

新时代家庭外语教育模式的优化与发展

杨伦宇, 包 蓉, 陶文轩

江苏第二师范学院外国语学院, 江苏 南京

收稿日期: 2023年1月5日; 录用日期: 2023年3月1日; 发布日期: 2023年3月8日

摘 要

目前, 家庭教育模式作为研究热点愈发受到社会各界的关注, 而“新课标”的实行及“双减”政策的出台将大众注意力逐渐转移到关注家庭外语教育模式上。国家全面实施科教兴国战略, 重视家庭教育作用, 加快建设教育强国, 大力打造新时代复合型外语人才, 但目前家庭外语教育模式仍存在一些现实问题, 如家长包办现象; 社会整体重视度较低; 教育者本身素质较低等。为实现新时代家庭外语教育模式的优化与发展可采取以下措施: 打造“双向满足”的教育模式; 建立家长成长型发展思维; 搭建家校联动平台; 进一步完善“产需对接”机制。

关键词

新时代, 家庭教育模式, 外语学习, 家校联动

Optimization and Development of Family Foreign Language Education Model in the New Era

Lunyu Yang, Rong Bao, Wenxuan Tao

School of Foreign Languages, Jiangsu Second Normal University, Nanjing Jiangsu

Received: Jan. 5th, 2023; accepted: Mar. 1st, 2023; published: Mar. 8th, 2023

Abstract

At present, the family education model, as a research hotspot, has attracted more and more attention from all walks of life. The implementation of the “new curriculum standard” and the introduction of the “double reduction” policy have gradually shifted the public’s attention to the family foreign language education model. The country fully implements the strategy of rejuvenating the

country through science and education, attaches importance to the role of family education, speeds up the construction of education to rejuvenate the country, and strives to build a new era of compound foreign language talents. However, there are still some practical problems in the current family foreign language education model, such as the phenomenon that the head of the family is responsible for it; the whole society pays less attention; educators themselves have low quality. In order to realize the optimization and development of the family foreign language education model in the new era, the following measures can be taken: create a “two-way satisfaction” education model; establish parents’ growing development thinking; build a family-school linkage platform; further improve the mechanism of “production and demand docking”.

Keywords

New Era, Family Education Model, Foreign Language Learning, Home School Linkage

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

自三千多年前，我国关于家庭教育的内容就记载于《周易》，家庭作为个体成长独有的教育生态系统，对学生后续的学校教育和社会教育具有奠基性作用。家庭教育在当下已然作为一个重要的教育研究领域，本项目通过中国知网数据库进行检索及文献计量分析，发现目前主题为“家庭教育”的学术期刊和论文总数已达到 3.61 万篇，相关主题发文章量呈陆续攀升的态势，仅 2022 年上半年数量已超 800 余篇。在对家庭教育各环节现象的研究已形成较为丰富的成果，研究趋势也将关注以满足社会发展需求的家庭教育模式，面临社会发展与时代需求，外语学习在学生发展中已占据相当重要的部分，从以前的英语逐步发展为俄语、日语等多语教育模式，而在“双减”政策的影响下，学生的语言学习亟需有一个良好的家庭支持模式。因此，本研究直指新时代政策引导下的外语学习，以家庭教育模式为支点，提出学生教育支持的优化思路。

2. 新时代家庭教育模式的内涵、价值与特征

2.1. 新时代家庭教育模式的内涵

据《中华人民共和国家庭教育促进法》可知，教育是家庭的基本职能之一，新时代背景下，学校、家庭和社会三者共同发展，形成共建共育阶段。我国著名教育家顾明远教授在《教育大词典》中把家庭教育定义为：“家庭成员目的之间的相互影响与教育，通常是指父母对儿子辈进行教育” [1]。《中国大百科全书·教育》把家庭教育定义为：“父母或其他年长者在家庭内自觉地，有意识地对子女进行的教育” [2]。

在综合各类文献和结合当代中西文化融合背景的基础上，本项目对家庭教育模式作出以下界定：新时代家庭教育模式是学校教育与社会教育的延伸与保障，以个人本位理念为核心，目的是培养人的能力、素质和个性，使受教育者成为具备完美人格和健全个性的现代社会人的一种教育模式。而新时代家庭外语教育模式则是在家庭教育日常行为中渗透外语学习，家长有目的、有计划培养孩子语言学习及逻辑表达能力的行为模式。

