

# 湿地教育研学旅行课程设计

## ——以武汉市沙湖公园为例

杨泽宇<sup>1</sup>, 陈星雨<sup>2</sup>

<sup>1</sup>湖北大学楚才学院, 湖北 武汉

<sup>2</sup>湖北大学资源环境学院, 湖北 武汉

Email: 951629651@qq.com

收稿日期: 2021年3月30日; 录用日期: 2021年4月18日; 发布日期: 2021年4月25日

### 摘要

武汉市依托当地丰富的湿地资源将申报“国际湿地城市”。在此背景下, 将中学地理教育中的湿地教育与武汉市研学旅行相融合对地方课程开发具有重要意义和必要性。本课程让学生通过文献调查法、比较分析法、问卷调查法提升地理实践力、明晰区域认知并锻炼综合思维能力, 以达到人地协调之识和爱乡护乡之情。当前, 研学旅行的课程设计切合新课程发展和时代人才培养需求, 但鲜见将湿地教育与当地特色资源相结合的研究。本文设计开发湿地教育研学旅行课程, 以期为武汉市及其他地区的湿地教育课程开发提供参考, 更好地落实高中地理的教学目标。

### 关键词

湿地教育, 研学旅行, 武汉, 地理教学, 课程设计

# Curriculum Design of Wetland Education and Study Trip

## —Take Shahu Park in Wuhan as an Example

Zeyu Yang<sup>1</sup>, Xingyu Chen<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Chucai Honors College of Hubei University, Wuhan Hubei

<sup>2</sup>Faculty of Resources and Environmental Science, Hubei University, Wuhan Hubei

Email: 951629651@qq.com

Received: Mar. 30<sup>th</sup>, 2021; accepted: Apr. 18<sup>th</sup>, 2021; published: Apr. 25<sup>th</sup>, 2021

## Abstract

Wuhan relies on its abundant local wetland resources that will apply for the “International Wetland City”. Based on this background, the integration of wetland education in middle school geography education with Wuhan’s study trip is of great significance and necessity for local curriculum development. This course allows students to use literature survey methods, comparative analysis methods, and questionnaire survey methods to improve geographic practice, clarify regional cognition and exercise comprehensive thinking skills, so as to achieve a sense of harmony between human and nature, and rise the harmony of love and protection to the hometown. At present, the curriculum design of research trip meets the needs of new curriculum development and the training of talents of the times, but there are few researches that combine wetland education with local characteristic resources. This article designs and develops wetland education and study travel courses, hoping to provide references for the development of wetland education courses in Wuhan and other regions, and better implement the teaching goals of high school geography.

## Keywords

Wetland Education, Study Trip, Wuhan, Geography Teaching, Curriculum Design

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

研学旅行作为当下教育研究热点之一,各中小学教育对研学旅的需求日益高涨。湿地被比作“地球之肾”,是地球上最重要和最特殊的生态系统之一,为人类生存发展提供各类资源,并具有涵养水源、净化水质、蓄洪灌溉、调节气候、减碳储碳和维系生物多样性等生态功能[1]。武汉江湖汇聚,湖泊密布,湿地资源丰富[2],正处于申请“国际湿地城市”阶段,树立学生对湿地的正确认识,形成“保护湿地生态环境,创建文明和谐家园”的生态文明观,有利于将保护湿地、亲近自然的观念深入人心,将地理核心素养在实际活动中融会贯通。

眼观当下,武汉市的研学旅行热为湿地教育提供契机,但湿地资源与地理教育及研学旅行的融合存在开发设计不当、关注度较低等问题。从推动武汉市中小学进一步推进研学旅行开展的角度来看,充分利用当地湿地资源、高度重视当地湿地教育研学旅行课程设计具有重要意义。

## 2. 中学地理教育与湿地教育研学旅行融合的意义

近年来,我国的素质教育进展迅速,课程体系逐步成熟,取得了突破性进展[3]。研学旅行蕴含的德育价值,决定其将作为新时代需求下的素质教育的新内容、新方式和新模式,对培育学生的社会责任感、创新精神与实践能力产生重要影响。高中地理课程提倡学生走进自然、步入社会、体验生活中的真实情景。其中,学生在多方合力的帮助下切实参与活动,在学校、家庭、社会等多方评价下进行自主反思,以提升学生的综合素养均具有可实施性,进而使中学地理教育与湿地教育研学旅行的融合具有可能性。

