

论柏拉图的正义思想及其时代价值

仇利鑫, 李鑫

曲阜师范大学, 政治与公共管理学院, 山东 日照

收稿日期: 2022年5月21日; 录用日期: 2022年6月17日; 发布日期: 2022年6月24日

摘要

柏拉图是西方哲学史上第一个系统阐释正义问题的思想家,他将理念论作为正义思想的哲学基础,将“善”理念作为正义的最终规定者,以此探求何为正义。正义体现为城邦正义与个人正义,城邦正义即城邦各阶层各司其职、各安其分、各守其序,从而形成的一种稳定和谐的秩序;个人正义即灵魂中的理性、激情、欲望这三个部分间的协调与和谐;城邦正义与个人正义是内在统一的。公共教育、共有制、哲人治国是柏拉图理想城邦得以可能的条件。社会发展需要正义,正义问题永不过时,辩证地吸收柏拉图正义思想,对我们更进一步探求如何推动社会主义和谐社会建设以及助力新时代青年正义感培育具有重要的时代价值。

关键词

城邦正义, 个人正义, 和谐社会建设, 青年正义感培育

Plato's Thought of Justice and the Value of the Times

Lixin Qiu, Xin Li

School of Politics and Public Administration, Qufu Normal University, Rizhao Shandong

Received: May 21st, 2022; accepted: Jun. 17th, 2022; published: Jun. 24th, 2022

Abstract

Plato was the first thinker who systematically explained the problem of justice in the history of Western philosophy. He takes the theory of ideals as the philosophical foundation of justice, and the idea of "goodness" as the ultimate determinator of justice, so as to explore what justice is. Justice embodies national justice and individual justice. National justice is a stable and harmonious order formed by all strata of the city-state performing their duties, maintaining their own positions, and observing their own order; Personal justice is the coordination and harmony among the

three parts of the soul: reason, passion and desire; National justice and individual justice are inherently unified. Public education, common ownership, and philosophical governance are the conditions for Plato's ideal city-state to be possible. Social development requires justice, and justice issues are never out of date. Dialectically absorbing Plato's thought of justice has important era value for us to further explore how to promote the construction of a socialist harmonious society and to help foster the sense of justice among young people in the new era.

Keywords

National Justice, Individual Justice, Build a Harmonious Society, Cultivate a Sense of Justice in Youth

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

何为正义?可以说,从古至今人类对正义的探讨从未停止过,正义问题伴随人类社会发展始终,社会发展需要正义,正义问题永不过时。作为古希腊三贤之一,柏拉图在其杰作《理想国》中系统阐释了正义问题,其从正义的哲学基础出发,进而探讨城邦正义及个人正义,强调正义的本质即和谐,并进一步探讨了理想城邦有可能被建立的条件,在其笔下的正义城邦是一个秩序井然、至善至美的城邦,柏拉图正义思想对后世具有重要的理论意义,对我国和谐社会建设以及新时代青年正义感培育具有重要时代价值。公平正义作为我们新时代社会追求的核心价值之一,不仅需要社会整体的合力,更需培育新一代的社会正义感的青年群体。通过对西方经典正义理论的研究,对我们更进一步探求如何推动和谐社会建设以及助力新时代青年正义感培育是有所启示的,对推动我国公民整体正义感提升,促进社会和谐稳定、社会团结,实现社会公平正义是有益的。

2. 正义的哲学基础

理念论是柏拉图正义思想的哲学基础,他借鉴了巴门尼德的“真理之路”与“意见之路”学说,将世界二元划分为理念世界与意见世界。理念世界也即可知世界,是可靠的、永恒的、必然的,而可见世界则并不可靠,是变动不居的、偶然、相对的。理念世界是意见世界也即可见世界存在的根据,柏拉图心目中的哲学家就是那些在静观真理和洞察可知世界的人。在理念论中,“善”理念是最高的,是一切理念的源头。哲学家通过对理念世界的追寻,从而发挥理性看到什么是真正的正义、节制、美等,而生活在可见世界的人往往沉浸于意见而无法自拔,看到的仅是关于正义的意见,不能看到真正的正义,也即正义本身。柏拉图通过哲学奠定了正义的基础,将“善”理念作为正义的最终规定者。“善理念是最大的知识问题,关于正义等的知识只有从它演绎出来才是有用的。”^[1]“善”理念作为理念世界中最高的,赋予知识对象以真理,赋予知识主体以认识能力,关于正义的知识就来源于“善”理念,因此如果不知道“善”理念,也就不知何为正义。