2.2. 新时代家庭教育模式的价值取向

西方发达国家十分注重家庭教育的研究,19世纪著名教育家卡尔威特在《卡尔威特的教育》中提到家长要重视家庭教育的作用,孩子是否成才很大程度上取决于家长的教育和家庭环境而不是与生俱来的天赋[3]。21世纪以来,更多的学者对于家庭教育提出了更加符合时代性的观点。2001年塞德兹在《俗物与天才》一书中倡导自由的家庭教育,认为教育是培养人的关键,而家庭教育是教育的基础[4]。

我国著名教育学家邓荏萍提出当代家庭教育要与学校教育结合,两者之间应该要统一教育思想、沟通教育信息、协调教育步骤[5]。学者舒晓也提出自己的观点,广大家长必须学习和掌握一些教育和管理方面的基本原理和方法,强调建构家庭教育模式的重要性[6]。而关于家庭外语教育模式的重要性,部分专家学者也表达了自己独到的见解。闫红艳也曾点明家庭外语教育的对策,其重点应落在父母身上,父母首先要确定最佳的学习时机并且要采取恰当的方法,充分利用各种丰富的资源来提高孩子学习外语的兴趣[7]。在此基础上,贾红霞建议家长和孩子应共同树立对双语概念的正确认知并了解其优势,尽力构建真实的外语环境,增强儿童大脑的可塑性和灵活性[8]。同年,赵永霞指出家庭环境对学生们的英语学习影响是至关重要的,因此需要家长提升自己的外语素养并且适当的鼓励孩子,为其营造出良好的外语学习氛围[9]。

2.3. 新时代家庭教育模式的核心特征

家庭教育根据其开展的模式不同各有差异,从中西方的文化视角出发,结合新时代下外语学习的需要,当代家庭教育模式的核心特征主要体现在以下三个方面:

第一,从教育主体来看,新家庭教育模式回归西方的个人本位理念,突出受教育者的主体地位,强调教育的终极目的不是为了社会,而是为了个人,它以学生学习为主,家长教学为辅,实现教育对象全民化,使“活到老,学到老”终身学习的教育理念得到社会广泛认同,让教育之花扎根于家庭之中。

第二,从教育宗旨与目的来看,新家庭教育模式以促进人的自由全面发展为宗旨,目的是培养具有丰富个性的人,是能控制自我,发展自我,超越自我,拥有完美人格和独立个性的现代化社会人,新家庭教育模式在德、智、体、美、劳等方面助力孩子的全面发展。

第三,从教育内容来看,新家庭教育模式丰富教育内容,将单一的课程综合化、丰富化,让知识不局限于课本,通过具体的交流实操,提升受教育者的交流能力和语言水平,营造良好学习氛围,把所学转化为所用,回归于生活本身,培养孩子的综合素养,使孩子能够在生活中巩固知识,在经验中获得成长。针对孩子的外语学习而言,家长应根据其核心特征,从受教育者角度考虑,以孩子的学习动机为出发点,采取相应对策,从而保障孩子积极主动的学习状态。

3. 新时代家庭外语教育模式的现状

3.1. 当代家庭外语教育的特征

目前我国3~18岁青少年儿童基数巨大,根据教育部公布的2021教育统计数据,2021年我国处于幼儿园、小学及中学阶段的在校生规模近2.5亿[10]同时随着“三孩”生育政策的全面落实,我国青少年的数量未来将持续增长。2015年教育部下发的《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》,着重强调了家庭教育的重要意义。2022年1月1日实施的《中华人民共和国家庭教育促进法》更是规定了家长必须从本质上正确认识家庭教育,营造良好家庭环境,这是推进教育模式优化的基石。而家庭是儿童语言学习的摇篮,家庭教育对语言学习的支持作用不言而喻。

随着当今全球一体化的整体发展态势及“一带一路”区域经济发展战略的深入贯彻落实,中国与世界的交往日益频繁。习近平总书记提倡:“要大力培养掌握党和国家方针政策、具有全球视野、通

晓国际规则、熟练运用外语、精通中外谈判和沟通的国际化人才”。在家庭教育方面，家长对孩子的培养必须与时俱进，反映时代要求。

近来我国颁布的一系列政策也凸显了家庭教育中外语学习的现实意义。“双减”政策的出台，让家长为孩子寻求课外辅导的希望破灭；“新课标 2022”调整英语教学的比重及学习要求，使英语学习难度上涨，给家长带来了不容忽视的教育压力；高考压力下，新一波外语学习浪潮，小语种学习潮流来袭。由此针对家庭教育方法进行深入的、系统的研究显得尤为必要。