培养学生的核心素养逐渐成为教育关注重点。研学旅行具有自主性、开放性、探究性和实践性等基

本特征, 而开展湿地教育研学旅行对于学生培养地理学科核心素养具有重要意义, 并对学生形成适应社会发展需要和终身发展的必备品格和关键能力具有积极推动作用。因此, 本文从地理学科的视角出发, 探究研学旅行开展的具体方法, 培养学生正确的人生观、价值观与世界观, 以实现地理研学旅行的育人目标[4] [5]。

### 3. 中学地理教育与湿地研学旅行融合的现状

#### 3.1. 内容体系

2017年地理新课程标准明确指出, 地理教学应注重学习的过程和方法, 倡导学生自主学习、合作学习、探究学习, 培养学生的地理学科核心素养。因此, 地理教育强调在潜移默化中授以学生实用的、贴近生活的地理知识, 让学生树立人与地相协调的价值观, 分析问题时具有一定的综合思维及区域认知能力并实现归纳总结、识图画图的实践能力。

地理研学旅行课程的实施切合学生发展的需要。它的开发与实施结合教材内容, 丰富了地理教学, 在一定程度上拓展了学生知识面, 提高了学生的地理学习兴趣, 真正做到学习行为的发生, 使得教学活动更加顺利的开展[6]。近年来, 研学旅行的教学形式逐渐得到教师的青睐, 在国家、社会及教育研究者的多方推动下大范围推广, 掀起新型教育的浪潮。

在湿地研学方面, 更多的教师选择带领学生前往实地进行直接观察与感知, 引导他们进行自主探究与合作交流学习, 促使其在这一过程中将书本知识与自然事件契合, 培养湿地保护意识, 夯实核心素养。

#### 3.2. 原则方法

在新课标的要求下, 地理教育愈发重视学生的实践能力。除传统教育方式外, 还应坚持开放性, 实践性, 系统性, 创新性, 合作性五个原则[7], 才能有效培养学生的现代地理意识, 提高其综合素质。因而, 进行研学旅行也当关注以下四个方面。

第一, 育人性原则。教育的本质属性是育人性。育人为本是教育的生命和灵魂, 是教育的本质要求和价值诉求。因此研学旅行主题需积极向上, 目标明确, 内容丰富, 从而引发学生兴趣, 将技能方法和价值观与课本知识有机结合, 实现教育目的。第二, 安全性原则。湿地生态系统复杂多样, 在研学旅行的行径中存在一定危险。教师应以预防为主, 建立安全保障机制, 分级管理, 落实保障措施, 保证有条不紊地处理突发状况。第三, 课程性原则。研学旅行作为知识传输的媒介, 教师在设计时有针对性地根据需要制定具体计划, 科学统筹安排, 杜绝本末倒置, 弱化“研学”而放大“旅行”。第四, 实践性原则。活动设计既要体现专业知识, 又要因地制宜, 呈现地域特色。作为百湖之城的武汉拥有丰富的湿地生态资源, 在申请“国际湿地城市”的背景下, 让学生体会武汉湿地的魅力, 在与日常生活不同的环境中拓展视野, 亲近自然。

#### 3.3. 考核评价

教学评价是对教师“教”以及学生“学”的过程与结果所进行的综合性评判活动, 它有效评估教学现状与优缺点, 引导教育逐步提升质量。同时, 教学评价鼓舞着教师专业发展, 为自己的讲授方式提供进步的平台[8]。

对于研学旅行来说, 虽不一定需要考试, 但应有相应的课程评价来指导和优化教学。基于研学旅行具有复杂性、多样性、多元性等特点, 目前针对其的具体评价体系未有统一标准, 大体上采取综合评价机制, 强化自评、互评等反思教育的引领作用[9]。

湿地研学活动中, 教师首先需要确定学生对湿地认知的薄弱部分或疑惑点, 有针对性地提出问题,

带领学生探索, 其次在实践中观察学生表现, 最后对学生的总结报告进行自评、互评的综合评价。

### 3.4. 队伍建设

进行湿地教育研学行应是一项有计划、有组织、有目的的培养学生的综合实践活动。教师作为实施者的专业性至关重要[1]。面对学生突然的提问, 如果教师不能及时给予回答, 将错失指导教育学生的良机, 导致“游而不学”, 将研学流于形式。另外, 除专业性导师外, 研学旅行还需要带队教师、学校分管领导等保障学生人身安全, 保证课程顺利进行。

