

数字赋能大学英语教学转型的内涵逻辑与实践路径

李 敏

山东工商学院外国语学院, 山东 烟台

收稿日期: 2023年5月7日; 录用日期: 2023年6月22日; 发布日期: 2023年6月30日

摘 要

在大学英语教学中, 数字赋能可以为学生提供更加丰富的学习资源、提高教学效率、促进学生自主学习以及提升英语交际能力。大学英语教学转型越来越依赖于数字技术的应用, 其中转型内涵, 技术应用实践和困境, 以及应用的关键因素等均是亟待解决的理论和实践问题。

关键词

大学英语教学转型, 数字技术, 内涵逻辑, 实践路径

The Connotation Logic and Practical Pathways of Digital Enabling College English Teaching Transformation

Min Li

College of Foreign Studies, Shandong Technology and Business University, Yantai Shandong

Received: May 7th, 2023; accepted: Jun. 22nd, 2023; published: Jun. 30th, 2023

Abstract

In college English teaching, digital empowerment can provide students with more abundant learning resources, improve teaching efficiency, promote students' independent learning and improve their English communicative competence. The transformation of college English teaching depends more and more on the application of digital technology, among which the connotation of transformation, the practice and dilemma of technology application, and the key factors of application

are all theoretical and practical problems that need to be solved urgently.

Keywords

College English Teaching Transformation, Digital Technology, Connotation Logic, Practical Pathways

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

数字赋能不是重新构建一个系统或平台，而是运用不断升级的数字化环境、技术、思维使要素、流程、链条全面升级到数字空间维度，解决传统社会环境下长期存在、无法有效解决的矛盾和问题[1]。基于此，数字赋能教学转型与发展是指通过数字技术手段，将信息技术和教育教学相融合，进而以改善教育教学的效率和质量为目标的一种实践。

作为高校教学活动重要组成部分的大学英语教学因规模大，涉及人数众多，其教学效果不仅关系到学生的学业成长和未来发展，更影响到学校的声誉和长远规划。因此，各高校特别重视数字化技术在大学英语教学实践中的应用，尤其是新冠疫情爆发以来，大学英语数字化教学实践得到进一步的大力推广，但令人遗憾的是，相关研究却没有跟上实践步伐。这从根本上制约了英语教学活动的纵深发展，使得多数教学活动流于表面、浅层次的重复、机械作业，而缺乏及时有效的总结与反思。本文即围绕“英语教学转型与数字技术应用”这一核心命题，试图探讨以下几个问题：大学英语教学转型的内涵是什么？大学英语教学转型中数字化运用的具体实践有哪些？面临哪些困境？大学英语教学转型中数字化应用有哪些关键因素？这些问题是理论研究与实践探索的结合，是实现大学英语教学成功转型的基础和保障。

2. 大学英语教学转型及其数字化的内涵逻辑

大学英语教学转型是指英语教学的总体形态进行根本性的改变和调整。具体而言，价值取向、教学过程和教学关系是理解大学英语教学转型内涵的三个重要维度。

首先，价值取向是决定事物发展和变化的根本内因。大学英语教学转型在价值取向上要实现从以知识为本向发展为本的转变。几十年来的教学实践证明，知识为本的教学理念不利于学生创新思维的激发，教学关系和教学效果都不能适应日益变化的时代需求。相较而言，发展为本则不仅重视学生的身心全面发展，更要培育学生的终身自主学习能力，并根据学生个性和需求差异，寻求多样性、个性化发展[2]。

其次，教学过程的转型主要包括教学主体架构从教学/教师中心到学习/学生中心，学习状态由被动接受到能动学习，教学模式由单一到多元等三个方面的转变。其中，以学习为中心的教学主体架构是保证教学过程顺利转型的关键。陈佑清教授曾一针见血地指出，“学习中心教学是撬动整个课堂教学结构改变的支点”[3]。学生一跃成为教学活动的主人，能够自主进行能动学习是教学过程转型的核心。而多元化教学模式的开展是最终实现教学过程转型的现实落脚点。大学英语教学从根本上来说是一个兼具语言教学和文化教学双重属性的活动。这种教学不仅需要在教学实践中向学生传授具体的语言知识，还需要让他们了解语言背后的文化，因为语言表达蕴含深厚的文化内涵，体现了交际者的文化背景信息和语言表达方式[4]。这一课程属性，加之人数众多、个性迥异的学生群体要求必须采取多元化的教学模式，以

更有效地调动学生自主能动学习的积极性，实现学习中心的教学过程。

最后，教与学的关系，简称教学关系，是教学活动转型的重要影响因素。新时代的大学英语教学关系应体现学为本体、教为条件的“本体-条件”关系[5]。学生只有通过自身能动地参与并完成相关英语学习活动，才能获得英语运用综合能力的锻炼和提高，这些不是老师可以直接传授的；另一方面，学生主体性的发挥需要老师给予积极的引导和激发，所以老师的“教”是实现学生能动学习的条件和重要推动力量。“学为中心，教为学服务”的教学关系是大学英语教学转型的典型特征。

