

“课程思政”理念下的《食品营养与卫生学》 教学改革与实践

张美枝, 雷 蕾, 王晓政, 郑海武

内蒙古农业大学, 内蒙古 呼和浩特

收稿日期: 2022年8月26日; 录用日期: 2022年9月21日; 发布日期: 2022年9月28日

摘 要

从《食品营养与卫生学》课程思政改革的意义分析, 将高校思想政治教育融入课堂教学和改革的各环节、各方面, 实现立德树人, 润物无声。针对《食品营养与卫生学》课程, 探究将学科知识与思想政治元素融入, 强化专业课程的育人导向, 实现育人合力, 将知识传授、技能培养、价值引领完美结合。结合“课程思政”的教育理念, 思想政治教育在《食品营养与卫生学》课程中的契合点和实践, 将职业道德、责任担当、传统美德、社会主义核心价值观、国家发展战略等思政元素融入《食品营养与卫生学》课程教学过程中, 在学习专业知识的同时提升学生的人文素质和思想政治素质, 并促进教师的师德和育人水平的提高。

关键词

课程思政, 食品营养与卫生学, 教学改革与实践

Teaching Reform and Practice of *Food Nutrition and Hygiene* under the Concept of “Curriculum Thinking and Politics”

Meizhi Zhang, Lei Lei, Xiaozheng Wang, Haiwu Zheng

Inner Mongolia Agricultural University, Hohhot Inner Mongolia

Received: Aug. 26th, 2022; accepted: Sep. 21st, 2022; published: Sep. 28th, 2022

Abstract

Based on the analysis of the significance of the ideological and political reform in the course of

文章引用: 张美枝, 雷蕾, 王晓政, 郑海武. “课程思政”理念下的《食品营养与卫生学》教学改革与实践[J]. 创新教育研究, 2022, 10(9): 2315-2319. DOI: 10.12677/ces.2022.109364

Food Nutrition and Hygiene, the ideological and political education in colleges and universities should be integrated into all aspects of classroom teaching and reform, so as to achieve the goal of cultivating morality and cultivating people and moistening things silently. For the course of Food Nutrition and Hygiene, we will explore the integration of subject knowledge and ideological and political elements, strengthen the education orientation of professional courses, realize the joint force of education, and perfectly combine knowledge teaching, skill training and value guidance. In combination with the educational concept of “curriculum ideological and political education”, the ideological and political education in the course of Food Nutrition and Hygiene meets the point and practice, and the ideological and political elements such as professional ethics, responsibility, traditional virtue, socialist core values and national development strategy are integrated into the teaching process of Food Nutrition and Hygiene, so as to improve the humanistic quality and ideological and political quality of students while learning professional knowledge, and promote the improvement of teachers’ ethics and education level.

Keywords

Curriculum Thought and Politics, Food Nutrition and Hygiene, Teaching Reform and Practice

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2016年, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出: “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待”, 其他各门课都要守好一段渠, 种好责任田, 使各类课程和思想政治理论课同向同行, 形成协同效应[1]。

课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体, 集中体现国家意志和社会主义核心价值观, 是学校教育教学活动的基本依据, 直接影响人才培养质量[2]。课程改革的整体构建要符合教育规律、体现时代特征、具有中国特色。面对人才培养和破解学科困境的现实需求, 思想政治教育专业课程建设需要进一步提高问题意识, 在课程建设中体现思想政治教育专业的理论需求、实践导向和人才培养特色, 从而推动思想政治教育学科创新发展, 更好地发挥思想政治教育生命线的作用。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出使各类课程和思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 这为高校课堂教学加强思想政治教育工作提供了行动指南。目前我国高等教育在专业课程教学过程中主要强调专业知识的传授, 却弱化了思想政治教育, 难以满足高等教育内涵式发展的新需求, 专业课程融入思想政治教育的教学改革与实践迫在眉睫, 同时是本论文深入探讨的主要问题。

《食品营养与卫生学》是我校食品科学与工程专业中的一门重要必修课程, 该课程以“营养学基础、各类食物营养、特殊年龄人群营养、公共营养、营养与营养相关疾病、膳食结构与膳食指南、营养食谱制定、营养食谱评价, 各类食物污染、各类食物卫生、食物中毒、食品安全管理体系”为内容, 全面系统地阐述了食品营养与卫生学基础理论和实践。