## 4. 湿地教育研学课程——以武汉市沙湖公园为例

### 4.1. 研学主题

“研”湿地之滨, 护地球之肾。

### 4.2. 研学背景

武汉被誉为“百湖之市”, 湿地资源丰富。截止 2019 年底, 武汉市湿地面积达 1624.61 平方公里, 是国内唯一拥有 6 个国家湿地公园的城市, 也是国家湿地公园最多的城市。根据计划要求, 武汉在 2021 年底时, 湿地面积应占全市国土面积的比例达到 18.9%以上, 并加强湿地保护与修复, 将保护率提高到 50%以上, 维护湿地生态系统的生物多样性, 全面达成国际湿地城市认证的各项指标, 成功创建国际湿地城市。

基于表 1 和上述认识, 依托武汉“百湖之市”、“湿地之城”的优越自然资源, 通过文献查阅法、对比分析法、实地观察法让学生亲身体会湿地保护的重要性和必要性, 进而培养学生热爱家乡、保护家乡生态的情感态度价值观, 激发学生的探究能力[10]。

Table 1. Wetland protection policy in Wuhan

表 1. 武汉市湿地保护政策

时间	政策
1970 年	武汉市在涨渡湖栽植池杉以改善湿地生态。
1994 年	设立第一个沉湖湿地自然保护区。
2002 年	武汉市颁布实施《湖泊保护条例》。
2007 年	武汉市通过《武汉市湿地保护总体规划》, 开启湿地保护的步伐; 各级政府部门开展了《武汉市中心城区湖泊“三线一路”保护规划》的编制工作; 制定“一湖一景”的建设规划, 将用 5 年时间把江城主城区的 40 个湖泊变成亮丽的风景。
2008 年	大东湖地区生态水网控制规划获批。
2009 年	武汉市对湖泊保护条例进行多次修订, 一次比一次严格。2009 年底的国际湖泊界最高盛会世界湖泊大会上, 武汉以主办方身份发布《武汉宣言》, 向世界承诺: “积极鼓励公众参与湖泊治理, 让公共意识和有关活动推进湖泊治理工作”。
2010 年	武汉市在全国副省级城市中率先完成湿地立法, 出台《武汉市湿地自然保护区条例》, 提出在全市湿地自然保护区实行核心区、缓冲区、实验区分区管理。
2012 年	召开“中国生态文明(2012)武汉策会”, 集中讨论生态文明与湿地保护问题。
2013 年	武汉市在全国第一个推出湿地生态补偿机制——《武汉市湿地自然保护区生态补偿暂行办法》, 改堵、控为疏、导, 用激励机制引导农民调整种植和养殖方式。
2019 年	为进一步加强湿地保护与修复, 创建国际湿地城市, 办好 2021 年国际《湿地公约》缔约方大会, 根据国际《湿地公约》、国际湿地城市认证有关规定和国家、省、市相关文件精神, 结合武汉市实际, 特制订《武汉市创建国际湿地城市工作方案》。

### 4.3. 研学目标

沙湖位于武汉市武昌区,是仅次于东湖的第二大城中湖。湖泊内生长着许多水生植物和动物,尤以荷花最为繁盛。由于湖泊面积大,因此景色风光无限好,但也导致沙湖公园的湿地治理较为困难,局部区域易被周边商业区、生活区排放污染。在此情况下,湿地公园的土壤、水质遭受破坏,植物生长受到抑制,沙湖生态环境在一定程度上恶化加剧。但另一方面,受到保护与治理的区域水质得到改善。通过实地调研发现,保护区和受污染区的荷花生长呈现出差异。本课程设计通过对荷花生长的比较,使学生达到认识“不美”而激起学生保护湿地之心,认识“美”而引起学生热爱家乡之情,进而达成表2列举的湿地教育研学目标。

