

The Research of How to Use On-Line English Reading Platform to Help Prevent Winter Reading Slide

Lihua Zhu

China Management Center of ETS TOEFL Junior, Beijing
Email: zhulihua@toefljuniorchina.com

Received: Mar. 14th, 2019; accepted: Apr. 3rd, 2019; published: Apr. 10th, 2019

Abstract

In recent years it has become increasingly apparent that children are not learning to read at a rate that will adequately sustain them if they are to succeed in future academic pursuits or the workforce. In order to investigate the extent to which On-Line English Reading Platform assist students' literacy skills, the study was conducted during the summer of 2017. The goal of this study was to determine whether "winter reading slide" could be mitigated through the use of On-Line English Reading Platform. The results showed that students were observed to get gains in reading skills; these students not only avoided the "winter reading slide" that can hinder future literacy proficiency, but were able to continue their growth during the winter and improve their reading literacy.

Keywords

Winter Reading Slide, On-Line English Reading, Reading Interests, English Reading Competence, Lexile Test

防止假期阅读量流失，提升学生阅读素养

——混合式英语阅读教学模式实证研究

朱丽华

ETS TOEFL Junior中国管理中心，北京
Email: zhulihua@toefljuniorchina.com

收稿日期：2019年3月14日；录用日期：2019年4月3日；发布日期：2019年4月10日

摘要

近些年来,研究表明阅读能力对于青少年在未来的学业深造和走入社会后的工作能力方面影响日益凸显。而随着国际化的进程加快,英语阅读也日趋重要,中国的英语教学也将逐渐从学英语转到用英语学。在日常上学期间的英语学习中,在课上、课下老师们都会安排学生做不间断的阅读训练,而到了假期,学生的阅读量明显减少。不爱阅读的孩子甚至可能一本书都不会读。在假期中,由于学生阅读量的流失而带来的学生阅读能力有一个明显的下降趋势。在本文中,为了帮助学生防止假期阅读量的流失,北京市某中学在2017年寒假组织初一、初二的学生使用“线上英语分级阅读产品”开展线上假期阅读计划。实践证明,通过使用这种多模态的线上英语阅读产品,孩子们的英语阅读兴趣有明显的提升,英语阅读能力也有不同程度的增长,整体提升了学生的英语阅读素养。

关键词

假期阅读量流失, 线上英语分级阅读, 阅读兴趣, 英语阅读能力, 蓝思测评

Copyright © 2019 by author(s), New Oriental Education & Technology Group and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 国内外英语分级阅读研究现状

阅读是人们“获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径”[1]。

外语阅读是对母语阅读的重要补充,对青少年的语言和全人类的发展具有积极作用。首先,外语阅读是读者学习外语语言知识和发展外语语言能力的基本途径。研究表明,外语阅读对青少年学习外语词汇和语法知识,发展听、说、读、写能力有积极的促进作用。随着经济全球化和社会信息化的加速发展,我国改革开放不断深入,英语的重要性愈发凸显,我国的少年儿童越来越早地接触英语[2]。特别是在《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》颁布之后,明确了在义务教育阶段开设英语课程的必要性,规定从小学三年级开设英语课程(很多发达地区则从小学一年级起实施英语课程)。该标准对中小学生的英语阅读能力提出了循序渐进的要求,并规定了各个级别的阅读目标,也对各个级别提出了相应阅读要求。其中对除教材外的课外阅读量提出了量化要求:三级4万词以上,五级15万词以上,六级20万词以上,七级30万词以上,八年级36万词以上,最终达到九年级时,学生要有广泛的阅读兴趣及良好的阅读习惯。这些都表明,提高学生的英语阅读能力是英语课程的基本要求之一。

然而,现有的英语课本所提供的阅读量非常有限,真正的阅读能力不可能通过课堂教学来培养,学生需要补充适合不同阶段认知发展需求和语言发展水平、题材和体裁丰富的读物,特别是要能够在教师的指导下,逐步发展各种阅读策略,养成良好的阅读习惯,以达到《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》在英语阅读内容和阅读能力两方面提出的要求。

从目前英语阅读教学的普遍现状来看,大部分的英语阅读教学停留在词汇记忆、语法、句式讲解学习层面,而没有抓住阅读教学的核心,想要真正地掌握英语这门语言的精髓,感受西方文化的魅力,获取纯正的英语思维、熟练地在日常生活和学术环境中使用英语,仅靠背单词、记语法、学习做题技巧是远远不够的,大量的英文阅读才是重中之重。阅读能力是发展其他语言技能的基础和前提,它是一种综