为顺应当下时代潮流与现实需求，外语学习的重要性值得社会广泛关注。目前外语环境培养应成为优化外语家庭教育模式的首要议题，贯彻中央“双减”文件精神，落实“新课标”的要求，外语教育的重心将渐渐从学校转向家庭。如何将外语学习融入家庭日常教育活动已成为当下的热点问题，家长需深刻思考“何为行之有效的家庭教育模式”。

3.2. 家庭外语教育模式的现存问题

3.2.1. 家长包办，学生缺乏自主权

“新课改”意味着英语学习难度的提升，于家长而言，这无形施加了不小的外语教育压力，也意味着需要投入更大的教育成本。同时，“双减”政策使家长将提升孩子外语能力的需求寄予课外机构的希望破灭。从目前社会现状来看，92.3%以上的父母双方无法依靠自身能力为孩子外语学习提供全方面的帮助，有经济实力的家庭选择“重金投资”，而大多数家长选择了“题海战术”，试图用习题弥补家庭教育模式中外语教育的提供空缺，但忽略孩子“学习的主体作用”，缺乏平等沟通。

3.2.2. 社会整体重视度较低，家庭教育作用未得到有效发挥

社会整体上对家庭教育在外语学习上能发挥的作用了解程度较低，导致大部分家长忽视家庭教育对外语学习能力的培养及促进作用，重视程度较低，大面积出现家庭外语教育空白现象，并且目前市场上多语教育方式和多语家庭氛围构建途径较少。

3.2.3. 教育者本身素质较低，影响家庭教育效果

家长文化程度的高低，是影响家庭素质教育的重要因素。据 2016 年江苏省家长双方受教育程度的调查表明，高中以上文化程度的家长仅占 48.7%，而女性家长只有 30%左右是高中以上文化程度。但大多数的家庭中的教育主导者为女性。由于部分家长缺乏科学意识和效益观念，且不注重自身学习与提升，给家长们采用正确的、科学的教育方法带来较大的阻碍。

4. 新时代家庭外语教育模式的优化与发展

4.1. 唤醒人文关怀内核，打造“双向满足”的教育模式

家庭教育本身应是充满人文关怀的教育，家庭生活能在无形中涵养生命的精神内核与德性之根。温暖的港湾填充丰富的人文关怀和美好的情感支撑，家庭教育的思维只有从“唯分数论”向关怀主义转变，才能从本质上改良家庭教育形态。逐步改变家长“事事包办”、“有求必应”的家庭教育方式，引导孩子增强自主能力，共创和谐家庭氛围。此外，家庭教育理念应更强调平等与尊重。在激烈的教育竞争下，青少年学习负担日益沉重，从校内下移至家庭。家长面对该现状，更应平等对待孩子，注重孩子的独立思考和自由选择，重视兴趣培养，给予孩子足够的私人空间。从家庭教育主体看，家长的角色应从“独善其身”到与时俱进，积极提升自我，与孩子共同进步。

4.2. 消除功利化导向，建立成长型发展思维

首要需求是要扭转家庭长久以来形成的“补习惯性”。“双减”政策下针对“课外培训”采取的是

“外部治理”手段，而同样重要的是“内部治理”——即提升家庭教育能力，只有“内外兼修”才能真正达成“家校融合”状态，以应对当下局面。此外，家长观念上应首先达到转变，注重整体素质和个性发展的平衡培养。从教育的角度看，自然躯体生命、情感生命、道德与人格生命以及精神审美生命相互关联，引导各生命测度间协调、动态的整体平衡，并使生命有个性、有特点的优质发展[11]。完成重学业监督式教育向重内心沟通式教育的转轨[12]，教育重心从以智育为先转变为德智并行，打破传统教育观念。

4.3. 搭建家校联动平台，实现有效资源共享

促进“闭门式”家庭教育向家校共育的延展，利用权威融媒体平台，融合“互联网+”作用，提高家长个人外语素质及教育水平，从而逐渐摆脱应试教育思想的影响，加强对孩子实际语言运用能力的培养。家长作为主体，有责任为孩子营造良好的语言环境和氛围，应积极通过各类渠道学习科学教育方法，从而提高个人素养，掌握儿童成长规律，培养“新型教育观”，营造和谐的家庭学习氛围。教师要不断提高自身的素质，努力做好家校配合工作，培养孩子良好的外语学习习惯。学校应为孩子塑造良好语言学习环境，合理引入线上及线下互动的家庭教育模式，为家长提供便捷、个性化的教育方法引进手段。而家长应发挥家庭教育主体作用，抓住孩子外语学习关键期，从小培养孩子外语阅读习惯、训练阅读专注力，为语言学习打好基础，推动家庭教育在外语学习背景下健康稳步发展。

