式。在“隔代养育”的过程中，老年人也能进一步学习新的知识、技能，与孙辈之间形成良性互动。换言之，“隔代养育”在无形中也发挥了促使老年人学习提升和再创生命价值的作用。

此外，对于那些承担养老压力的各类困难家庭，也需要政府和社会从政策和制度上给予充分的支持。

5.3. 加强专业人员的培养，提高教学质量

养老护理虽然是近年来的热门行业，但社会现有的专业护理人员数量远远无法满足目前我国老龄社会需求。值得注意的是，护理人员之中具有专业资质和技能的人员更是少之又少。缺乏专业人员这一因素直接导致老年教育工作队伍稳定性差、专业水平弱、成长空间不足，难以实现可持续发展。

当前，我国从事老年教育的教师人员较为紧缺，并且专业性不高。针对当下庞大老年教育需求，可以采取专职与兼职相结合的招聘方式，在社会和高校选取一些志愿者来协助处理教学事务，同时应成立一些老年教育师范院校，招收学员进行培训，重点培养学生在疾病预防、健康护理等专业方面的能力[10]。

同时，老年学校本身也可以开展健康护理、疾病预防、心理健康、急救救护等专业技能的培训和职业资格认定，培养一部分低龄老年学员加入养老护理兼职队伍。对于在职的老年教育教师和管理人员，需进行系统地培训和指导，更新思想观念、提高职业技能，并制定符合实际的岗位标准和人员管理制度，通过采取一系列举措，才能促进老年教育机构本身的规范化建设，进一步激发“养教结合”模式的发展活力。

6. 结语

新时代以来，我国进入了社会发展的关键期，积极应对社会老龄化问题已经成为题中应有之义，推动“养教结合”老年教育是破解人口老龄化问题的重要举措，实现“养教结合”需要政府、社会、家庭、个人凝聚共识，集聚力量。努力实现老年教育和养老服务的深度融合，为老年人创造出幸福的晚年生活，帮助老年人更有尊严、更有自信地实现再社会化。

参考文献

- [1] 张红兵, 杜潇, 吴亦繁. “养教结合”老年教育模式: 必要、可能与路径[J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2021(1): 51-60+72.
- [2] 沈晓宇, 丁亚萍, 张乐. 积极老龄化视域下的养教结合模式探究[J]. 中国成人教育, 2023(12): 8-14.
- [3] 沈晓宇, 丁亚萍, 范正辉. 基于养教结合的老年教育研究现状与展望[J]. 广州广播电视大学学报, 2023, 23(4): 1-6+106.

- [4] 丁红玲, 云胜楠. 养教结合理念下社区老年教育实践模式、存在问题及策略建构[J]. 高等继续教育学报, 2022, 35(5): 45-50.
- [5] 王媛, 杨明光, 马晓斐. “养教结合”老年教育模式的可为、难为与应为[J]. 成人教育, 2022, 42(5): 12-18.
- [6] 曾珊, 于舒洋, 曹凯, 等. 积极老龄化视域下养教结合的对策研究[J]. 继续教育研究, 2022(3): 63-69.
- [7] 张红兵, 张淑莲, 任晶. “养教结合”社区老年教育发展趋势与路径研究[J]. 河北广播电视大学学报, 2021, 26(5): 54-59.
- [8] 丁红玲, 潘好婕. 我国养教结合老年教育实践进展及推进路径[J]. 中国成人教育, 2021(3): 51-55.
- [9] 王垚芝, 卢德生. “积极老龄化”理论下养教结合社区老年教育路径探析[J]. 职教论坛, 2020, 36(9): 106-112.
- [10] 丁红玲, 潘好婕. 养教结合老年教育: 价值意义与推进模式展望[J]. 高等继续教育学报, 2020, 33(4): 46-51.