

基于立德树人视野下校园文化建设探讨

杨宗源

云南特殊教育职业学院, 云南 昆明

收稿日期: 2021年12月23日; 录用日期: 2022年2月9日; 发布日期: 2022年2月16日

摘要

新的历史条件下, 校园文化已经成为高校思想政治教育工作的重要途径和主要载体。尤其是伴随着近些年“立德树人”教育理念的提出, 各地高校在学校的校园文化建设中, 也愈来愈重视对于学生综合品德素质的培育。因此, 基于立德树人视野下进行校园文化的建设已经成为目前我国高校精神文明建设的重要任务, 一方面校园文化的建设顺应了国家新教育理念的贯彻落实, 另一方面基于立德树人理念下的校园文化更能够培育出对社会和国家有益的德才兼备型的栋梁人才。本文在分析了现阶段我国高校校园文化建设的实际现状后, 指出了在立德树人视角下进行校园文化建设中存在的一些问题, 并且提出了一些改进策略, 以供参考。

关键词

立德树人, 校园文化, 高校

Discussion on the Construction of Campus Culture from the Perspective of Building Morality and Cultivating People

Zongyuan Yang

Yunnan Special Education Vocational College, Kunming Yunnan

Received: Dec. 23rd, 2021; accepted: Feb. 9th, 2022; published: Feb. 16th, 2022

Abstract

Under the conditions of the new historical period, campus culture has become the focus of ideological and political education in colleges and universities. Especially in recent years, with the proposal of the educational concept of "Building Morality and Cultivating People", colleges and

universities around the campus culture construction, also pay more and more attention to the cultivation of students' comprehensive moral quality. Therefore, the construction of campus culture based on the perspective of Building Morality and Cultivating People has become an important task in the construction of spiritual civilization in China's colleges. On the one hand, the construction of campus culture conforms to the implementation of the new national education concept, and on the other hand, based on Building Morality and Cultivating People, the campus culture under the concept can cultivate talents with both ability and political integrity that are beneficial to society and the country. After analyzing the actual situation of campus culture construction in China, this paper points out some problems in the construction of campus culture from the perspective of Building Morality and Cultivating People, and puts forward some improvement strategies for reference.

Keywords

Building Morality and Cultivating People, Campus Culture, Colleges and Universities

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的十八大以来,我国对于立德树人这一根本任务进行了详细的部署,且在不同时期一直不断丰富和完善。习近平总书记曾在全国高校思想政治工作会议中提到“高校的立校之本在于立德树人”[1]。2018年5月,习总书记在与北京大学师生座谈会时曾指出:“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,把立德树人内化到大学建设和管理的各个领域、各方面、各环节,做到以树人为核心,以立德为根本。”由此可见,立德树人是提高高校教育质量的时代诉求和根本归宿,提高高校教育效果是立德树人理念下高校文化内涵建设的重要问题。

所谓立德树人的内涵,即德与才需要同时兼备。因此,立德树人的内涵可以说是高校将学生作为一个社会中的人而言进行培育的最终目标,高校对于学生的培育最终便是将学生培育成为德才兼备之人,即使不能同时兼顾德与才,也应当着重注意培育学生的立德教育,只有在品德过硬的基础上,才能够更好地发挥学生才学的作用。例如:在各地高校中往往都有着学生会的存在,相对而言,在校园文化氛围较好的高校中,其学生会的建设愈正规,学生会在管理过程中与学生的融洽程度更高,更能够获得学生的支持,而在某些学校中,往往学生会与学生之间便是一种背离状态,归根结底便是校园文化氛围的影响,在良好的校园文化氛围影响下,学生会的干事成员在做事过程中更能够体现其自身的良好品德,由此而争得学生的广大支持,而在不良的校园氛围影响下,学生会便会变得乌烟瘴气,不利于学生会取得广大学生的支持,从而在校园内形成一股错误的校园文化氛围。从另一方面而言,伴随着我国进入“分享型社会”,高校的校园文化建设逐渐受到社会的各种因素影响,对于高校的文化建设容易产生各种不必要的影响[2]。

