

# 国防教育与专业课程融合教学模式的 思考和探索

## ——以车辆工程专业为例

陈迪来, 李文举, 孙效杰, 李培刚

上海应用技术大学轨道交通学院, 上海

收稿日期: 2023年5月25日; 录用日期: 2023年7月18日; 发布日期: 2023年7月28日

### 摘要

专业课程中融入“课程思政”理念是新形势下落实教育立德树人根本任务的必然趋势和要求, 国防教育作为思政课程中的重要组成部分, 融于各类课程成为必然。高校国防教育育人平台的建设是在国防教育和各类课程教育同步进行的基础上实现的, 它对于学生的国防文化认知和国防意识的培养具有重要作用。本文通过分析高校国防教育的重要性, 以“课程思政”视角为切入点, 探讨高校国防教育与车辆工程专业育人平台的建设与实施, 旨在培养具有社会责任感和国家意识的优秀人才。

### 关键词

课程思政, 国防教育, 教学改革, 轨道车辆工程

# Thinking and Exploration on the Integrated Teaching Mode of National Defense Education and Specialized Courses

## —Taking Vehicle Engineering as an Example

Dilai Chen, Wenju Li, Xiaojie Sun, Peigang Li

School of Railway Transportation, Shanghai Institute of Technology, Shanghai

Received: May 25<sup>th</sup>, 2023; accepted: Jul. 18<sup>th</sup>, 2023; published: Jul. 28<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

In the new situation, it is an inevitable trend and requirement for specialized Courses to integrate the idea of “curriculum ideology and politics” into the implementation of the fundamental task of education to improve morality and cultivate people. As an important part of the ideological and political curriculum, national defense education is inevitably integrated into various courses. The construction of a national defense education platform in colleges and universities is realized on the basis of national defense education and all kinds of curriculum education simultaneously, which plays an important role in the cultivation of students’ national defense culture cognition and national defense consciousness. By analyzing the importance of national defense education in universities, this paper discusses the construction and implementation of an education platform for national defense education and vehicle engineering in universities from the perspective of “curriculum ideology and politics”, aiming at cultivating outstanding talents with a sense of social responsibility and national consciousness.

## Keywords

Curriculum Thought and Politics, National Defense Education, Education Reform, Rail Vehicle Engineering

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2001年4月我国颁布了第一部《中华人民共和国教育法》要求：“学校的国防教育是全面国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容。” [1] 2011年7月中共中央、国务院、中央军委下发了《关于加强新形势下国防教育工作的意见》，要求：“全面落实国防教育法，大力弘扬爱国主义精神，增强全民族国防观念，促进建设和巩固国防。” [2] 国无防不立，民无防不安。每个公民包括青年学生，都有责任和义务承担国家安全的责任。古今中外无数的历史经验证明，善战才能止战，能战方能无战。青年学生是社会主义的接班人，是国家未来的主人，在高校开展国防教育，意义重大。

高校国防教育是全民国防教育的重要组成部分，也是高校培养目标：思想政治理论、综合素质、专业知识三位一体的重要构建部分，也是高校素质教育的重要内容。高校国防教育的含义对外要捍卫国家主权、领土完整和安全、防御外来威胁；对内要维护国家和平统一和社会稳定。高校国防教育可以使学生掌握基本的军事技能和军事理论，增强国家安全意识，弘扬爱国主义精神，激发学生吃苦耐劳、攻坚克难的信心和勇气，培养学习艰苦奋斗的作风。

## 2. 高校国防教育的重要性

### 2.1. 德育作用

高等院校要培养“德、智、体、美、劳”全方面发展的青年学生，不仅注重专业知识和技能的传授与指导，还需要关注青年学生素质教育的培养，而国防教育是素质教育的重要组成部分。把国防教育融入到高等院校的日常教学中，能够使学生在掌握专业知识的同时，领悟专业知识与国家安全和社会稳定的

内在联系,巩固青年学生的政治立场和提高学生综合思维能力,增强青年学生的爱国精神和激发民族自豪感。在专业课程教学中引入相关的国防教育知识,可以加强学生对专业领域的道德文化和革命精神、艰苦奋斗的创新精神的学习,使其端正学习态度和人生态度,提高道德修养。在培养学生动手和创作能力的同时,还可以把国防教育中严格的动作标准、纪律约束和生活管理等内容融入其中,以提高青年学生的实验安全意识和意志力,教会学生处理好集体利益和个人利益,进而增强学生德育方面的能力。

## 2.2. 智育作用

在专业课程教学中融入国防教育的内容,可以促进学生智力的发展[3]。国防教育能突破学生在专业学习方面的定向思维,拓展学生的知识面,拓宽学生的思维空间,培养学生逻辑思维能力和创造性思维能力。在专业知识中渗透国防教育,还可以培养青年学生的创新意识,培养学生坚韧不拔的创造能力,激发学生在专业领域的创新创造意识。