柏拉图对“善”理念的诠释,从《理想国》三个比喻——日喻,线喻,洞喻中清晰可见。“太阳跟视觉和可见世界的关系,正如可理知世界里面善本身跟理智和可理知事物的关系一样。”^[1]日喻里,太阳被比作在可见世界中的“善”之子,如光给予视觉以刺激,借助于它才能去认识真理。线喻则按真实

程度对两个世界分成的四个部分进行划分, 从最低层次的影像, 层层递进到实物, 再到数学事物, 最后则是“善”的理念, 它是所认知的东西里最高的、最真实的, 需要借助理性才能把握到。洞穴比喻中洞穴则被比作可见世界, 捆绑在洞穴里的人不能转头和移动, 从小起只能直视着前方的洞壁, 洞壁上的影像是洞口那团火照射而来的影子。突然一天, 有一个人挣脱了捆绑, 转身走出洞穴看到阳光, 在阳光的照耀下, 他得以看到了真实的东西, 他也瞬间明白以前所见原来皆是虚幻。洞穴即柏拉图眼中的可见世界, 出洞后的大自然也即可知世界或理念世界, 在阳光的照耀下, 出洞的囚徒得以看见真实的、光明的世界, 柏拉图再一次强调了“善”理念的重要性。

柏拉图通过一系列隐喻解释了对二元世界的划分, 从而肯定理念世界对可见世界的重要性。超越偶然、易逝、相对的可见世界到达永恒、绝对、必然的理念世界, 在其中“善”理念是最高的, 统摄诸如正义、勇敢、节制等理念。柏拉图克服了智者学派的怀疑主义、相对主义, 继承了苏格拉底的理性主义, 建立理念世界从而探寻一种永恒不变的标准和尺度, 这一标准意义重大, 是正义的最终规定者, 也是柏拉图正义思想的哲学基础, 在这种尺度的帮助下, 才能找到何为正义的真正答案。

3. 何为正义

3.1. 城邦正义

在《理想国》第二卷到第四卷, 柏拉图开始了其探索和确定正义的道路。格劳孔和阿德曼托斯要求对正义的本质作进一步的阐述, 但柏拉图口中的苏格拉底并没有直接说出正义是什么, 而是引入城邦正义和个人正义的概念。为了得到有关正义的确切定义, 可以先用一个更大、更容易看清的模式, 即在城邦中观察正义[1]。

首先, 柏拉图认为正义城邦中有三个阶层, 即生产者、护卫者、统治者, 三个阶层的出现也对应着城邦的三个发展阶段。第一阶段的城邦产生于最基本的生活需要, 这一阶段的城邦只有按照不同的分工来满足基本生活需要的生产者阶层。随着物质产品的丰富人的欲望也逐渐膨胀, 吃饭不仅仅是填饱肚子, 也要追求味道, 这是从“需要”到“欲望”的转变, 这样的城邦并没有被柏拉图所青睐, 成为“发烧的城邦” [1]。因为这一城邦的诞生是出于人对奢靡生活的渴望, 需要通过建立一系列新型专业来满足, 其中就包括护卫者, 因为城邦有限的资源使掠夺和战争出现, 护卫者需应付城邦必要的战争。如何处理对内对外事务, 改善城邦人民的生活福祉, 是生产者与护卫者所不能胜任的[2]。所以, 对城邦的部分护卫者进行针对性的教育, 并由此选拔出城邦的领导者成为必然, 城邦统治者的出现也意味着城邦进入了第三阶段。