2. 基于立德树人视野下校园文化建设存在的实际问题分析

2.1. 学生德育教育资源缺乏,缺乏专门的德育教育课堂

在立德树人理念下进行校园文化的建设,相应的必须要有相应的立德树人教育资源,否则在校园文

化的建设中坚持立德树人的理念也不过是一纸空文，倘若缺乏良好的教育资源载体，那么立德树人的校园文化理念便会缺乏有效支撑，不仅不能够在校园中培育出良好的立德树人的教育氛围，反而有可能会使得校园文化滋生出一些不必要的问题。例如：在实际的立德树人教育理念的贯彻下，某校仅仅做了一部分的表面工作，没有将立德树人的核心思想真正融入到校园文化的建设中去，学生对于立德树人的理念及内涵也是一知半解，在这种情况下，也就使得整个立德树人理念在融入校园文化建设中出现了问题，不仅不能够使得学生真正了解和支持立德树人的校园文化建设，而且也间接营造了一种人浮于事的校园氛围，不利于总体校园文化建设工作的良好推进。

2.2. 校园文化建设理念落后，缺乏与时俱进的精神

伴随着近些年我国经济社会的飞速发展，对高校校园文化的建设提出了更高的要求，尤其是近些年随着各地高校的不断建立，各种高等教育行业不断发展，对于学生的全面性教育逐渐步入深水区，校园文化愈来愈需要在学生的培育过程中展现出其自身的时代性、前沿性。倘若在校园文化建设的过程中缺乏与时俱进的精神，那么整个校园文化的建设只能说在短时间有可能是合适的，伴随着整个社会的进步、网络文化的发展，最终必然会与社会脱节，从而导致校园文化氛围对于学生的发展产生不利影响，尤其是基于立德树人视野下进行校园文化的建设，必须要坚持与时俱进的精神，只有坚持与时俱进的精神，才够在校园文化的建设中将立德树人的教育理念成功融入进去，并且在今后的校园文化建设中不断丰富发展，从而促进整个校园文化建设的长远发展[3]。

2.3. 缺乏自身独有的校园文化品牌，文化建设缺乏创新性

基于立德树人理念下进行校园文化的建设，需要建立学校自身立德树人理念的独特校园文化品牌，只有在学校自身充分将立德树人理念进行剖析之后，才能够真正打造出属于自身在立德树人视野下的独特校园文化，从而使得学生产生共鸣，让学生能够在长远的发展中受到良好的校园文化影响。但从目前我国校园文化建设中立德树人理念的贯彻现状来看，往往高校没有将立德树人的理念充分剖析便投入到校园文化的建设工作中去，缺乏了对于立德树人理念的重要分析，更没有形成其自身对于立德树人理念的独特校园文化，仅仅是将“立德树人”的口号喊得响亮，但对于立德树人理念到底是什么还混沌不清，更何谈在立德树人视野下进行校园文化的建设工作[4]。

2.4. 校园文化建设载体不明确，未能坚持以人为本理念

正所谓“育人为本，德育为先”，基于立德树人的视野下进行校园文化建设往往容易产生忽视学生主体的现象，尤其是一些学校在立德树人的视野下进行校园文化工作，将各种立德树人教育的文化资源堆砌宣传后，便再也没有了“下文”，对于学生能否真正了解和践行立德树人的理念并不深究，由此而产生了校园文化建设与学生主体脱节的问题，导致很多学生对于学校大力建设的校园文化并不感冒[5]。

3. 基于立德树人理念下校园文化建设实践策略概述

3.1. 打造高校自身特有校园文化，营造良好校园氛围

在立德树人的视野下进行校园文化的建设，相应的必须要打造校园自身特有的文化品牌。例如：在实际的立德树人背景下进行校园文化的建设，我们可以将立德树人理念具体到某一现实中的方面中来，让学生对于立德树人的教育理念有一个确切的认识，我们可以组织学生进行以立德树人为论点的辩论会，让学生们自身进行讨论什么是立德树人的教育理念，从而促进校园形成良好的立德树人校园文化氛围[6]。

