

The Role and Inspiration of Learning Organization Theory to Management of Primary School

Bingqing Yang

School of Education, Zhengzhou University, Zhengzhou Henan
Email: 1713761606@qq.com

Received: Aug. 6th, 2018; accepted: Aug. 20th, 2018; published: Aug. 27th, 2018

Abstract

Nowadays, the theory of learning organization has been paid more and more attention by various trades' management workers and has been used to guide the improvement of management work. In the field of education in China, with the continuous promotion and promotion of the concept of "lifelong learning" and "lifelong education", the theory of learning organization has become one of the most popular theories of education managers and is widely used in the improvement of education management. This paper, starting with the theory of learning organization, based on the primary and middle school education in our country, and aiming at the problems arising in the current primary school management, puts forward some relevant guidance and suggestions in three aspects of teaching management, cultural management and teacher management by means of theoretical tools.

Keywords

The Theory of Learning Organization, School Management, Primary School, Inspiration

学习型组织理论对小学管理的作用和启示

杨冰清

郑州大学教育学院, 河南 郑州
Email: 1713761606@qq.com

收稿日期: 2018年8月6日; 录用日期: 2018年8月20日; 发布日期: 2018年8月27日

摘要

当前学习型组织理论越来越受到各行业管理工作者的高度重视且将其用于指导管理工作的改进。而在我国的

教育领域，随着“终身学习”和“终身教育”等理念的不断提倡与推广，学习型组织理论也随之成为当前教育管理者较为推崇的一种理论而被广泛运用于教育管理工作的改进中。本文从学习型组织理论入手，立足于我国基础教育中小学教育领域，针对当前小学管理工作中出现的问题，利用理论工具对教学管理、文化管理和教师管理三方面提出相关指导建议。

关键词

学习型组织理论，学校管理，小学，启示

Copyright © 2018 by author and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

当今时代，随着科学技术的迅猛发展，新问题和新的挑战也层出不穷。面对急速变化的动态环境，质量和创新成为诸多领域发展所追求的目标，而理性看待当今社会发展趋势，不难发现，传统的思想和观念无疑已成为阻碍各个组织发展的共性问题。而面对当前“知识爆炸”的社会发展趋势，转变观念和创新发展也逐渐成为大众所追求的新的发展模式，知识更新速度的加快要求人们必须终身学习才能适应新的社会发展需要。而面对当前“学习时代”的潮流，无论是国内还是国际，都做出了响应。首先，从国际上来看，欧盟发表“终身学习白皮书”、德国发表“汉堡宣言”、加拿大开展“解放教育”运动等[1]；而国内来看，党的十六大明确强调“要形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”。由此可见，建设学习型社会已成为全世界各个国家所追求的新的社会发展模式。而这样的社会背景无疑也为“学习型组织理论”的研究提供了有利的先机条件。面对这样的社会背景，学校作为国家教育事业发展的中心，更应该从各个角度来贯彻落实这一政策，在实现自身发展的同时也为社会文化的创新发展做出贡献。

而在我国，各级教育发展的层次参差不齐，基础教育作为我国各级教育阶段中比较重要的一环，逐渐受到越来越多的重视。但是由于我国长期以来一直较为重视高等教育的发展，因此基础教育阶段的教育发展较为缓慢，且体系相对较不完善，并且由于基础教育的目标、内容和受教育对象身心发展的特殊性，因此，相对高等教育的学校管理来说，基础教育的学校管理也就自然存在诸多问题。一般来说，狭义的基础教育是指幼儿教育、小学教育和初中教育在内的义务教育，广义的基础教育则是在此基础上包括了家庭教育和社会生活教育。而小学教育作为基础教育阶段中幼儿园教育和初中教育的衔接点，不仅在基础教育体系中起到了重要的“承上启下”的作用，也在整个国民教育中起到不可替代的作用。因此研究我国小学学校管理中存在的问题，不仅有助于我国基础教育的发展，对整个教育体系的发展也起到一定的促进作用。

因此本文就从小学教育领域入手，结合当前构建“学习型社会”的背景和潮流，对小学学校管理工作存在的问题进行观察、分析和研究，并运用“学习型组织理论”的内容对学校管理工作进行指导，从而帮助学校组织实现创新发展。

2. 学习型组织理论

追根溯源，学习型组织理论最早是由美国麻省理工学院著名学者弗瑞斯特(Forrester, J. W.)提出。1956

年，弗瑞斯特教授创立工业动力学，他认为：“人类社会的大部分问题之所以无法解决是思考方式与工具不当造成的[2]”。该理论随着后来被广泛运用于工业和企业的管理工作中，体系与内容逐渐完整丰富，成为“系统动力学”，而该理论也是构成“学习型组织理论”的重要理论之一。随后，彼得圣吉在上世纪90年代出版了专著《第五项修炼——学习型组织的艺术与实务》，在弗瑞斯特理论的基础上，进一步完善和阐述了如何构建扁平化、信息化和系统化的组织管理模式，即“学习型组织”，并提出了构建学习型组织的“五项修炼”。即：自我超越、改善心智模式、团体学习、要求成员需要有系统化的思维模式[3]。

