

课程思政理念下《大学生安全教育》 教学资源库的探索研究

杨璐

南宁学院, 广西 南宁
Email: 383761718@qq.com

收稿日期: 2021年4月27日; 录用日期: 2021年6月2日; 发布日期: 2021年6月9日

摘要

近年来,“课程思政”的认识和理解在高校不断得到聚焦与深化。在课程思政理念背景下,为了能够有效推进《大学生安全教育》课程教学效果与质量,结合课程思政的理念与认识来进行《大学生安全教育》教学资源库建设显得尤为重要。文章主要以课程思政的科学内涵为切入点,结合《大学生安全教育》教学资源库建设的重要性,分析当前高校《大学生安全教育》教学资源库建设的现状,从而提出《大学生安全教育》教学资源库建设的具体对策,以此促进思政教育与大学生安全教育更好地融合与渗透,达到双向育人的效果。

关键词

课程思政, 大学生安全教育, 教学资源库, 探索

Exploration and Research on Teaching Resource Library of *College Student Safety Education* under the Concept of Ideological and Political Course

Lu Yang

Nanning University, Nanning Guangxi
Email: 383761718@qq.com

Received: Apr. 27th, 2021; accepted: Jun. 2nd, 2021; published: Jun. 9th, 2021

Abstract

In recent years, the cognition and understanding of “curriculum thinking and politics” have been focused and deepened in colleges and universities. Under the background of course ideological and political philosophy, in order to effectively promote the teaching effect and quality of *College Student Safety Education*, it is particularly important to build the teaching resource database of *College Student Safety Education* by combining the concept and understanding of course ideological and political philosophy. This article mainly takes the scientific connotation of curriculum thought and politics as the breakthrough point, combined with the importance of the construction of teaching resource database of college students' safety education, analyzes the current situation of the construction of college students' safety education teaching resource database in colleges, so as to put forward the college students' safety education concrete countermeasures for the construction of teaching resource, thereby promoting ideological education and college students' safety education to better fusion and penetration, to achieve the effect of two-way education.

Keywords

Ideological and Political Course, Safety Education for College Students, Teaching Resource Library, Exploration

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当前，课程思政理念是推动素养教育工作的重要思维，而素养教育又是落实立德树人的教育目标。为了能够有效开展大学生安全教育教学与管理工作，重视《大学生安全教育》教学资源库的建设显得尤为重要。将课程思政理念与《大学生安全教育》教学资源库建设进行衔接与渗透，能够有效地丰富大学生安全教育的教学内容、拓宽大学生安全教育路径，从思想上去引导大学生树立一定的安全意识、掌握更多安全知识，进而促进大学生更好地将所学的安全教育知识运用到具体的生活与社会实践当中，逐渐塑造与培养大学生良好的思想道德素养、安全素养以及综合素养，增强《大学生安全教育》教学资源库建设的效果，提升课程思政教育的水平。

2. 课程思政的科学内涵

所谓课程思政，主要是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。课程思政建设内容紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统且有序地进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

课程思政的形式主要是将思想政治教育内容与精华应用到各门各类课程当中，并在耳濡目染、潜移默化中对学生的行为、思想与意识产生一定影响。而这种思想政治教育内容与精华主要包括思政教育的理论知识、思政教育价值理念以及精神追求等。与此同时，课程思政的本质不仅是一种教育，更是一种

立德树人的思维与理念。课程思政始终坚持以德施教、立学与立身，重视对学生正确世界观、人生观与价值观的教育与指引，促进中华优秀传统文化的传承与创新，并引导当代大学生逐渐树立正确的道德观、文化观、历史观、民族观与国家观，不断为国家以及社会培养出更多优秀的社会主义建设者与接班人。同时课程思政理念的核心在于协同育人，将思政教育与各学科教学进行有效地融合，让当代大学生在多种领域、专业学习与学科探究过程中都能够体会与感悟到课程思政的意义与价值。此外，课程思政的思维与理念具有一定的科学性与创新性，特别是在这个文化大繁荣、社会大变革的时代，全国所有高校在开展思政教育工作时，都要贯彻与落实科学思维，明确思政教育的要求，理论与实践教学的有机结合，重视时代与历史发展方向的把握，推动课程思政理念的更好应用与发展，为教育教学活动的更好开展提供良好的思想基础[1]。