其次, 柏拉图认为城邦的三阶层对应着不同的德性。智慧是统治者的德性, 智慧的知识并不是为了城邦中的某项具体事务, 而是一种整全的关乎整个城邦的事, 治国者有智慧也意味着城邦整体有智慧, 但智慧并不是统治者的唯一德性, 勇敢、节制等德性也需具备, 但并不作为其最突出的德性。勇敢是城邦护卫者阶层的主要德性, 勇敢是一种血气, 其中包含了愤怒、激情、勇气, 但也有鲁莽、抗拒的因素在里面。所以对于护卫者阶层来说, 也需要一定的智慧和节制, 他们要服从治国者的统治, 保护国家利益不受侵犯, 需要智慧来明晰盟友和敌人, 要对自己人温顺, 对敌人凶猛。而生产者阶层的德性则是节制, 控制自身的物质欲望, 利用自己的专业技艺致力于生产, 并服从城邦的统治。

最后, 统治者因智慧成为统治者, 护卫者因勇敢而辅助统治, 生产者需节制欲望安心从事生产而接受统治。城邦正义就是这样一种一人一事、各从其性的关系状态。城邦正义就在于三个阶层各司其职而不相互干扰, 治国者乐于统治、护卫者乐于辅助其统治、生产者安于被其统治的状态。城邦各阶层安于自己的职业而不僭越, 各从事其专业之事, 各安其分, 各守其序。当生产者、护卫者和治国者发挥自身

的德性, 于城邦中做好自己分内之事而不互相干涉时, 城邦正义便由此产生。

3.2. 个人正义

找到城邦正义之后, 柏拉图用“由大到小”方法将城邦正义的形式应用到个人身上, 以此来看两者是否同一。“我们以什么根据承认国家是正义的, 我们也将以同样的根据承认个人是正义的”[1]城邦正义是因城邦中三个阶层按其本性各司其职, 同样在个人灵魂中也具有相似的类别划分, 即灵魂也有三个组成部分, 分别是理性、激情、欲望。它们本性各不相同, 有着不同的追求对象。欲望最明显的对象是物欲, 理性的对象则是知识, 灵魂的理性部分是用以思考推理的, 而欲望是灵魂中非理性的存在, 与理性部分相对立。此外, 灵魂中还有一种不同于欲望及理性部分的存在, 那就是灵魂的激情部分。当灵魂中作为非理性部分的欲望与理性进行斗争时, 激情要协助理性共同战斗, 以免欲望占据灵魂主导而挣脱出理性的束缚。但灵魂的激情部分因有时会不幸和欲望同盟, 所以它也需要理性的引导。理性部分在个人灵魂中最重要, 只有灵魂的理性部分占主导时个人正义才可能实现。

此外, 智慧、勇敢、节制与灵魂的三部分也是对应的。智慧属于理性部分, 勇敢属于激情部分, 而节制属于欲望部分, 但其并不专属于欲望部分, 节制作作为一种贯穿性的德性, 理性和激情也同样需要, 这与在正义城邦中节制同样适用于三个阶层是一致的。正义的个人不允许自身灵魂的各部分互相干涉而不做其本分之事, 相反应该真正把属于自己的“内部家务”管理好, 成为自己的主人, 使灵魂各部分绝对一致地和谐起来[1]。灵魂某一部分的越轨失职、违反本性而使灵魂建立一种与其本不相称的统治, 就是不正义, 是“不健康的灵魂”。理性追求智慧, 激情化作勇敢, 欲望进行节制, 各部分各起其作用保持内部和谐一致才能迎来正义的曙光。

所以, 个人正义即灵魂各部分之间的协调与和谐, 理性部分占主导起统治作用, 激情服从于理性并作为理性的战友协助理性共同统治欲望, 灵魂中的欲望主动接受理性部分的统治。迪莫斯认为理性是对价值的认同及对善的理解, 麦克里兰认为柏拉图的理性是指一种推理、判断或沉思, 是一种认知理性[3]。但从另一角度来看, 灵魂中理性部分的统治是个人正义实现的前提, 理性需要统领和控制灵魂的欲望和激情部分, 从这个意义上来看理性也是一种行为理性。正如柏拉图“灵魂马车”比喻中所表现的, 灵魂如一辆马车, 驾车人是理性, 象征激情的良马要协助车夫, 而象征欲望的劣马要自觉接受车夫的控制, 三者齐心协力才能引导灵魂上升至天境[4]。