因此，学习型组织理论就是在组织内部建立起一种创新、和谐和完善的学习机制，利用优势的氛围来影响和陶冶成员的思维模式，从而充分发挥和利用人力资源的优势，使组织在动态环境中实现动态发展。而在当前经济高速发展的社会大背景下，学习型组织理论被泛试用于诸多管理实践中。“学习型政府”、“学习型城市”、“学习型企业”等一系列运用该理论的新型管理模式一时被诸多管理者所推崇，而学习型组织理论也在当前时代背景下被赋予新的时代意义与价值。

3. 我国小学学校管理中存在的问题

3.1. 教学管理问题：追求教学形式创新，忽视实际教学质量

随着当前“大数据”时代的到来，越来越多的小学将互联网数据引入教学活动中。随之而来的“微课”、“智慧课堂”、“反转课堂”等也逐渐成为很多基础教育学校教学活动中所追捧的形式。这种教学模式上的创新原本是为了能更好的实现教学效果，开发学生的智能，从而提高教学质量。但很多学校却由于太过注重形式，从而一味地模仿其他学校教师进行“创新”教学[4]。而忽视了自身的水平和学生的基本情况，导致教学效果较差，教学质量大大下降。一方面，在教学理念上，过度追求“以学生为主体”的教学，而忽略了实际教学目的和中小学生身心发展的特殊规律，因而导致大量时间成本和资源浪费；另一方面，教学方法上，在未经过实践操作的情况下，而通过模仿进行的教学，会对教学方法理解偏差，并且在操作时也会出现“教学重点不明”和“教学现场混乱”等问题，从而降低整节课的教学效率。

3.2. 文化管理问题：形式主义蔚然成风，人本主义严重缺失

文化对于人和社会的影响都是潜移默化的，优秀的团队文化不仅可以提升师生的精神境界，融洽校园生活，还对学校的管理工作进行有着推波助澜的作用。然而，现在很多中小学的校园文化中都存在着很多不利于学校发展的因素。一方面，形式主义蔚然成风。随着素质教育普及工作的进行，对基础教育提出了很多新的要求。而很多一线教师为了应付上级教育行政部门的检查工作，在学校大做“面子工程”。这样的形式主义在很多小学管理工作中屡见不鲜，此举非但使校园文化受到了冲击，更对小学生的德育起到了不好的影响。另一方面，人本主义缺失。尽管我国各个领域都一直在强调“以人为本”，但在学校管理中，由于形式主义严重影响教学质量，并且过于严密的层级结构阻碍了领导者和教师之间的沟通，所以才会导致一幕幕人本主义丧失的场景出现。反思并优化教师团体中的文化建设，也是很多教育领导者在进行管理工作中需要着重注意的。

3.3. 教师管理问题：过度重视实际成果，忽略教师身心发展

随着当前教育改革的深入发展，对教师的工作也提出了更高质量的要求。因此，很多学校的领导者为了大力提高教学质量和学校办学水平，给教师的日常工作做了许多既“硬性”又“务实”的工作规定[5]。如完成高额升学率、量化家庭作业批改率等。追求办学实际成果，为国家和社会培养高质量社会主义接班人原本是我国中小学的主要任务。但很多中小学却过度的追求所谓的“效率”和“成果”等“实”

的方面,对教师工作提出“高效率”“高规格”等要求,却忽略对教师精神状态、生活需求和思想境界等“虚”的方面的关注,因而导致教师工作压力大,难度强,在职业发展中处于亚健康发展状态,长久下去,不仅不利于教师的身心健康和生活发展,同时也会严重威胁学校师资队伍的建设从而引发管理危机。

4. 学习型组织理论对中小学管理工作的启示

4.1. 教学管理的启示:善于不断学习,务实中体现创新

教学管理中存在的这种问题,归根到底是由于教师自身并未对新的教学模式进行学习和演练,同时领导者也并没有为教师把好关,提供学习平台所造成的。因此,我们在进行教学管理时要分清主次,从实际出发,在务实中体现创新。

一方面,学校领导者要从自身做起,转变观念,善于不断学习和接受当前教学活动中较为创新的教学思想和教学方法,并运用系统思考的方式来从学校的物质资源、人力资源和学生的身心发展规律出发,结合学校的“校本特色”来规划出一套适合自己本校发展的教学模式[6]。此外,领导者还需要打破层级界限,以人为本,做好“服务者”角色,积极与老师、学生和家長沟通,寻找并研发出一套既适合老师的“教”,又适合学生的“学”,还能满足家長的教育需求的相对完美方案。