习近平总书记在党的十九大报告中提出, 将“实施健康中国战略”作为国家发展基本方略中的重要内容, “人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志”, 实施健康中国战略, 将为经济社会协调发展注入新的活力。

通过这门课程的教学改革与实践, 可以培养学生良好的职业道德素养以及社会责任感。目前, 鉴于

我国仍面临着居民营养不足与过剩,如肥胖、心脑血管疾病和糖尿病、痛风、肿瘤等慢性病的发病率快速上升,营养相关疾病多发,营养健康方式尚未普及。国务院办公厅于2017年6月30日印发《国民营养计划(2017~2030年)》以贯彻落实《“健康中国”2030规划纲要》提高国民营养健康水平。这些疾病的发生与膳食营养密切相关,国民营养事关国民素质提高和经济社会发展,要以人民健康为中心,以普及营养健康知识、优化营养健康服务、完善营养健康制度、建设营养,健康环境、发展营养健康产业为重点,关注国民生命全周期、健康全过程的营养健康,将营养融入所有健康政策,提高国民营养健康水平。

中国国民营养计划针对主要目标,完善了实施策略,开展重大行动(生命早期1000天营养健康行动,学生营养改善行动,老年人群营养改善行动、临床营养行动、贫困地区营养干预行动、吃动平衡行动)因此,针对主要目标,如何将积极有益的思政融合到《食品营养与卫生学》课程教学过程,使当代大学生树立科学的人生观、世界观、价值观,是非常值得探索的一项课题,这也是当代大学生的责任和担当,同时也是当代高校教师勇于探索的一项任务。

2. 《食品营养与卫生学》课程的教学总目标

1) 能力目标

了解国内外食品营养和卫生状况,重点了解我国存在的问题及今后面临的任务。了解食物的消化吸收生理过程,使学生明白营养对人类体格和智力发育、预防疾病和维持身体健康的重要作用,并熟知饮食生活中所存在的营养误区,培养学生良好的饮食习惯与健康理念,并将所学知识进行营养宣教,合理营养,合理膳食、科学烹饪,进一步提高全民营养意识,以达到健康体魄,延年益寿。

2) 知识目标

① 掌握人体所需宏量营养素(碳水化合物、脂类、蛋白质)、微量营养素(矿物质、维生素)的生理功能、缺乏、过量、参考摄入量及食物来源;掌握常见慢性病(肥胖、肿瘤、高血压、心血管疾病、糖尿病等)与膳食营养的关系;掌握膳食结构与膳食指南等知识进行营养评价。使学生能将营养学和卫生学知识应用于生活实践,解决合理营养的有关理论、技术和措施,为开发强化食品、功能食品、营养配餐等提供理论支持和创新思路。

② 熟悉食物中的营养成分、各类食物的营养价值、储藏加工对食品营养价值的影响、食品营养强化、保健食品以及孕妇和乳母、婴幼儿、儿童和青少年、老年、运动员等特殊人群的营养需求特点,使学生能全面理解各种食物所含营养成分及其功能作用,并能针对不同人群科学设计合理膳食。

3) 思政目标

① 提高学生的爱国热情和民族自豪感。我国地大物博,食材资源丰富,不同地域盛产食材不一,各有特色,尤其是野果野菜等。通过给学生介绍这些食物营养价值,以及食药同源二者相辅相成,引入《黄帝内经太素》道:“空腹食之为食物,患者食之为药物”,反映出古代的药食同源思想。药膳取药物之性,用食物之味,药助食威,食借药力,从而达到“药食同疗”的目的,来提高学生爱国热情和民族自豪感。让学生树立正确的人生观和价值观,比如在讲解合理膳食时,引入《黄帝内经·素问》中“五谷为养,五果为助,五畜为益,五菜为充”的内容,将我国古代的养生学说与现代营养理论对接,告诉学生这是世界上最早关于合理膳食的著作,让学生为我国源远流长的优秀文化而自豪。

② 倡导学生继承和发扬勤俭节约、艰苦奋斗的传统美德。通过古诗词“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”等激发学生珍惜劳动果实和懂得感恩的人文情怀[3]。在中国漫长的农耕文明史中,惜食节俭成为流淌在中国人血脉中的传统与习惯。如今“厉行节约、反对浪费”的传统不能忘、不能丢。让我们重温这些诗词名句,感受和传承中华节俭美德[4]。