3. 《大学生安全教育》教学资源库建设的重要性分析

面对现阶段《大学生安全教育》教学资源库建设存在的问题与不足，重视并强化对《大学生安全教育》教学资源库建设的改革是推动本课程更好组织与开展的重要路径。

3.1. 有利于推进高校大学生安全教育工作

高校在建设《大学生安全教育》教学资源库的过程中，通过教学资源库中安全教育内容的丰富、教育方式的创新、教学途径的拓宽，有利于全面推动高校大学生安全教育工作的更好开展。与此同时，通过对教学资源库的全面建设与改革，能够将《大学生安全教育》教学资源库建设的重要性凸显出来，增强大学生安全教育课程开展的科学性与有效性，有利于调动与培养学生良好的学习意识与能力，激励广大师生更加积极、主动的参与到《大学生安全教育》教学资源库的建设与改革工作中来，实现大学生安全教育的实际目标，增强《大学生安全教育》教学资源库建设的效率与水平。

3.2. 有利于培养高校大学生正确的安全意识

在丰富与创新《大学生安全教育》教学资源库的建设内容与形式过程中，通过将课本、教材以及网络等中的安全教育资源、教育案例融入到教学资源库中，不仅能够促进大学生安全教育教学内容得以更好地丰富，而且也能够让学生掌握更多的知识与内容，能够培养学生明辨是非黑白、善恶美丑的能力，逐渐塑造与培养高校大学生正确的安全思维与忧患意识，激励大学生更好地面对当前现实，主动地去学习与掌握大学生安全教育相关知识与内容，具备一定的自我安全意识与思维、自我保护能力与保护他人的能力，有利于增强大学生的综合素养，促进大学生的未来发展更加全面、可持续[2]。

3.3. 有利于维护高校校园的稳定和谐

高校通过建设《大学生安全教育》教学资源库，能够将《国家安全法》、《教育法》、《刑法》、《宪法》、《国防法》以及其他法律教育知识丰富到《大学生安全教育》教学资源库当中，使得学生能够受到比较全面的普法和法治教育。与此同时，网络安全教育、校规校纪教育以及心理健康教育等工作的开展，能够更好地丰富学生的安全思维与法治思想，促进大学生能够更好地懂法、知法、守法、遵法，严格按照学校的规章制度学习与生活，坚决不做违反法律、违反校规校纪的事情，这样不仅能够促进大学生综合素养得到有效地塑造与培养，而且也能够促进高校校园更加和谐、稳定，推动高校的发展更加安全与有序健康。

3.4. 有利于健全高校教学资源库的机制

通过开展《大学生安全教育》教学资源库的建设工作，能够推动高校教学资源库建设体系与机制的

更加完善与健全,使得高校教学资源库的教学形式不再只是专业性教学的资源库,而是从学生发展的实际出发,从培养高素质合格人才出发,不断强化高校的大学生安全教育工作。通过对当前《大学生安全教育》教学资源库建设体制与流程的分析与把握,了解了当前教学资源库建设的局限性与不足,从而有针对性的对教学资源库建设制度与体系进行完善与健全,推动高校大学生安全教育工作得以高效开展,从而教学效果与水平的得到更好的提升,为《大学生安全教育》课程的更好教学工作提供良好地制度基础与制度保障。

3.5. 有利于丰富大学生安全教育课程教学的内容

通过对《大学生安全教育》教学资源库建设工作的有效开展,能够促进大学生安全教育的内容更加丰富、教学资源更加多样、教学路径更加宽广,让高校大学生学习到更多、更全面的安全教育知识,丰富大学生的思维,增强大学生的素养。与此同时,经过教学资源库的全面建设,能够给广大教师以及学生提供更好地教学与学习平台,学生通过互联网技术的应用,能够自主学习与探究更多的安全教育知识,从而推动高校大学生更好地成长与成才。

4. 高校《大学生安全教育》教学资源库的现状分析

《大学生安全教育》是高校必须开设的一门公共基础课程。为了能够推动《大学生安全教育》课程的更好教学工作,培养大学生良好的安全意识与能力,高校纷纷开展了《大学生安全教育》教学资源库建设工作,但是由于建设思路的局限、方式的落后,使得很多高校《大学生安全教育》教学资源库的建设缺乏一定的全面性、趣味性;教学资源库的建设内容缺乏一定的时代性与丰富性;教学资源库建设方式缺乏一定的标准化与规范化,教学资源库建设机制缺乏全面且深入的研究,同时很多高校对于《大学生安全教育》教学资源库的宣传力度不足,这些都是当前高校《大学生安全教育》教学资源库建设的实际现状与问题。现就当前高校《大学生安全教育》教学资源库建设的现状进行有效地探究与讨论:

4.1. 《大学生安全教育》教学资源库建设的体系缺乏系统性

当前,在《大学生安全教育》教学资源库建设过程中,很多高校建设教学资源库的目标是为了服务好《大学生安全教育》的教学课程,推动《大学生安全教育》教学工作得以更好地开展与进行。但是一些院校在建设《大学生安全教育》教学资源库时,教学的规划与设计缺乏一定的全面性与科学性,也没有遵循或者按照一定的章法来进行教学资源库的建设,使得《大学生安全教育》教学资源库的建设没有形成比较完整的体系。与此同时,一些院校在建设《大学生安全教育》教学资源库时,教学的形式与内容都缺乏一定的趣味性,学生学习的积极性与能动性得不到更好地调动与激发,教学的形式也比较单一和乏味,从整体上来讲,不利于高校《大学生安全教育》教学课程的高效组织与进行[3]。