3.3. 城邦正义与个人正义的内在统一

首先, 柏拉图对正义的探寻秉承了“从大到小”的原则, 寻找和发现城邦正义后, 通过类比进一步确定何为个人正义。其实《理想国》最初对正义问题的讨论是从个人开始的, 讨论的是人如何过上更好的生活的问题, 由此也进一步牵涉出个人的社会生活或城邦生活。人作为城邦的动物, 个人生活与城邦生活密不可分, 个人正义与城邦正义紧密联系。城邦正义的探寻过程同样是寻找个人正义的过程, 城邦正义回答了人应该如何生活的问题, 即正义的生活才是一个人最值得过的生活, 个人正义与国家正义在结构上是一致的。

其次, 理性、激情、欲望作为个人灵魂三部分与统治者、护卫者、生产者这三个阶层的关系相类似, 城邦三阶层的关系在灵魂三部分中也得以体现。个人的智慧与城邦的智慧是同一个智慧, 在诸如勇敢、节制等其他德性方面同样具有这种关系。个人正义是城邦正义的个人体现, 城邦正义是个人正义在城邦中的反映, 柏拉图在对城邦四主德的论证中贯穿着对个人灵魂德性的理解, 个人正义在城邦中的体现也成为城邦正义, 城邦正义存在于人灵魂中也就是个人的德性, 所以从两者的内涵来看, 城邦正义与个人正义也是统一的。

总之, 个人正义与城邦正义是一个不可分割的整体, 个人正义是城邦正义的前提。城邦是由作为个体的公民组成的, 没有公民也不称其为城邦, 城邦正义的实现需要依靠正义的个人, 而人也只有生活于社会或城邦中才称其为人, 个人正义的实现只有在城邦中才得以可能。由此可见, 城邦正义与个人正义是内在统一的, 是同一个正义秩序的不同体现。

4. 正义城邦何以可能

4.1. 公共教育

《理想国》是“以往所写过的关于教育的最好的论著”[5]。柏拉图十分重视教育, 为使正义城邦得以建立, 正义思想得以贯彻, 公共教育起了非常重要的作用。柏拉图的公共教育主要分为护卫者的教育及统治者的教育。针对护卫者阶层的教育为音乐教育和体育教育。在《理想国》中, 音乐教育主要指故事教育或诗歌教育, 其中对故事的内容、文体、曲调等都做了详细规定, 要求护卫者阶层从小接触到的故事内容必须是高尚的, 诗人在描写神和英雄时必须将其描绘成积极向上的形象, 那些描写有关神和英雄负面形象的内容应该被删掉; 针对故事的文体或形式, 柏拉图主要对模仿诗歌的形式进行了批判, 因为模仿是不真实的, 是对现实的歪曲理解, 能够腐蚀正义城邦; 在故事和诗歌的曲调方面, 不能是靡靡之音, 以免侵蚀其幼年弱小的灵魂。总之, 好的音乐教育对培养国家护卫者的正义灵魂是至关重要的, 若从小没有培养起正义的灵魂, 护卫者长大后也很难完成自己的使命。另外, 在体育教育中, 除了训练一副健壮的体格, 更重要的是以此来培养护卫者灵魂中的勇敢的品性, 并且日常生活中也要节制, 不能暴饮暴食, 不能酗酒, 贪睡……柏拉图同时主张妇女也应该接受同样的体育教育和音乐教育, 男女拥有同等受教育的权利, 妇女也可以成为护卫者, 灵魂成色与出身、性别无关。

除此之外, 柏拉图也谈到了针对统治者的教育问题。洞穴比喻中, 引导囚徒从黑暗走到光明的过程, 是认识理念世界也即可知世界的过程, 也是认识事物的本质也即善的理念的过程, 哲学家必须专注于静观善的理念, 才能知道什么是真正的正义, 以此来更好治理城邦, 这一灵魂转向的过程必须通过教育来完成, 以此引导灵魂从可见世界升华至本质世界。统治者不仅要进行体育教育和音乐教育, 还要进行数学、几何、天文、和声以及辩证法的学习。这种科目设计是按照逻辑思维从抽象到具体再到抽象的过程安排的, 从点到线和面再到体, 然后再到具体, 再到抽象[6]。辩证法之前的科目都是其预备课程, 为统治者能进一步认识事物本质打下基础, 辩证法是研究存在、探求善理念的学科, 是最后一门也是最高的一门科目, 是对统治者进行教育的最高任务。