依此，数字赋能大学英语教学转型主要包括以下几个内涵层面：

教育资源数字化和共享化。教育资源数字化是指将传统的教学材料、课件、习题集等数字化，并可以方便地在数字平台上查看、下载、共享，提高教学资源利用效率。通过数字赋能，学生可以更方便地获取学习资源，提高学习效率和效果。

教学手段数字化。数字赋能可以通过利用各种教学软件、在线教学平台、电子教案等数字工具，提供更加多元化的教学形式，比如视频、音频、图像等多媒体形式，运用泛在学习的理念，为学生创造更加自由、灵活、多样的学习环境。

教学过程数字化。数字赋能可以利用大数据技术和人工智能等技术手段，对学生的行为和学习情况进行监测和分析，为教育教学提供更加全面、精准、深入的评价，并提供有针对性的教学反馈，促进学生的英语学习成长。

教育评价系统数字化。数字赋能可以利用信息技术手段，建立更加精细化的教育评价体系，对学生的各种考核指标进行监测和评估，并对学生进行评价和反馈，以期鼓励学生的学习动力和创新能力。

3. 大学英语教学转型中数字化实践路径

大学英语教学实践中，数字技术可以运用于教学内容、学习资源、教学方式和教学评价等方面，进而实现教学活动的顺利转型，达到良好的教学效果。

3.1. 教学内容的数字化

将教材、课件、试题等教学内容数字化，为学生提供更加便捷的学习资源。老师可以制作教学 PPT 或者视频：将教学内容制作成 PPT 或者视频，包括每周课程内容、课外阅读、听力材料、口语练习等，方便学生集中复习和整理。教师可以将课程 PPT 或者视频上传至平台，使学生可以在平台上随时浏览和学习。也可以在网络上搜索到与教学相关，且质量比较高的资源，供学生在学习过程中使用。例如，中美对话官方网站提供的英语听力和阅读材料、BBC 新闻和 CNN 的英语新闻视频、四级口语考试模拟题库等。

在词汇教学方面，单词发音、拼写和用法练习都可以与游戏化、趣味化的内容相结合，使得单词学习不再枯燥。一些高校利用动画和游戏化的方法来教授英语单词，不仅大大提高了学生的学习兴趣，同时还能够促进学习记忆和运用。教师可以使用各种语言学软件或应用程序来创建基于语音或图像的单词教学活动或互动课堂，在其中可以使用语音识别技术来帮助学生自我检验。这样，学生不仅可以在真实、非自然环境下增强语音和听力技能，更可以满足他们对真实场景下语言使用的练习需求。此外，一些在线学英语网站也提供许多有趣的英语练习与互动游戏，如 Memrise、Duolingo、BBC 学英语等，这些网站可以极大地帮助学生在轻松、愉快、快捷和多样化的环境中提高自己的词汇和语言能力，同时这些网站可以在大学英语教学中起到补充和巩固的作用，让学生始终处于学习状态。

3.2. 学习资源的共享化

利用 e-learning、MOOC、网络课程等方式，建立学习资源共享平台，让学习资源得到更大范围的共

享和利用。中国大学慕课——国家精品课程在线平台目前与国内 800 余所高校合作，其中大学英语相关课程有 40 门左右，涵盖综合教程、写作、阅读、口语表达、词汇、跨文化交际等不同内容的教学。以北京科技大学的《大学体验英语》为例，授课视频均化整为零，课程环节主要包括：1) Relax and take it slow. 老师通过讲故事、聊天等方式带领学生一起熟悉课文主题。2) What's it all about? 老师逐句讲解课文，涵盖词汇拓展、句法分析、英汉互译等。3) Let's learn some new words. 老师将学单词比喻成做饭，分解成买菜(积累单词) - 做菜(分析单词) - 开吃(应用单词)三个环节，中间穿插词根、词缀，小测试，例句，美图等讲解或练习。4) Long sentences? Break them down! 这个环节专攻长句子的句法和结构分析。5) Take a sip of culture. 此环节重视文化背景的学习。6) Let's wrap it up! 在最后一个环节，学生到班级论坛用英语自由交流学习心得，老师可据此做出点评[6]。这种授课方式使得静态、封闭的网络教学资源在学习者虚拟与现实相结合的交互中不断趋于动态、开放。

3.3. 教学方式的多元化

采用在线教学、互动式教学、个性化教育等方式，丰富英语教学的方式和形式，让学生更加主动地参与教学。雨课堂 app、腾讯会议、QQ 群课堂等均是其中的典型代表。雨课堂是由清华大学开发的一款功能强大且简洁易操作的课堂辅导教学平台，可以同时开展线上与线下教学场景，让师生之间能更好的进行互动学习。同时，这款软件还支持插入幻灯片教学，将一成不变的黑板教学转换为幻灯片教学，并支持弹幕，实时问答互动，可以更完美地让学生观看详细的学习内容步骤，并随时回看教学内容，便于学生及时复习掌握。另外，它里面还拥有强大的全景数据驱动，能实时地观测学生全周期(课前一课堂一课后)课堂表现、作业完成情况等个性化数据分析，以便于为学生针对性的进行合理的教学安排。以我国某沿海省份一所省属高校为例，目前全校多媒体教室均已安装上这套软件，并配备了话筒等配套设施，全校范围内开展了数次雨课堂工具理念及使用操作相关培训。2022 年上半年疫情期间，所有学生均被要求在自己的电子设备上安装此软件，全校已有近一半的大学英语教学采用此种授课模式。这一模式不仅帮助老师及时掌握学生的课堂参与情况，实时点名，还能共享一些学习心得和资源，了解学生的实时学习效果。