4.2. 《大学生安全教育》教学资源库建设的内容缺乏时代性

在建设《大学生安全教育》教学资源库时,很多学校以及教师在建设与丰富其教学内容时,没有按照相关流程与机制来进行,通常都是想到什么就去建设什么,很多教学资源之间缺乏一定的连贯性与协调性,缺乏一定的教育性与教学有效性。与此同时,在进行《大学生安全教育》教学资源库建设时,学校以及教师在大学生安全教育方面的资源挖掘与开发的能力不足,不能对大学生安全教育资源进行深度开发与利用,致使《大学生安全教育》教学的资源相对匮乏,缺乏一定的丰富性。教学形式也较单一,缺乏多样性,而且也没有将当前最新、最先进的大学生安全教育内容与资源全面地融入到教学资源库当中,使得《大学生安全教育》教学资源库的建设缺乏一定的时代性与科学性,影响和制约了高校《大学生安全教育》工作的有效进行,不利于《大学生安全教育》课程教学品质与效果的更好提升。

4.3. 《大学生安全教育》教学资源库建设的标准缺乏规范化

目前,很多高校在建设《大学生安全教育》教学资源库时,对于教学资源库建设时间、建设内容、建设标准与要求、建设流程等都缺乏一定的标准化与规范化。一些高校没有对《大学生安全教育》教学资源库的建设工作予以充分、全面以及高度的重视,过分重视教学资源库的理论教学,而对于大学生安全教育的相关案例教学缺乏必要的重视,且在教学资源库建设中对于安全教育意义的诠释也并不明显,一味的按照一种模式与方法来建设教学资源库,使得《大学生安全教育》教学资源库建设形式过于单一,大学生安全教育内容也过于守旧。很多教师也缺乏先进的教育思想,不能将课程思政理念融入到教学资源库的建设工作中,这些都不利于推动《大学生安全教育》教学资源库更加标准化与规范化的建设与发展。

4.4. 《大学生安全教育》教学资源库建设的机制缺乏全面性

正所谓无规矩不成方圆,在建设《大学生安全教育》教学资源库时,很多学校缺乏较为健全的管理机制,且建设教学资源库的资源与机制不健全,缺乏一定的建设资金投入,认知与眼光也缺乏长远性与全面性。与此同时,很多高校并没有重视教学资源库建设机制深入且全面的研究,这主要是由于一些高校以及教师本身没有重视大学生安全教育工作的全面、有效开展,很多教师在对大学生进行安全教育时,没有更为健全的制度与依据作为保障与依托,影响《大学生安全教育》课程健康有序的全面教学。

4.5. 《大学生安全教育》教学资源库建设的宣传缺乏力度性

近几年,随着现代信息技术的快速发展,很多高校都已经建设了相关专业或者科目的教学资源库。与专业性较强的教学科目相比,《大学生安全教育》课程显得没有那么重要,虽然一些高校建设了《大学生安全教育》教学资源库,但是由于缺乏对《大学生安全教育》教学资源库的大力宣传,很多教师以及学生并没有对《大学生安全教育》教学资源库进行全面地认知与掌握,也没有意识到大学生安全教育教学资源库在展开安全教育工作中的重要性,使得高校教师以及大学生参与大学生安全教育课程的主动性、积极性与创造性不足,不利于教学资源库教学作用与育人价值的更好发挥。与此同时,一些高校本身也没有对《大学生安全教育》教学资源库的宣传给予必要重视,很多学校甚至没有对其进行宣传,有些学校虽然宣传了,但是宣传的形式比较传统和单一,宣传的力度有待提升,不利于提升《大学生安全教育》教学资源库的更好建设与应用。

5. 课程思政理念下《大学生安全教育》教学资源库建设的对策探究

5.1. 以课程思政为指引,转变《大学生安全教育》教学资源库建设的理念

当前,很多高校《大学生安全教育》教学资源库建设工作的效果并不理想,这主要与教学资源库建设思路与理念有着密切关系。在素质教育的前提与背景下,高校要想更好地展开安全教育工作,就要重视教学资源库建设思路与理念的改革与创新,以课程思政理念为指引,将课程思政理念的精华、内容与形式融合贯彻到《大学生安全教育》教学资源库建设工作当中,使得高校的思政教育工作与大学生安全教育工作之间能够得到有效的融合,逐渐运用课程思政教育理念与思维引导大学生,促进大学生树立正确的人生观、价值观、道德观、法治观以及文化观,使得学生综合价值理念与素养都能够有效的塑造,促进大学生整体素质的有效地提升。