③ 传承科学家的高尚人格及奉献精神，传播科学家探索知识的勇气。

《食品营养与卫生学》属于自然学科，涉及内容广泛，要深入挖掘《食品营养与卫生学》课程所内含的思想政治教育资源，将思政融合到自然学科中，一边系统科学地传授知识，培养学生学习的兴趣、一边提高学生追求新知识的志趣。

④ 激发学生爱国、爱民、促健康、保和谐增友善的观念。

通过对特殊人群营养需求特点的介绍，可以引导学生利用所学知识对身边的特殊群体给予更多的关爱。

⑤ 挖掘各种德育素材和思政资源，深度拓展教学内容，将无形的价值观教育与有形的专业知识有机融合以“润物细无声”的方式实现教育总目标。

3. “课程思政”理念融入《食品营养与卫生学》课程教学改革与实践

① 提高专业教师的思想政治水平

教师有一流的专业知识，也要有一流的道德修养。践行“课程思政”是高校每位教师都要担当的责任和使命，教师必须坚持传授知识与立德树人相统一，成好引领者^[5]。这就要求教师不断提升“课程思政”的育人能力，既要博览群书，丰富思政素材，又要言传身教，修身立德，为学生做出示范，以实现专业课程与思政教育两者同向同行的协同效应，让思政春雨润物育人入心。

② 充分利用现代化信息手段，主动适应学生上课看手机习惯，建设了在线课程，并开设思政案例专栏，将典型案例、古代养生典籍及相关政策标准等内容进行编辑程视频，提高了学生学习的积极性，线上网络课程与线下实际授课协同推进的教学策略，一方面让学生可以利用零散的时间开展学习；另一方面通过系统的课堂教学，将知识点串联，实现学习的系统性。

③ 丰富课程教学模式

高校课堂教学模式正在推行“以教师为中心”变为“以学生为中心”的教学改革和实践。因此，在《食品营养与卫生学》课堂上，对于不同章节内容，采用了案例式、探究式、专题讨论等教学模式，如：以食品非法添加系列事件(苏丹红、瘦肉精、工业明胶、三聚氰胺、染色馒头等)等为反面典型，来介绍食品添加剂的相关内容，并将诚信教育、公德意识、法律意识贯穿其中，来传承科学、人文、创新等大学精神，充分调动学生的学习兴趣和独立思考潜力，激发学生服务社会的责任感和使命感，构建一个专业性、互动性良好课堂学习氛围。

④ 应用职业模拟教学根据食品类职业岗位的任职要求和职业资格认证要求，突出学生的职业能力培养和职业素养形成。课题组将健康管理师、营养配餐员、公共营养师的国家职业标准引入教学，解析了这些职业岗位的工作过程，广泛采用工学结合的方式，课程内容和教学方式、考核方式等紧密联系工作过程的实际场景，使学生学到的知识、技能可以满足职业岗位的实际需要。

⑤ 灵活多变考核方式，考试方式采用终结考核与过程考核相结合方式，改变原有闭卷考试模式，增加对学生在学习过程中的任务性考核。通过改革实践不仅增加了学生学习的兴趣，也增强了动手能力。

4. 结束语

高校是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和合格接班人的阵地，在立德树人过程中，要始终突出敬业精神、工匠精神及责任意识的培养和传承。实践证明，从细微处充分挖掘《食品营养与卫生学》课程教学中的思政内涵，既发挥了该课程的育人功能和任课教师的育人责任，又增强了专业教师的德育意识和担当水平，使“传道、授业、解惑”真正成为现实。因此，“课程思政”理念下的教学改革与实践将使学生和教师都成为对社会有用的人。

参考文献

- [1] 中国共产党新闻网. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. 2016-12-09.
<http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c117092-28936962.html>, 2020-09-10.
- [2] 刘红梅, 韩永萍, 王璐, 侯春娟, 李可意. 食品营养与健康课程思政教学改革设计[J]. 教育教学论坛, 2019(45): 57-58.
- [3] 李由. 高职院校实施“课程思政”教学改革探究——以常州信息职业技术学院“影视编导”课程为例[J]. 机械职业教育, 2020(11): 35-38.
- [4] 张小涛, 章伟锋. 课程思政在“保健食品”课程教学中的应用路径探究[J]. 农产品加工, 2019(9): 87-88, 92.
- [5] 李剑, 马丽萍, 李银花. 食品营养与健康的课程思政探索与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(6): 79-82.