## 2.3. 体质作用

现阶段,青年学生常常处于室内学习环境中,很少自觉参与增强体质的活动。尤其是工科院校的一些实践类课程学习,需要学生具有一定的身体素质。而国防教育能增强青年学生的体质,培养青年学生良好的运动习惯和企事业单位参观学习时的队列队形,同时还能提高身体的耐力型和抗压性,实现身体素质的提高。

## 3. 高校国防教育面临的困境分析

### 3.1. 青年学生对国防教育的认可度不高

许多青年学生认为:国防和国家安全都是军人和警察的任务,战争离我们很远,我们都处于一个和平稳定的时期。并且他们认为,作为青年学生,主要是学习和掌握专业知识和技能,国家安全与他们专业无关,即使战争爆发了,他们的专业也很难应对战争。导致他们在学习国防教育知识的时候,都是为了应对相应的“学分”和完成学校制定的培养方案。

### 3.2. 片面性强,“军训”等同于全部的国防教育

虽然《普通高等学校军事课教学大纲》规定:“军事课程是普通高等学校本、专科学生的一门必修课,军事课由《军事理论》和《军事技能》两部分组成”,并且规定了各自学习的时长和内容。但有部分院校在实际执行过程中,有压缩国防教育课程的现象,有些还认为“大学生军训”就是大学生在校时期全部的军事课程。在“军训”实际操作过程中,也都是简单的教会青年学生如何“走队列”、“走方阵”、“打军体拳”等,忽略了“意识”和“思想”层面的教育和培养目标[4]。

### 3.3. 国防教育师资不具备综合素质

在国防教育方面,高等院校常常临时聘请退役多年的军官进行国防教学,虽然他们在部队接受了专业技能的培训,在专业技能和实战经验上有丰富的教学经验,但是他们没有参与日常的高等院校师资队伍建设的培训,也没有充足的专业理论知识。导致在给青年学生讲解国防教育时,都只能从技能、实战等表面进行讲解,很难从更深层次的理论知识和学生所学专业与国防教育的联系进行剖析,这样会影响青年学生在学习国防教育体系的效果。

### 3.4. 国防教育的教学方法单一化

现阶段国防教育主要以两种教学方法给学生展示:一是《军事技能》的“灌输式”教学模式,“军

事”教官讲解军事技能的“队列”、偏好能表演的“阅兵式”、“分列式”等。这种传统教学模式单一，且学生觉得与自身专业的发展完全相脱离，已经不满足新时期下，高等教育的学生的综合性人才培养模式。二是《军事理论》的多媒体教学手段，国防教育的老师均以 PPT 讲授国防安全的重要性，国防安全的实例，都没有与学生专业学习内容结合在一起，这种单一化的多媒体教学导致课堂变得枯燥乏味，不利于学生学习国防知识。

#### 4. 高校国防教育融合专业课程教学的必要性

高校国防教育是一个综合性教育学科，与各门学科的交叉性都非常强，将国防教育与专业课程相融合，让学生在了解军事知识，提高专业技能的同时，还能促进学生在科学文化、专业素质等多方面综合素养的有效提升，拓宽学生知识面，磨练学生意志品质，激发学生学习热情，进行跨学科实践，提高学生综合分析能力。

青年学生进行高等教育学习，都是以专业分类进行教学，他们常对非专业知识表现为缺乏学习动力和兴趣，或被动不情愿的学习，而对本专业的学习内容表现为主动地、自觉自愿地学习。将专业课程教学与国防教育想融合，能提升青年学生的学习的主动性和兴趣。并且专业课程的教学是持续性、长期性的，将国防教育融入专业课程教学中，可以保证青年学生持之以恒的学习和领悟国防教育的重要性。

在车辆工程专业教学中，融入国防教育内容，能让学生在学习和掌握专业知识的同时，感受到车辆工程的专业知识对国家安全和社会稳定的贡献。一方面增强专业课程的趣味性，激发学生对专业课程的学习兴趣，也感受到国防教育的重要性；另一方面，让青年学生将国防教育中爱国精神、不畏艰难、坚韧不拔的创新创造能力融入到专业课程中，使得专业课程的学习具有存在感[5]。在国际新形势下，更需要具备专业知识能力且包含国防教育素质的创造性人才，不通过武力就能解决各类安全问题，维护世界和平和社会稳定和谐。

#### 5. 国防教育与车辆工程专业的融合教学

国防教育是一种全面的、系统的教育活动，旨在培养学生的爱国主义精神、集体主义精神和英雄主义精神，增强国家安全和民族自豪感。车辆工程专业是一种应用性很强的工程学科，涉及汽车制造、维修和改进等技术。两者在教学内容和目标上存在很大的差异，但也有一些共同点。

首先，两者都需要学生具备一定的技术实践能力。国防教育需要学生具备一定的军事知识和技能，如射击、防空、防化等；车辆工程专业需要学生具备一定的汽车制造、维修和改进技术。因此，两者都需要注重实践教学，培养学生的实践能力。其次，两者都需要学生具备一定的创新能力。国防教育需要学生具备创新精神和科技意识，为国防安全和军事现代化提供技术支持；车辆工程专业需要学生具备创新思维和创新能力，推动汽车工业的发展和进步。因此，两者都需要注重培养学生的创新能力。