合性的积极思维活动。一些国家的发展规划也从侧面印证了阅读的重要性。

我国在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》(中华人民共和国国务院, 2011)中倡导全民阅读, 提出要在2020年前基本完成全民学习、终身学习的学习型社会[3]。2011年, 国务院在《中国儿童发展纲要(2011~2020)》中提出: “推广面向儿童图书的分级制, 为不同年龄儿童提供适合其年龄特点的图书” [4]。2016年2月, 国务院新闻出版广电总局根据国务院立法工作计划起草了《全民阅读促进条例(征求意见稿)》 [5], 督促“国务院教育行政部门在推进实施素质教育的过程中, 根据未成年人身心发展状况和实际情况, 加强培养阅读兴趣、阅读习惯和阅读能力”, 鼓励中小学教师“开展阅读指导, 有针对性地开展教师培训, 开设必要的阅读课程, 开展多种形式的校园阅读活动”。

近年来, 越来越多的学校开始在课程体系里加入阅读课程, 有的还成立了自己的图书馆, 目的都在于希望孩子们能够养成良好的阅读习惯, 从而提升综合语言运用能力。然而在阅读课程实施过程中, 教师们会发现同龄学生之间的阅读能力也会有巨大差异, 传统的全班同学共读一本英文读物的方法并不科学, 为每个学生量身打造的分级阅读计划正成为大势所趋, 按照学生不同阅读能力为他们提供科学且有针对性书籍的分级阅读理论正走进英语课堂。

分级阅读的理念旨在鼓励读者根据个人不同的阅读能力水平, 选择不同难度等级读物进行的阅读。早在19世纪初期, 分级阅读的理念就已由国外学者提出, 随后在欧美国家被广泛接受并不断发展, 各种分级阅读标准体系也应运而生并逐步完善。分级读物的最大特点是按照分级体系和主题编写。先定难度, 再编写读物, 整套书形成由易到难循序渐进的体系, 读者可以从易到难地阅读同一主题的读物, 更适合英文的初级读者[6]。分级读物的内容和体裁丰富, 内容包含社会科学、自然科学、虚构类文学等多个领域, 能够满足学生学习阅读和扩大学科知识的双重需求。欧美国家普遍使用的分级标准体系主要有蓝思分级阅读测评体系(Lexile®), 指导性阅读分级体系(Guided Reading Levels), 以及DRA (Developmental Reading Assessment Levels)等。

指导性阅读分级体系(Guided Reading Levels)按照字母A到Z的顺序将读物分为26个级别: A级为最低级别, 表示读物难度最低; Z级为最高级别, 表示读物难度最高。

DRA分级是从阅读测试的基础上发展而来, 其考察维度是: 阅读融入度(Reading Engagement)、朗读流利度(Oral Reading Fluency)、理解力(Comprehension)、连续性和专注力(Continuum/Focus)。

蓝思分级阅读测评体系(Lexile) (以下简称: 蓝思测评), 作为全球最权威的分级阅读体系之一, 蓝思分级阅读测评体系的使用机构遍布美国50个州, 大约覆盖了美国全国学生人数的50%, 有180个国家在使用蓝思分级阅读测评体系。

蓝思分级阅读测评体系为英语阅读者提供了一个阅读学习的闭环, 学生通过进行蓝思测评, 得到代表其阅读能力的相应蓝思值, 蓝思公司在全球范围内, 一方面与权威的专业测评架构开展合作, 另外也与全球知名的多家线下、线上出版社开展合作, 对于英文阅读出版物进行文本难度测量, 从而得出文本的相应蓝思值, 进而根据读者的蓝思值为其匹配与之能力相适应的英文读物, 从而不断进阶提升学生的英语阅读能力(见图1)。

我们可以把蓝思测评当作一把尺子, 一方面对于学生的英语阅读能力进行测量, 另一方面对于文本的复杂程度进行测量, 它的单位是“L”(见图2)。学生的英语阅读能力越高, 文本越难, 对应的蓝思值就越高, 学生的英语阅读能力越低, 文本越简单, 对应的蓝思值就越低。蓝思值有正值, 也有负值, 为了鼓励孩子, 蓝思将0L定义为Beginner Level (简称BR), 我们会经常在一些低幼英文读物上看到BR200L, 实际就是蓝思值在0L以下。