**Table 2.** Research goals of wetland education

**表 2.** 湿地教育研学目标

总体目标	<p>培养人与自然和谐共存的生态观:通过参与一系列实践活动,启发学生领悟自然界各类生物与环境、环境与环境、生物与生物之间的微妙联系,使学生能够感受湿地的科学奥秘,了解湿地对自然生态环境的重要意义,从而关注武汉“湿地城市”建设,进而加入到保护湿地的环保行动中。</p> <p>培养分析和解决问题的能力:通过开展“荷美否”实践探究活动教学,要求学生对比生态较好与较差湿地之间的直观感受和间接感受,综合剖析两处湿地产生差异的原因并展开积极思考,讨论解决方案及其可行性和优缺点,并想方设法带动周围的群众参与到湿地保护中。</p> <p>培养良好品质:通过搜集资料、实地考察、演讲讨论、小组合作学习等多种活动方式提出问题、分析问题、解决问题,进而培养学生的团队合作精神、自主学习能力和问题探究能力,激发学生积极的生活和学习态度,形成合作分工、积极进取等良好个性品质,使他们成为家乡、社会的主人翁,肩负起时代责任。</p>
具体目标	<p>让学生了解沙湖公园建设情况(如学生思考对沙湖湿地看法,并采取新途径带动周边居民加入到保护沙湖湿地),以开阔学生视野,引导学生关注。</p> <p>指导学生通过上网查阅资料、询问沙湖公园工作人员,了解沙湖荷花的种植情况,提高学生收集信息和处理信息的能力。</p> <p>指导学生通过采访、实地勘测、问卷调查等途径了解周边居民及观光旅游者的看法,以期在活动提出建设性意见作铺垫。</p> <p>开展“我爱武汉,保护湿地”的活动,对沙湖湿地进行保护方案设计并在指导下实施,增强学生的环保意识。</p> <p>使用相机记录沙湖湿地,制作成册,进行汇报展示分析。在研学旅行中感受自然之美,并不忘增长知识、陶冶情操。</p>

### 4.4. 课程内容

结合人教版高中地理必修——第三章“地球上的水”和第五章“植被与土壤”的第一节“植被”,必修二第五章“环境与发展”第一节“人类面临的主要环境问题”和第二节“走向人地协调——可持续发展”的相关内容,引导学生认知湿地对植物生长的重要生态意义,通过比较不同条件下的湿地环境中荷花生长状况意识到湿地保护刻不容缓,从而实现学生人地协调观的树立。课程的综合设计旨在让学生将知识融会贯通,将所学联系生活实际。

### 4.5. 师资安排

- (1) 研学导师与课题组成员,负责带领学生开展研学活动,引导学生思考问题、分享感悟。
- (2) 带队老师,负责出发前的准备工作,提前考察活动地点,安排人员调动等,协助研学导师开展活动。
- (3) 随团成员,部分准备医药物品,负责保障团队安全问题,部分负责活动的拍照记录,便于记录和后期宣传。

## 4.6. 活动流程

### 4.6.1. 行前准备

- (1) 提前联系基地, 和沙湖工作人员有效沟通, 落实具体活动地点。
- (2) 确定天气情况, 保证行程安全顺利。
- (3) 确定参与人员名单并随机划分为两组, 建立研学线上群组, 上传湿地及武汉湿地大致情况的相关介绍文档, 学生自主学习并收集拓展资料, 对沙湖有基本认识。
- (4) 明确各老师职责与分工, 并为两个小组分别安排至少两个带队老师, 将人员安排与名单上交教务处。
- (5) 规定学生纪律要求, 强调安全、秩序、环保问题, 进行安全教育, 告知学生和家研学活动计划。

### 4.6.2. 活动实施

“研”湿地之滨, 护地球之肾课程活动实施具体如表 3:

**Table 3.** Course activity design of “research” on the shore of the wetland and protect the kidney of the earth  
**表 3.** “研”湿地之滨, 护地球之肾课程活动设计