另一方面,领导者在教学管理过程中可以结合学校的校园文化特色,在学校开辟“教学角”方便老师在此沟通教学心得,或者每周定期开展教学研讨活动。此举对于管理者来再说,便于他们聆听教师心声,为日后的教师队伍服务做好铺垫。再者也可以帮助领导者及时获得一线教学信息,从而便于日后对教学工作进行管理[7]。同时,教师也要改善心智模式,积极配合领导者进行教学管理工作,并在实践过程中多积累实践经验,并善于观摩其他教师的优秀教学过程,结合自身和学生的实际情况,寻找出相对创新的教学模式,从而提高教学质量。

4.2. 文化管理的启示:改善心智模式,优化学校文化环境

文化管理中存在的这些问题,主要是由于当前基础教育中校园文化衰落,管理者和教师未改善心智模式从而误入歧途。

一方面,管理者和教师需要端正态度,改善心智模式,务实工作。管理者要帮助教职工改变思想,端正态度,正确迎接上级教育领导的视察工作,并且管理者要充分发挥“服务者”的作用[8],在视察过程中起到上传下达的桥梁作用,既要將本校的办学优势和教职工的共同愿景向上级领导反馈,同时也要虚心接受上级领导的指导教育,并及时组织团体学习讨论,趁热打铁的將信息反馈给教职工,并组织大家沟通学习,以便日后更好的接受领导视察。

另一方面,教师和领导者都要提高自我反思和检讨的能力,从自身做起,充分做到“以人为本”,并进行自我监督,实现自我超越。组织成员可以多加沟通交流,运用“头脑风暴”的方法并根据学校自己的特色,创办出属于自己的“校本团队文化”,以此来影响和矫正学校教职工团队的文化氛围。

4.3. 教师管理的启示:系统思考,全方位为教师发展“谋福利”

教师管理中的问题主要是由于管理者思想狭隘,一味追求教学方面的质量工作管理,而忽视了对教师综合发展的要求和关注所导致。因此,管理者在进行教学质量的管理时,也需要综合考虑各个因素,从而全方位为教师谋福利,提高教师积极性,缓解职业倦怠。

一方面,管理者要改善心智模式,从思想上打破层级观念,能拥有“换位思考”的能力,设身处地的从教师的实际情况出发,并结合当前国家教育方针的要求和本校的实际情况,来为教师制定工作要求。

另一方面,管理者要转变角色,善于做教师的“仆人”和“服务者”,多聆听教师心声,帮助教师满足个人或共性需求[9]。并多为教师的升值发展,如:在职进修、岗位间流动等提供机会和平台,让教师在工作中展现自身价值的同时还能感受到领导关怀,从而调动教师的工作积极性,帮助抵制职业倦怠。

最后,再次基础上,管理者要努力对学校组织形式进行“扁平化”改革,多鼓励教师对自身进行“自我管理”,给予他们充足的权利来安排自己的时间来处理自己的事[10]。与此同时,管理者也要在组织中帮助教职工建立共同工作目标,以便教职工可以在日后通过该目标合理安排自己的教学和工作进程,这样便能减少教职工工作和家庭之间的矛盾,使教职工能全身心投入工作。

参考文献

- [1] 连玉明. 学习型城市[M]. 北京:中国时代经济出版社, 2003: 6-7.
- [2] 施宙. 王桂媛. 学习型组织理论及其在国内外的的发展[J]. 科技创业月刊, 2010, 23(4): 119-121.
- [3] 彼得·圣吉. 第五项修炼——学习型组织的艺术与务实[M]. 上海: 三联出版社, 1998: 34-35.
- [4] 漆晓红. 关于小学学校管理的几点思考[J]. 赤子(上中旬), 2016(22): 136.
- [5] 郑水洋. 刍议小学学校管理中的问题与建议[J]. 课程教育研究, 2015(13): 185-186.
- [6] 吴晓川. 探索具有中国特色的学习型组织理论[J]. 教育科学研究, 2008(11): 14-17.
- [7] 萧宗六. 学校管理学[M]. 第3版. 北京: 人民教育出版社, 2001: 6-9.
- [8] 张民松. 论学习型组织理论在学校管理中的应用[J]. 科教文汇(下旬刊), 2009(5): 87.
- [9] 彭锐. 浅谈学校管理层服务意识的转换[J]. 科学咨询(科技·管理), 2017(1): 1.
- [10] 庄乾杰. 学习型组织理论在学校管理中的运用[J]. 成功(教育), 2012(11): 161-162.

知网检索的两种方式:

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2169-2556, 即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>
左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>
期刊邮箱: ass@hanspub.org