4.4. 多方互动深度融通，逐步完善“产需对接”机制

充分发挥政府对家庭外语教育的政策导向作用，助力培养双语及多语言家庭教培人才，完善相关法律法规。政府应深化“放管服”改革，放宽行业市场准入，为家庭外语教培产业注入活力，同时加强市场监管，致力于建设清明的市场环境，杜绝恶性竞争及服务低质化现象；充分发挥学校与社会各方的支持作用，主流媒体应着力宣传科学家庭外语教育方法于社会发展的重要地位，学校应利用“家长群”等方式推进线上线下的“家长学校”等外语类家庭教培项目建设，利用“互联网+教育”的平台，推进具有权威性的外语家庭教育类融媒体平台建设，满足市场教育需求。

5. 总结与展望

根据整合相关文献资料了解到，目前国内外关于家庭教育现状研究已较为完善，但目前并没有形成体系化、理论性强的家庭教育模式，并且只有相对较少的当代学者聚焦于家庭教育方法研究及深挖其内在逻辑及发展趋势，当下突破点应为顺应时代需求寻求合理教育模式。随着当下“新课标”提出，及“双减”政策¹推行，社会竞争及考试压力对青少年外语水平要求不减，而外语教学天平向家庭转移的时代要求也为家庭外语教育模式研究的发展提供了良好契机。笔者认为，家庭外语教学规划需结合我国当下外语教育政策研究和制定。对此，本项目聚焦于新时代背景下家庭外语教育模式的研究，充分整合利用资源，提升儿童外语学习能力与兴趣，助力家庭教育健康发展，推动我国家庭教育治理现代化迈上新的台阶。

总之，在新时代外语学习的背景下，家庭教育模式研究是一个有着广大发展前景和无限潜力的领域，在世界一体化进程加快及各国间交流与合作加剧的现实条件下，新一代年轻人的外语交际能力必将起到至关重要的作用，而家庭教育作为语言能力培养的温床，其关键性不可忽视。理论支撑是外语教育在中国家庭得以长足发展的基石。丰富家庭外语教育的内涵是完善家庭外语教育方法体系的必由之路，学者应将家庭外语教育模式作为重要研究课题，进行具体化、专门化、系统化的研究，应把“引进来”和“走出去”相结合，既要充分了解各国青少年的外语学习状况与学习规律，也要适时输出本土或传统或创新的先进家庭外语教学手段，使得中国家庭教育研究领域能在国际上占据一席之地，为全球家庭外语教育研究贡献出“中国智慧”和“中国方案”。

基金项目

“童趣盒——新型家庭教育模式开拓者”(课题编号: 202210200004XJ)。

参考文献

- [1] 顾明远. 教育大词典(增订合编本)[M]. 上海: 上海教育出版社, 1998: 381.
- [2] 姜椿芳, 梅益. 中国大百科全书教育[M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 1980: 140.
- [3] (德)卡尔威特. 卡尔威特的教育[M]. 刘恒新, 译. 北京: 京华出版社, 2002.
- [4] (美)塞德弦. 俗物与天才[M]. 柏桦, 译. 北京: 京华出版社, 2001.
- [5] 邓荏萍. 协调家庭教育的三种方法[J]. 湖南教育, 1996(8): 11.
- [6] 舒晓. 家教应走出与素质教育相悖的误区[J]. 成才, 1998(2): 21.
- [7] 闫红艳. 浅谈家庭幼儿外语教育[J]. 新西部, 2010(7): 183+180.
- [8] 贾红霞. 非目的语环境下学龄前儿童外语家庭教育的理念与策略[J]. 现代教育科学, 2018(11): 147-151.
- [9] 赵永霞. 浅析中学生家庭教育环境差异对英语学习的影响[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(12): 128.
- [10] 艾瑞咨询. 中国儿童健康成长白皮书[J]. 艾瑞咨询系列研究报告, 2022(5): 372-471.
- [11] 朱小蔓. 爱的联结: 朱小蔓演讲录[M]. 北京: 教育科学出版社, 1998: 6.
- [12] 边玉芳, 张馨宇. “双减”背景下如何做好家庭教育指导[J]. 中国电化教育, 2022(5): 8-12+34.