4.2. 共有制

共有制作为一种外在制度在《理想国》中出现, 其按照城邦整体利益至上的原则, 将护卫者及统治者的个人私欲进行取缔, 以便使其全身心投入于正义城邦的建设中, 最大程度上实现城邦的正义。首先, 柏拉图在其理想城邦中废除了私有财产, 城邦的护卫者及统治者阶层应以城邦利益为重, 除日常生活必需品外, 不能拥有任何私有财产; 其次, 护卫者也不能有自己的小家庭, 因为家庭内部的情感会阻碍护卫者完全献身于城邦, 还会导致城邦内部的纷争。此外, 妇女和儿童也是共有的, 男女在一起过集体生活, 安排公婚, 共同抚养儿童。男女的结合与生育也要严格按照优生学的原则, 最好的妇女应该和最好的男子结合, 生下来优秀的孩子要送到专门的地方进行培养。

柏拉图在言辞中建立的城邦是以城邦利益至上为基础的, 其旨在于探讨其心目中的最好的城邦何以可能。若从世俗角度来理解他的这些观点, 恐怕是难以苟同的。历史也证明, 禁欲主义并不会完全消灭人的私欲, 废除私欲财产和家庭也未免缺乏人道主义。但其实柏拉图本人也十分清楚这一问题, 因为他们所谈论构建的城邦是言辞中的城邦而不是现实的城邦, 谈论的是其理想中的最好城邦得以建立的条件,

柏拉图为了保全他心目中的理想国, 为了加强城邦的团结和力量, 更好的维护城邦的和谐有序, 而采取了破家护国的做法, 使家庭国有化, 他希望城邦成为一个大家庭, 同时也希望家庭可以成为一个城邦, 从而把家庭和城邦完美的融合在一起。

4.3. 哲人治国

《理想国》中, 正义城邦必须由哲人来统治, 这是实现城邦正义的关键。哲人治国是实现理想城邦的必要条件, 归根到底是由于哲人的内在本性。正义城邦的统治者必须具备智慧这一德性, 洞穴比喻中那个挣脱枷锁走出洞穴看到光明的人就是哲学家, 哲人看到的世界是真实的, 其走出洞穴的过程也就是灵魂转向的过程, 只有真正的哲人才能做到这一点, 才能真正拥有关于“善”理念的知识, 进而知道什么是正义。治国同样需要专门的技艺, 只有哲人是能洞悉正义本质拥有治国技艺的人, 生活于洞穴中的人追求不过是意见, 只有使哲人建立并治理城邦, 正义的城邦才可能成为现实。

哲人是一切真知的爱好者, 热爱知识, 坚持不懈追求真理, 凝视“真”, 凝视“存在”, 凝视“是”。此外, 哲人为何适合做统治者还有一个关键的原因, 即哲人诸德具足。哲人不仅爱真理, 而且具有自我克制精神; 高贵、勇敢; 富于正义; 理解力、记忆力强, 思考深刻; 敏锐、坚韧不拔; 生活平衡、有度等[1]。除这些德性外, 哲人还要刻苦钻研学习, 通过数学、几何、天文、和声等一系列的学习, 最终掌握辩证法从而探求真正的存在, 进而为演绎其他领域的知识提供可能。哲人在城邦中的成长虽面临诸多困难, 在现实生活中被看作对城邦无用的人, 本性被众人的意见所侵蚀, 但受过全面教育, 得以洞察理念世界的哲人必须要重返洞穴。哲人生于城邦, 且受到了更优越的教育, “我们将是对着正义的人们下达着正义的命令” [1]这是哲人对于城邦的义务, 哲人必须进行统治, 必须习惯于去观看那些处于黑暗、阴影中的东西, 回去之后也要习惯影像的生活, 习惯凝视模糊的影像, 并且用影像的语言跟洞穴里的人说话, 以此循序渐进地对城邦的民众进行教化。