5.2. 以学生需求为核心,重视《大学生安全教育》教学资源库建设的路径

在建设与改革《大学生安全教育》教学资源库时,高校不仅要以课程思政理念为指引,而且也要以

学生的需求为核心,对当前大学生安全意识、安全思维等现状进行有效分析与把握,不断制定更具有针对性的教学资源库建设方法、拓宽教学资源库建设的路径。学校不仅要將大学生安全教育的书本或者教材、网络教育资源等丰富到教学资源库中,也要重视社会中的课程思政的实际教学案例的融入与创新,同时也要更好地满足广大学生学习安全教育知识的实际需求,一切以学生的发展为核心与重点,将课程思政教育内容与大学生安全教育内容之间融合方式进行改革与创新,在安全教育的同时展示思政育人的价值,且在思政育人的同时开展安全教育工作,二者之间相互促进、相互补充,增强教学资源库建设的实际品质与效率。

5.3. 以课程目标为切入点,精准定位《大学生安全教育》教学资源库建设的内容

在建设及改革教学资源库时,高校以及教师要以大学生的安全教育课程以及课程思政理念为切入点与指导思想,对《大学生安全教育》教学资源库建设的形式与内容进行精准定位。学校可以吸收和借鉴多种安全教育资源,也可以对安全教育资源进行配套开发或者挖掘,如心理健康类的微电影、安全教育警示片、消防类教育片等,从生活与社会实际中搜索与收集安全教育素材,并结合课程思政教育思维,对学生的价值观进行正确引领,对于学生的法治思维与道德品质进行塑造,这样能够推动《大学生安全教育》教学资源库建设效果与水平的快速提升。与此同时,教师在建设教学资源库时,也要重视安全教育资源趣味性、时代性、实效性、丰富性的提升,积极的组织与开展多种安全教育知识竞赛,也可以定期开展安全教育大会,以案例分析的形式展开安全教育座谈会等等,使得广大师生的安全意识与法治能力都能够得到一定程度上的提升。此外,教学资源库建设的教师也要积极的了解课程思政的教育意义与内涵,在开发大学生安全教育资源时,也要从课程思政的角度去思考与分析,从思路与理念上引导广大师生参与到大学生安全教育工作中来,开发与课程思政、安全教育课程配套的教学资源、运用多种媒体来开发文献资源、并对校园内外安全教育资源进行全方位的开发,促使得安全教育的形式与内容得以更好地丰富与创新,提高大学生安全教育的实际水平。

5.4. 以规范和标准为抓手,健全《大学生安全教育》教学资源库建设的机制

面对当前《大学生安全教育》教学资源库建设存在的局限性与不足,高校以及教师要以规范与标准为抓手,重视《大学生安全教育》教学资源库建设机制与流程的健全与完善,积极地建设安全教育网络教育平台,以课程思政教育思路为前提,以教学资源库建设的方式、内容、形式等为基础,将安全教育融入到多种教育教学课程或者活动中,实现全员、全过程、全方位育人,运用课程思政理念来规范学生的思想,运用大学生安全教育知识与内容来规范学生的行为,使得高校的各项安全教育工作都能够按照相关流程、机制与标准来进行,以促进高校的安全教育工作更加井然有序,在潜移默化中培养学生积极的价值理念与安全思维,实现《大学生安全教育》资源库的建设目标。

6. 结束语

综上所述,为了能够有效提升《大学生安全教育》教学资源库建设的效果,为教师提供更好的教育资源与教育平台,助推高校大学生安全教育工作的更好进行,高校以及教师就要重视以课程思政理念为指引,结合当前大学生安全教育的现状与特点,不断拓展教学资源库建设内容与方式的优化与革新,旨在更好地发挥《大学生安全教育》课程教学的作用与价值。

基金项目

2020年度广西职业教育教学改革研究项目“高职院校职业安全教育课程教学资源库的建立与应用研究”(项目编号:GXGZJG2020B183)、2020年度南宁学院教学改革项目“课程思政理念下《大学生安全

教育》教学资源库的建立与应用研究” (项目编号: 2020XJJG23)。

参考文献

- [1] 徐勇俊. 高校安全教育课程资源库的建设研究与实践[J]. 科学中国人, 2015(11): 54-55.
- [2] 蒋诗南. 关于“大学生安全教育”课程教学改革的思考[J]. 课程教育研究, 2016(36): 13-14.
- [3] 李远丽, 陈建红. 微课在《大学生安全教育》课程中的应用探究[J]. 广西农学报, 2017, 32(2): 37-38, 60.