活动一	<p>事先分好的两个小组由老师带领分开行动, 分别前往治理较好的地点 A 与破坏严重的地点 B。学生在每个地点自由活动, 各拍摄五张自己认为的长势最好、姿态最美的荷花并标注拍摄地点和感受, 最后每位同学在自己的十张图片中选择一张进行班级内比拼并从形、色、味等角度分享感受, 由班级同学、随团老师等所有活动参与人员进行投票评比。</p> <p>随后, 老师对全班同学选择的图片来自 A 或 B 点的数量进行统计, 发现拍摄于地点 A 的占大多数。同时, 让学生自行比较拍摄的 A、B 两个地点的荷花生长状况, 对比得到大体上 B 地长势不如 A 地。此时, 老师给予学生 30 分钟自主思考、小组交流分析产生差异的原因。</p> <p>最后, 由学生自由发言, 提出猜测的结果, 由老师进行总结说明湿地情况对植物生长的作用。结合周边商业区、生活区的情况, 简述造成湿地向好的方面或坏的方面变化的可能影响因素, 从而让学生们明白人为条件起重要作用。</p>
活动二	<p>教师对同学的表现进行点评, 同学之间互相点评并分享心得体会。引导学生针对先前的学习, 针对当地市民设计调查问卷。教师在其中对问卷承担引导式的修改并提出建议。打印完善后的问卷, 师生共同前往街道办事处、学校附近小区或沙湖公园进行问卷分发。最后, 学生分享交流问卷分发过程中遇到的问题及收获。</p>
活动三	<p>教师引导学生对回收问卷进行分析。在此期间, 学生遇到的问题与困境进行小组互助式交流, 通过查阅文献、网络资料查找等方式进行自主解决, 教师在旁观察并引导。小组完成问卷分析, 其余时间进行汇报展示准备。</p>
活动四	<p>小组使用 PPT、视频等形式对研学旅行进行汇报展示。各小组互相交流, 对不同意见进行讨论, 教师注意观察和引导。结束课程, 将所有成果汇总, 制作成学生成长记录档案, 并利用微信、网页等现代化信息技术进行展示与存储留念。</p>

### 4.6.3. 课程评价

课程评价方式及标准见表 4:

**Table 4.** Evaluation methods and standards of course  
**表 4.** 课程评价方式与标准

评价点	评价指标	评价等级			评价主体			权重
		优秀	良好	不足	自评	师评	互评	
自主探究与学习	区域认知: 通过网络资料、老师科普等方式, 能够了解武汉湿地现状, 并进一步针对沙湖公园湿地现状有初步认识。				√	√		0.1
	地理实践力: 整合教师给予资料和其他途径来源的信息。				√	√		0.1
小组合作与交流	综合思维: 通过 A、B 两地荷花的不同现象, 观察分析其产生的本质。				√	√	√	0.2
	人地协调观: 阐述湿地收到人为因素与自然因素的影响。				√	√	√	0.2
问卷设计与分析	地理实践力: 问题设置的合理性、考虑角度的全面性和创新性。				√	√	√	0.2
成果展示与呈现	人地协调观: 湿地保护意识的形成与方案设计的可行性、创新性。				√	√	√	0.2

## 5. 总结与反思

树立人地协调观是湿地教育之本, 提高爱乡爱国情是湿地教育之魂。“研”湿地之滨, 护地球之肾的研学旅行课程是一项综合性的融合课程, 将不同的学习探究方法、课本知识与生活实际融会贯通, 让学生了解湿地和家乡独特资源的同时, 树立湿地保护意识, 并进一步上升到爱家乡、爱自然、爱祖国大好河山的情感态度价值观。但随着沙湖公园的湿地治理逐步加强, B 点的可选之处越来越少。因此, 教师可根据研学旅行地的实际情况和各阶段学生的不同学情, 通过行前课程的适当补充和研学活动的灵活调整, 以增强学生对于湿地生态功能的认知、研学旅行目的地的了解, 实现研学旅行目标。

## 参考文献

- [1] 郝琦蕾, 王宁宁. 研学旅行教师队伍建设研究[J]. 教育评论, 2020(1): 116-119.
- [2] 中国生态文明(2012)武汉策会. 生态文明与湿地保护——“武汉共识”[N]. 长江日报, 2012-12-23(008).
- [3] 王梦遥, 霍楷, 赵翀阳. 中国高校素质教育调查研究[J]. 戏剧之家, 2020(29): 186-187.
- [4] 洪阳阳. 研学旅行——核心素养下的德育新模式初探[J]. 考试周刊, 2020(83): 101-102.
- [5] 黄静秋. 高中地理研学旅行开展模式探究[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 江西师范大学, 2019.
- [6] 陈晓良. 中学地理研学旅行课程开发与实施研究[D]: [硕士学位论文]. 西宁: 青海师范大学, 2018.
- [7] 隋安芬. 浅谈地理教学中的五个原则[J]. 教育界: 综合教育研究, 2016(10): 145.
- [8] 李淑莉. 核心素养下教学评价的重要意义与策略[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(23): 36.
- [9] 张怀杰. 基于核心素养的高中地理教学评价研究[J]. 神州(上旬刊), 2019(2): 195.
- [10] 郑秋燕, 林芙蓉. 以湿地生态教育为载体推行大学生核心素养的培养[J]. 环渤海经济瞭望, 2018(12): 160.