5. 柏拉图正义思想的时代价值

5.1. 推动社会主义和谐社会建设

首先, 构建社会主义和谐社会, 关键在于中国共产党的领导。柏拉图的“城邦正义”概念也体现在领导者身上, 他认为领导者应该具有“治国为民”的思想。中国共产党作为中国特色社会主义事业的领导核心, 根本宗旨就是全心全意为人民服务, 中国共产党总揽全局, 协调各方力量, 坚持与时俱进的原则, 不断提出符合中国实际情况、符合人民群众愿望的方针政策, 对于加强社会团结, 促进社会和谐稳定, 实现社会公平正义, 推动社会主义和谐社会建设是非常关键的。此外, 党员干部要走在推动社会主义和谐社会建设的前列, 发挥模范带头作用, 如柏拉图口中的哲人王般担负起党和人民赋予的使命。

其次, 要更加兼顾社会各阶层的利益均衡。柏拉图认为在国家正义的实现过程中, 要协调好生产者、护卫者、统治者阶层的关系, 实现各社会阶层之间的和谐, 从而达到一种整体性的和谐。我国正处于社会主义初级阶段, 一些不和谐的因素、不良现象、不良风气在社会中仍会继续存在, 社会主义和谐社会建设必须坚守公平正义的底线。中国共产党已领导全国各族人民共同迈进小康社会, 在此基础上, 要继续做大分好蛋糕, 逐步缩小分配差距, 防止两级分化, 增强社会活力, 促进社会团结和睦[7]。

最后, 要加强制度建设, 完善社会管理, 保障社会公平正义。柏拉图在其《理想国》中为使护卫者及统治者能全身心投入于正义城邦的建设中, 最大程度上实现城邦的正义而进行了一系列的变革。从我国实际来看, 我国一直以来不断坚持完善法律法规, 完善社会分配机制, 建立健全社会保障体系, 扩大社会保障覆盖面, 在精准扶贫、精准脱贫方面也取得显著成绩。此外, 还需继续深化教育体制改革, 在柏拉图正义思想中, 国家和个人之间是内在统一的, 国家正义的实现依赖于个人正义, 而个人正义的实

现主要依靠教育, 因此深化教育体制改革, 推动教育体制创新, 加强教育保障力度, 对推动社会主义和谐社会建设也是至关重要的。

5.2. 助力新时代青年正义感培育

首先, 培育、巩固新时代青年的正义感, 必须首先深化其正义认知, 使其明辨正义与非正义。在《理想国》中, 哲人通过理性不断追寻关于正义本身的知识, 最终得以辨别何为正义、何为不义, 而生活在可见世界的人往往得到的只是关于正义的意见。因此, 新时代青年只有深入体会正义原则中的正义内涵, 才能从内心中生发出真实的正义情感。“情感活动中如果没有认知内容, 就会变成纯心理的空壳而失去道德的意义。” [8]一方面, 要从青年群体的特征及其成长规律出发, 学习培育的内容要结合这一群体的认知能力, 以便使其能够消化吸收, 从而循序渐进地提升青年正义感认知的广度与深度。另一方面, 新时代青年正义感的认知要结合我国社会发展实际, 使新时代青年能够正确看待社会正义发展现状, 提升其对社会正义原则和相关制度的认识, 加深对社会主义正义观的理解, 为青年群体奠定正确的正义认知基础。

其次, 要升华新时代青年正义情感, 提升其公共正义感, 引导其自觉践行正义行为。正义感作为一种情感其中具有一定的非理性因素, 而且个体情感是丰富多样的, 个体在面对公共正义时不可避免地会因自身情感而有所动摇。在培育青年正义感的同时也应尊重其情感发展的基本规律, 从个体情感特点出发, 理性地来克服其自身正义感的偏私性。新时代青年的正义感不应是受功利主义因素所主宰的正义感, 正义感的培育应在善的动机下, 应基于善意而不是功利。柏拉图善理念主导下的个人正义与国家正义是内在统一的, 个人正义的实现在社会中才得以可能, 新时代的中国青年更要坚定正义信念, 升华正义情感, 自觉践行正义原则, 从小事做起, 从现在做起, 积极主动参与到新时代社会和谐正义建设的事业中来。