蓝思阅读测评体系与其他阅读测评体系不同, 它是基于语料库语言学研究, 同时结合计算机大数据分析, 对于文本进行测量, 对于学生阅读能力的测评使用自适应技术, 这样灵活、精准地测量文本的难

度和学生的真实阅读能力。

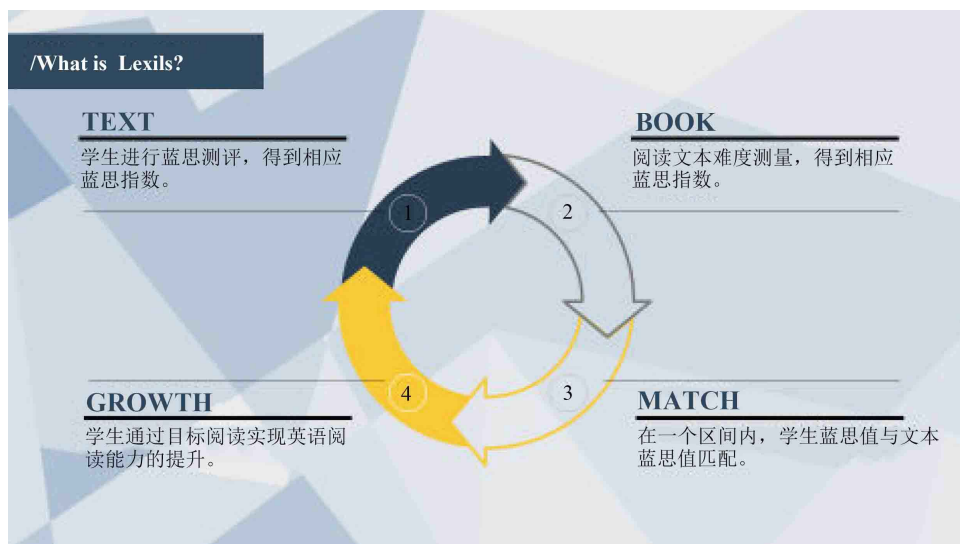


Figure 1. What is Lexile?
图 1. 蓝思简介

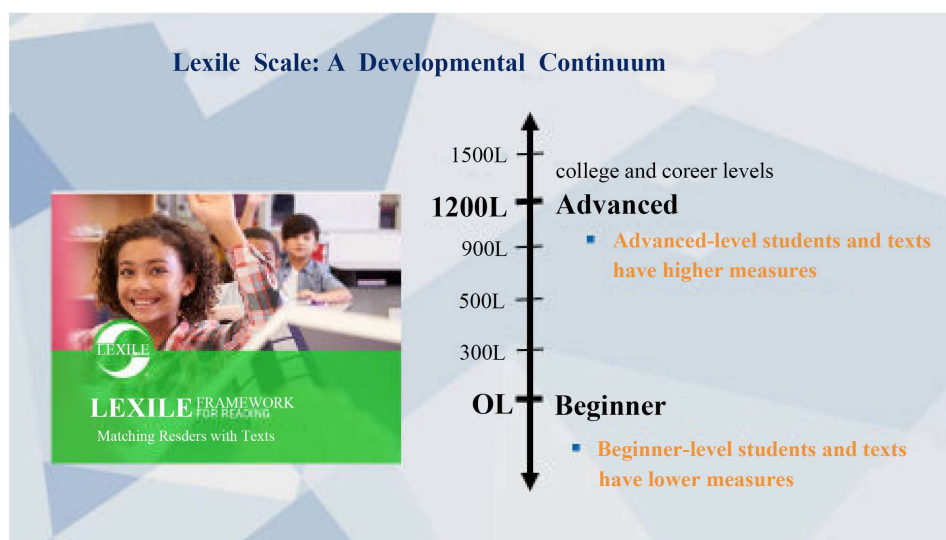


Figure 2. Lexile scale
图 2. 蓝思测量

蓝思测评一方面将全球范围内的多种考试连接起来, 使用同一个标准来衡量不同考试阅读部分难度, 提出具体蓝思值的要求, 同时它不仅仅只是针对考试, 蓝思公司也针对高中毕业学生在未来面对大学学习, 未来生活、工作中遇到的英语文本进行测量, 给学生们提出了更真实的英语阅读能力的要求, 给予他们真实世界的阅读体验, 全面提升学生的真实语言运用能力!