3.4. 教学评价的精细化

数字赋能可以为教学评价的精细化提供更多手段和可能性。在线教学平台可以收集学生的学习数据和反馈，例如学生的学习时长、进度、答题情况、视频观看情况等等。这些数据可以为教师提供更多的指导和参考，以便更好地了解学生的学习进度和学习状况。数据可视化工具可以将学生的成绩、学习数据和反馈呈现为图表和报告，帮助教师更加直观地了解学生的学习状态和教学效果。例如，教师可以通过可视化工具分析学生的答卷情况和错误题目，并针对性地指导学生改进。另外，人工智能技术可以协助教师进行课堂观察和分析。例如，利用人工智能技术对教师的课堂录像进行自动识别和分析，可以得出课堂参与度、学生理解程度、教学效果、教师讲课的优缺点等信息。这种方法可以为教师提供更客观、全面的课堂分析结果，有助于及时调整和优化教学进程。一些数字化的匹配系统也可以大大改善英语教学质量，在听、说、读、写等不同层面进行像素级的评估，掌握学生的个性化学习状态，通过给学生反馈来调整课程内容和教学方法，让英语教学的个性化和针对性大大提高。

4. 大学英语教学转型中数字化应用的关键因素和前景展望

如上所述，数字化技术在大学英语教学转型中发挥着越来越重要的作用，但同时一些问题也不容忽视。这就促使我们重视数字化应用中的一些关键因素，以尽量避免这些问题的发生或减轻其负面影响。

其中有两点尤其值得注意。一是学校管理体系建设。大学英语教学是一个全校性的教学活动,需要各高校既要做好顶层设计,确保人力、物力、财力方面的投入和协调使用,又要人事、教务、科研、后勤和各院系在人才培养、教学理论研讨、数字设施布置等方面通力合作。二是人才培养方案创设。大学英语教学转型乃至整个高校课堂教学改革的关键是充分体现“以学为中心”的教育理念,将规模化教学和个性化教学相结合。同时积极推进传统课堂向混合式教学的转变,努力建立平等、互动、合作的师生关系。在教学评价方式上,要通过制定教师课堂教学效果测评指标、学生学业成绩评定细则等,逐渐加大平时学习过程在成绩测评中所占比重,进一步规范平时学习过程的考核,并利用学习平台,构建智能诊断评测、智能反馈评价等方面的学习与管理服务,对学生在线学习过程进行全程监测和评估,形成每位学生学习行为大数据,为教师精准化教学提供决策依据。

信息技术在大学英语教学改革中所扮演的角色只能越来越重要,这是大势所趋。《中国教育现代化2035》将“信息化时代教育改革”列为十大战略任务之一,明确指出,“建设智能化校园,统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革,实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态,建立数字教育资源共建共享机制。”[7]但与此同时,我们不应忽视的是,信息技术只是手段,是实现“以学为中心”的教育理念和学生全面健康发展这一教育目标的重要保障,教师作为教育行为主体的职责永远不会变,也无法用技术手段来代替[8][9]。广大英语教师在自身知识储备、教学技能素养等方面的努力永远在路上。

基金项目

山东工商学院教改课题“翻转课堂模式下的大学英语教学优化机制研究”(11688202045)。

参考文献

- [1] 王莎. 数字化赋能高校思想政治教育过程论[J]. 思想理论研究, 2023(4): 92-98.
- [2] 裴娣娜. 现代教学论基础[M]. 北京: 人民教育出版社, 2015: 69.
- [3] 陈佑清. 学习中心教学论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2019: 38.
- [4] 黄燕鸥. “互联网+”背景下大学英语教学体系的反思与重建[M]. 成都: 电子科技大学出版社, 2018: 29.
- [5] 曹阳. 信息技术促进高校课堂教学转型研究——基于H大学的教学实践[D]: [博士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2019: 26.
- [6] 大学英语_北京科技大学_中国大学 MOOC (慕课) (icourse163.org) [EB/OL]. <https://www.icourse163.org/course/USTB-1003245007>, 2022-06-20.
- [7] 中国教育现代化 2035_百度百科(baidu.com) [EB/OL]. <https://baike.baidu.com/item/%E4%B8%AD%E5%9B%BD%E6%95%99%E8%82%B2%E7%8E%B0%E4%BB%A3%E5%8C%962035/23303200?fr=aladdin>, 2022-07-12.
- [8] 孔蕾, 秦洪武. 新文科背景下外语教学过程性数据数字化建设: 设计与实践[J]. 外语电化教学, 2021(2): 57-64.
- [9] 顾明远. 未来教育的变与不变[N]. 中国教育报, 2016-08-11(003).