最后, 教育内容也非常关键, 要突出义利观教育、社会责任意识教育。在柏拉图正义城邦的建构中, 教育同样是非常重要的, 为使正义城邦得以建立, 正义思想得以贯彻, 公共教育必不可少, 其中对城邦的每一阶层及其教育的各方面都进行了详细的阐释。针对新时代青年, 要突出义利观教育, 教育其深入理解集体利益与个人利益的关系, 增强新时代青年的集体意识, 不能因一己私利不惜损失社会集体利益。人是社会集体中的人, 若不从社会整体利益着眼个人利益也无从谈起。另外, 要通过教育强化新时代青年群体的社会责任感, 加强社会责任意识教育, 《理想国》中的哲人在受过城邦全面的教育后, 依旧要回到城邦的人们之间, 为城邦的正义出谋划策, 这是其使命感和责任感使然, 也是其对城邦的义务。青年群体是时代发展的中流砥柱, 新时代的中国青年要有强烈的参与意识和社会责任感, 因此更需教育中国青年们勇于坚守个人社会责任, 增强社会关切之情, 以身作则, 堪当时代重任, 如柏拉图口中的哲人般肩负起国家赋予的使命, 为维护社会公平正义, 促进社会和谐稳定贡献力量[9]。

6. 结语

柏拉图正义思想体现了一种和谐与秩序, 正义也意味着每个人在其适合自己的岗位上做好属于自己的工作, 在社会中找到属于自己的位置。社会主义和谐社会同样注重秩序建设, 是多样化的个人不断融合的社会, 是人与自然、人与社会、人与人和谐发展的社会。从宏观角度来看, 和谐体现为一种多样化的平衡状态, 是一种整体性的和谐, 中国共产党站在历史与全局的战略高度, 统揽全局, 协调各方力量, 进行全面部署, 为社会主义和谐社会建设做出了历史性的贡献。而作为青年群体的我们是助力新时代发展的关键力量, 青年群体的正义感展现着社会整体的风貌, 关乎着国家未来发展。国务院新闻办公室在2022年4月21日发布的《新时代的中国青年》白皮书意义重大, 是记录新时代中国青年发展事业成果、

反映新时代中国青年精神风貌的重要文献[10]。党和政府为新时代中国青年的发展创造了优越条件,为新时代青年成长成才、实现人生价值提供了平台,新时代中国青年生逢其时、重任在肩,施展才干的舞台无比广阔。新时代的青年是素质过硬、全面发展的青年,是勇挑重担、堪当大任的青年,是胸怀世界、展现担当的青年,时代总是把历史责任赋予青年,作为新时代青年的我们应为建设更加和谐美好的中国及世界积极贡献智慧和力量!

基金项目

曲阜师范大学研究生学位论文科研创新资助基金项目,编号:LWCXS202248。

参考文献

- [1] [古希腊]柏拉图. 理想国[M]. 郭斌和, 张竹明, 译. 北京: 商务印书馆, 1998: 58, 64, 171, 175, 235, 262, 269, 284.
- [2] 申林. 柏拉图与理想国[M]. 北京: 人民出版社, 2010: 36-37.
- [3] [美]麦克里兰. 西方政治思想史[M]. 彭淮栋, 译. 海口: 海南出版社, 2003: 37.
- [4] [古希腊]柏拉图. 柏拉图全集(第1卷)[M]. 王晓朝, 译. 北京: 人民出版社, 2002: 655.
- [5] [英]巴克. 希腊政治理论——柏拉图及其前人[M]. 卢华萍, 译. 长春: 吉林人民出版社, 2003: 2.
- [6] 王玉峰. 城邦的正义与灵魂的正义——对柏拉图《理想国》的一种批判性分析[M]. 北京: 北京大学出版社, 2009: 137-138.
- [7] 李翔, 张在燕. 习近平公平正义重要论述的四维解读[J]. 理论导刊, 2021(3): 17-22.
- [8] 姚新中. 道德活动论[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1990: 138.
- [9] 俞海萍. 奏响担当与奋进的青春之歌[N]. 光明日报, 2022-04-22(003).
- [10] 中华人民共和国国务院新闻办公室. 新时代的中国青年[EB/OL]. http://www.news.cn/politics/2022-04/21/c_1128579568.htm, 2022-04-21.