相对于国外成熟的英文阅读分级体系和标准来说, 国内的英文分级阅读比较成形的是由北京师范大学和外语教学与研究出版社联合创办的学术机构——中国英语阅读教育研究院, 其研发出版的《中国中小学生英语分级阅读标准(实验稿)》, 其根据中国学生核心素养培养标准, 将学生阅读素养发展目标分为三阶九段, 从阅读能力和阅读品格两个方面详述各阶段学生阅读素养发展参考目标。这本书在 2017 年出

版,可见国内的英语分级阅读才刚刚起步。

伴随着国家英语课程改革进程的推进,从原来把英语看作是一个学科,到后来强调英语是一个交流工具;而现在,我们认识到英语不单是一个语言信息的承载工具,不单是一个交流工具,甚至不单是一个文化的承载工具,它就像其它的学科一样,它是用来培养人、塑造人的一个工具。英语阅读教学也不应单纯以训练学生的英语阅读能力为目标,而是以提升学生的阅读素养为最终目标。“阅读素养”是对“阅读能力”概念的发展。“阅读素养”的内涵要大于“阅读能力”,它不仅涵盖了“阅读能力”所涉及的各要素,如解码文本信息和理解文本内容所涉及的一系列知识、技巧和策略,如语言知识、音素知识、拼读能力、阅读流利度、阅读技巧和策略等。还包含了阅读动机、态度、习惯等促进个体参与社会活动、促进其全人发展所具备的综合素养,即阅读品格。所以我们把“阅读素养”理解为“阅读能力”加“阅读品格”。

1.2. 英语阅读教学使用信息技术的优势所在

1.2.1. 英语阅读教学需要信息技术是由信息存在方式的多元化决定的

阅读是人类特有的获取信息手段,信息社会的信息可以是静态的文本,也可以是动态的。信息的存在方式更为多种多样。

- 信息存在方式的多元化导致了阅读的能力内涵扩大。信息时代的阅读,要培养学生以图、文、视等为载体的信息理解、调取、提炼、重组、反思、评价等能力。

- 增加学生通过视、听、读,对文本进行立体化信息与文字的转述,能够提高学生单位时间获取信息、过滤信息、处理信息的力量。

1.2.2. 新技术、新媒体对于基础英语教育正在发生深刻的变革。

- 新技术、新媒体的应用强化了英语语音、语流的表意作用,实现了语言语境化学习,提供了语言应用的虚拟空间。

- 新媒体、新技术的应用让学生的学习方式变得更加灵活、促进了学生学习兴趣的提升。

- 新技术、新媒体的应用为学生扩大语言输入量,为教师增加教学容量,增强教学深度提供了帮助。

- 新技术、新媒体的应用有利于培养学生自主学习精神、探究意识,促进学生现代信息技术意识和能力的提升,有助于培养学生信息时代的学习和生存能力,增强学生的成功体验。

- 同时,新技术、新媒体的应用也促进了教学相长,促进了教师自身能力的提升。

信息技术给英语阅读教学提供了大量信息和多种手段,为教学内容、教学方法和学习方式等提供了更深更广的可挖掘潜力。新的课程标准又为我们提出了崭新而丰富的总目标。信息技术应用于英语阅读教学要立足于英语课程,要与英语课程体系改革、英语课程的教学内容、教学方法和教学目标相结合,为英语课程和信息化教育手段的深度融合提供平台。

1.2.3. “线上英语分级阅读平台”有助于全方位评估一名真正的独立阅读者

一名真正的独立阅读者应该是各项能力都均衡发展的阅读者(balanced reader),需要具备 Decoding (对于文章的解码能力)、Fluency & Phrasing & Accuracy (阅读的流畅度、韵律和准确性)以及 Comprehension skills (对于文章的阅读理解能力)几方面能力。

信息技术为全方位评估学生的阅读能力提供便利,比如:AI 语音识别技术能够通过学生的跟读录音对于学生的阅读流畅度、韵律以及准确性进行精准评判,结合大数据分析,指出学生朗读的不足之处,进行有针对性的辅导。