##### 5.1. 理论教学融合

在专业文化课中融入军事运用元素，需要针对大学生培养教育的特点，从顶层开始设计，科学设置教学内容，修订相关教材。比如，在车辆工程专业中融入应对突发战争和战时突发事件中，车辆救援的处置能力。在给讲解货运列车不同类型时，可以结合武器的不同样式，讲解各类货运列车在战时可以运输哪些种类的武器装备。在讲解货运列车纵向动力学以及编组类型时，可以研究各类武器装备车通过不同编组类型时的纵向动力学特征。在讲解列车结构时，将列车上某些结构与武器装备相似的结构融合讲解，比如转向架与车体的旋转结构与某炮台的旋转结构相类似。在讲解交通运输组织和计划时，结合战时可能发生的破坏威胁，讲解如何启动保障预案，做好相应准备，当重点交通目标遭受破坏时，应

按照任务分工,迅速组织施工加固或抢修、抢建。确保尽快恢复交通。还可以将国防教育和车辆工程专业的课程进行整合,形成一些综合性的课程,如军用车辆设计、军用车辆制造和军用车辆维修等。这些课程既包括国防教育的内容,又包括车辆工程专业的技术,可以有效提高学生的综合素质和创新能力。

通过专业知识与国防教育相融合,不仅可以使学生对国防有清晰和透彻的认识,还可以让学生明白,学好专业知识后,可以为国防建设哪些方面做贡献,让学生认识到本专业的发展潜能。这样还可以增强学生的爱国精神,创新和创造能力。

## 5.2. 实践教学融合

在车辆工程专业的实践课中,可以实地参观各类高速动车组和货运列车。在讲解货运列车装载特点时,确保不泄密的前提下,可以结合各类武器装备车的结构特点,讲解各类武器装备车在货运列车上应该怎么安装和布置。在实验室参观学习列车编组站编组特点的学习时,可以模拟不同武器装备到达的目的地不同时,应该怎么进行列车编组设计,以方便最快组合编组列车和解体列车编组,已达到最快效率的让武器装备投入战斗准备中。还可以将国防教育和车辆工程专业的实践教学进行整合,形成一些综合性的实践项目,如军用车辆设计与制造、军用车辆维修与改进等。这些实践项目既包括国防教育的要求,又包括车辆工程专业的技术,可以有效提高学生的实践能力和创新能力。

这些“动起来”的教学模式更能让学生感受到学习的乐趣和学习的实用性,也能激发学生学习的激情和动力。让学生真实地感受到车辆工程专业与国防安全的直接联系,让学生感受到每一个人都是国防建设的参与者。不仅开拓了学生的思维模式,让学生从专业知识中感受国防科技的力量,增强学生的国防安全意识。

## 6. 总结

国防教育与普通高等院校的各个专业都可以融入教学[6],一方面可以促进专业教学课堂的活跃性,另一方面让学生真实感受到自己所学专业也是国防建设的一部分,以增强学生国家安全意识,爱国主义精神,还能从国防建设中学习到的艰苦奋斗的创新精神。利用专业课程与国防教育相融合,有利于国防教育的有效展开,也为学生在专业领域拓宽了知识面、开拓了眼界,在潜移默化中增强了大学生的爱国情怀和坚韧不拔精神[7]。专业课程与国防教育相结合,已成为未来国防教育发展的趋势。

## 基金项目

上海市科委基金资助项目杨帆计划(22YF1447600);上海市教委青年教师培养资助计划(ZZ202212021);“一带一路”中老铁路工程国际联合实验室(21210750300)。

## 参考文献

- [1] 陈建. 探寻新形势下高校国防教育新途径[J]. 湖南科技学院学报, 2015, 36(6): 94-95.
- [2] 新华社. 加强新形势下国防教育工学[DB/OL]. 国务院新闻办公室门户网站. <http://www.scio.gov.cn/m/zggk/gqbg/2011/document/969921/969921.htm>, 2011-08-01.
- [3] 周晓彬. 新时期地方高校“国防教育”课程及教学优化分析[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2015, 31(9): 50-52.
- [4] 李科, 张正明, 问鸿滨. “总体国家安全观”视域下普通高校国防教育模式的创新路径[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2015, 19(2): 63-66.
- [5] 孔炜义. 国防教育与专业融合教学研究——以食品科学与工程专业为例[J]. 年轻人, 2019(15): 23-23.
- [6] 林爱惠, 刘文炳, 赵岚, 等. 普通高校按专业类别开展针对性国防教育[J]. 现代农业研究, 2018, 32(8): 101-103.
- [7] 陈迪来, 李文举, 孙效杰. 应用型本科高校轨道交通车辆工程专业课程思政建设思考与探索[J]. 创新教育研究, 2021, 9(4), 853-857. <https://doi.org/10.12677/CES.2021.94141>