3.2. 贯彻以人为本理念，坚持以学生为文化载体

所谓坚持以人为本的理念，即在校园文化建设的进程中，坚持以学生为主体，充分调动学生的积极性，从而促进立德树人理念下校园文化的建设，只有坚持一切为了学生的成长成才，使得学生这一教育基础在校园文化的建设中发挥作用，才能够在立德树人的视野下进行校园文化的建设和打造。例如：在实际的立德树人视野下进行校园文化的建设，我们可以选择新颖的、符合学生审美的文化宣传方式，将立德树人的理念以学生们容易接受的方式传递出去，让学生们产生共鸣，从而在校园中形成良好的立德树人的文化氛围[7]。

3.3. 及时革新校园文化理念，与时俱进、开拓创新

随着时代的浪潮不断发展，校园文化的内容相应的便需要及时地进行革新。例如：在实际的立德树人校园文化建设中，我们可以将立德树人的校园文化与其他中华优秀传统文化进行结合宣传，从而促进校园文化内容的丰富，促进校园文化自身的与时俱进。同时，也可以加强文化资源的利用，在实践中提高校园文化建设的感染力、渗透力和影响力。例如：历史博物馆、文化古迹等各种内涵丰富的人文景观，学校可以依据当地特有文化资源开展大量校园实践活动，通过参观、走访这样的文化资源以塑造大学生的高尚人格和品质[8]。

3.4. 加强校园文化基础建设，为学生提供良好的教育资源

在立德树人的视角下进行校园文化建设，尤其需要注意不可脱离实际空谈文化建设，从而使得整个校园文化产生类似于空中楼阁一般的现象，学生们难以真正的理解立德树人的理念本质。例如：我们在立德树人的背景下进行校园文化的建设，我们可以举办立德树人文化知识讲座，亦或者利用自媒体平台使得学生能够通过网络进行立德树人校园文化知识的了解，只有为学生们提供良好的校园文化资源氛围，才能够在立德树人的背景下更好的推进校园文化的建设[9]。

3.5. 加强校园网络文化建设，为学生提供丰富的教育载体

在新媒体时代，要把握住高校思想政治教育的主导权，必须加强校园网络文化建设，要用主流社会的意识形态及先进的社会主义文化占据校园文化的新媒体阵地。同时注重大学生对校园文化的反馈，加强同大学生的思想沟通，增强校园文化阵地对大学生的吸引力、渗透力及感染力，促使大学生自觉投入到校园网络文化建设中，形成良好的大学校园文化环境[10]。

4. 结语

综上，伴随着近些年各地高校的不断建立，我国教育逐渐步入深水区，校园文化氛围对于学生的影响愈来愈重要，从某些方面客观地来说，良好的教育资源环境，一定程度上决定了学生的发展前景，因此，我国在立德树人视野下进行校园文化建设工作依旧有着很长的路需要走，只有在立德树人的理念下进行校园文化的建设工作，才能够更好地为国家培育出德才兼备的栋梁之材，从而促进经济社会的发展。

参考文献

- [1] 皮海峰, 张丽超. 德育视域中的高校校园文化建设[J]. 学校党建与思想政治教育, 2017(2): 64-65.
- [2] 张莉. 立德树人视阈下高校文化自信的培育路径[J]. 河南广播电视大学学报, 2019(2): 70-74+90.
- [3] 刘殷君, 司苗苗. 以立德树人为目标的高校文化育人功能和路径研究[J]. 甘肃高师学报, 2019, 24(3): 83-86.
- [4] 鲍宇. 中国传统和谐思想及其现代意境[J]. 山西师大学报(社会科学版), 2017, 32(5): 21-24.
- [5] 徐文华. 和谐校园构建中的利益冲突[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中科技大学, 2016: 22.

- [6] 段建国, 孟根龙. 构建大学和谐校园: 理论与实践[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2018.
- [7] 张静. 新时期高校校园文化建设的新探索[M]. 天津: 南开大学出版社, 2016
- [8] 刘继红, 刘社欣. 校园文化建设中应注意的几个问题[J]. 学校党建与思想政治教育, 2017(6): 69-70.
- [9] 刘先春, 赵洪良. 高校文化立德树人的育人功能研究[J]. 思想教育研究, 2018(12): 87-90.
- [10] 解厚荣. 高校立德树人文化载体及其优化机制研究[J]. 黑河学院学报, 2017, 8(7): 34-35.