“线上英语分级阅读平台”能够为学生提供海量的阅读资源,使得学生可以根据自己的阅读兴趣进

行读物选择,更有利于激发学生的阅读兴趣,同时线上阅读平台能够及时记录学生的阅读情况,提供“智能阅读电子档案袋”,便于教师对于学生的阅读情况进行监测,同时能够捕捉学生的阅读动机、态度、习惯,有利于学生整体阅读素养的提升。

为了激发学生的英语阅读兴趣,培养学生的英语阅读习惯,帮助中小學生提高英语阅读能力和阅读素养,目前市面上相继出现很多智能化的操作灵活、便捷的线上英语分级阅读产品。这些产品大都从国外引进原版的英语阅读资源,同时采用国外权威、科学的英语阅读分级体系,为学生提供丰富、充足的英语阅读内容来源,覆盖寓言、童话、诗歌、历史、科技、生物、人物传记等不同主题,体裁也包含了小说、诗歌、说明文、传记等多种。同时依据学生不同的英语阅读能力分类阅读读物,适应不同年龄段学生的心智和认知水平,融合多模态学习、动态化、强交互、及时性反馈等多项信息技术,旨在为每位学生提供个性化的阅读学习解决方案,定制个性化的阅读学习路径。只要在有网络接入的状态下,学生可以随时、随地使用产品进行听读、跟读读物内容并答题,老师可以根据学生的英语阅读能力给学生布置阅读作业和安排阅读测试。

为了对“线上英语分级阅读产品”在提升学生英语阅读素养方面所起到的作用做深入研究,验证“线上英语分级阅读产品”是否对于防止学生假期英语阅读量流失起到关键性作用,本文作者在2017年寒假组织学生参与了为期四周的线上寒假阅读计划。平台每日向学生定时推送一本读物,将读物学习分成三个任务完成:听读+跟读语音评测+读后阅读测试,对于学生任务的完成情况,系统会根据学生的表现给出相应的得分。学生通过使用产品移动端,每日完成推送的读物学习任务,四周阅读计划结束后,汇总学生的总分成绩进行排名。通过数据统计、分析,问卷调查和访谈解答下述问题:

1) “线上英语分级阅读平台”是否能够有效防止学生假期阅读量的流失?学生在英语阅读方面都有哪些收获?

2) 学生家长如何评价“线上英语分级阅读平台”?

这些问题的提出旨在探讨寒期阅读计划的实施是否对于防止假期学生学习的断层现象,防止学生假期阅读量的流失起到一定的作用,同时,在激发学生的阅读兴趣、培养良好的阅读习惯,整体提升英语阅读素养方面是否有一定的促进作用。

2. 寒期阅读计划内容及实施流程

2.1. 阅读计划整体安排

北京市某中学初一、初二年级共2个班的学生参与了本次“寒期阅读计划”,整个阅读计划设置为28天,共四周,每天在固定时间推送一本读物给参与的学生。

阅读计划也邀请了学生家长参与进来,作为对于学生每日阅读活动的监督和指导,以促进学生循序渐进地在阅读活动参与中养成良好的阅读习惯。在参与活动前,也给学生家长下发了伴读活动的须知,内容如下:

1) 每天陪伴、监督孩子完成阅读任务。

2) 阅读计划助教也会配合笔者每两周与家长做电话或微信访谈,沟通孩子的阅读情况,随时解答家长的疑问。

阅读计划助教在活动开展期间也承担着相应的任务,包括:在阅读计划开展期间随时解答家长的疑问;配合本文作者与家长做定期沟通、访谈,汇总访谈内容;最重要的任务是在阅读计划开始前和阅读计划结束后组织参与活动的学生进行线上阅读能力的前测和后测,前测和后测的内容分为两部分:

1) 蓝思测评:也就是对于学生阅读理解能力的测评,通过完成阅读理解题目,从词汇量、文章主旨大意、文章细节、总结归纳、推测、逻辑等多个维度考察学生的综合阅读理解能力。

2) 朗读能力测试：使用语音评测技术，对学生的朗读水平进行评测，评测维度包含：流利度、完整度和语音语调。

在阅读计划结束后，笔者也会针对本次阅读活动开展的情况与家长们做一次调研、访谈。

2.2. 每日阅读任务学习流程

每天的阅读任务完成是一个层层递进、逐步提升的过程，分为三部分：第一步：听读活动，这是作为对于读物内容的初步感知，使学生初步掌握文章的主旨大意；第二步：跟读活动，学生可以使用产品内的语音评测功能，进行跟读活动。这个活动侧重于学生阅读流利度的训练和培养，也是学生对读物内容进行综合理解的过程；第三步：阅读理解活动，学生在阅读后进行阅读理解答题，这个活动着重对于学生阅读理解能力的综合考察，出题思路是对于学生阅读理解能力多维度的考察，其中包括：文章主旨大意的掌握、词汇考察、人物分析、事件顺序、推测能力、总结概括能力等思维训练多个维度的考察。这三个活动形成一个完整的学习流程，结合多模态的学习方式，从听、说、读三种能力训练入手，对学生的英语阅读能力进行全面培养(见图 3)。



Figure 3. Reading task
图 3. 每日阅读任务流程

因为本次阅读计划的开展是借助于互联网产品在线上开展的，所以系统会记录学生参与每日阅读活动的所有学习流程数据，形成完整的数据报告，线上英语分级阅读产品的另一个优势也有所体现，即：对于学生学习情况的及时反馈和监测，能够形成完整的数据报告和分析，从而为教师和家长后期制定教学计划，实施教学任务，提供有针对性的辅导提供数据参考和分析，同时也能够监测到学生的主题阅读偏好、阅读时长、阅读频次等有关阅读品格方面的情况。

2.3. 阅读计划内容选择

平台内的读物资源是引进美国 TCM 和 Highlights 两家权威出版机构的分级英语读物，该阅读材料是依照蓝思分级阅读测评体系(Lexile)进行分级的，在美国，教师会根据学生的不同蓝思测评成绩即学生的蓝思值实施班内分组教学，将蓝思值相当的学生安排在一个组内，向学生传授适合其水平的阅读策略，将其引向下一个难度水平。在同一个学年内，学生的阅读水平差异很大，可进步的空间也很大。

因此，笔者在设计阅读计划时也将读物资源依据国家《英语课程标准》和中国的学年做了匹配，将阅读计划实施中的读物按照读物相应的蓝思值，难度逐步递增，依次推送，让学生在参与每天的读书活动中逐步晋级，同时也便于我们监测学生英语阅读能力提升的变化程度。

另外，在读物挑选方面，我们也结合学生的心理和认知特点，挑选了学生感兴趣的一些话题和体裁的读物资源，同时也考虑到了寒期阅读计划可以作为对于上学期的教材学习内容的巩固，依据教材的 Scope & Sequence，按照教材编排的话题、功能意念和语法项挑选了与之匹配的读物内容，作为寒期对于教材学习内容的巩固和非常有益的补充阅读资源。

3. 实践结果及新发现

通过对“线上英语分级阅读平台”系统记录的学生参与每日阅读活动的所有数据进行分析，包括学生的每日的阅读时长、朗读语音测评数据、前后测蓝思值变化以及除每日完成推送读物之外的学生自主选择读物类型等各项数据。同时，作者也同阅读计划助教一起整理了我们在阅读计划开展期间以及活动结束后访谈记录，共有 10 位来自这所中学的家长参与了访谈。下面针对实验前期设定的问题对相关数据进行分析。

1) “线上英语分级阅读平台”是否能够有效防止学生假期阅读量的流失？学生在阅读方面都有哪些收获？

通过四周 28 天的每日阅读活动的参与，这所学校的 60 名学生大约有 88% 的学生完成了全部四周 28 天的阅读任务，作为一个初步的实际操作性研究，这个数据损失是正常的，也是意料之中的。实验结果表明，全部完成 28 天阅读任务的大部分学生在阅读计划开始进行前测和结束进行后测时，他们都处在一个相当的阅读理解能力级别上，蓝思值波动不大，阅读理解能力没有明显提升。值得注意的是，蓝思值没有增长这一事实并不是一个负面的结果。事实上，参考学生所处的年级，在这个研究进行的四周内，学生的英语阅读理解能力有明显提升是不可能、不现实的。对于这些在前测和后测中阅读水平表现相同的学生，作者对他们完成阅读任务后系统后台记录的数据进行了分析，以确定这些学生在朗读准确性、每分钟朗读词汇量这两个细分指标上是否取得了进步。结果显示，总体而言，大约 85% 的学生被观察到这两个方面都有所提高(见图 4)，这验证了使用信息技术在提升学生英语阅读能力中流利度、准确性和韵律的指标是能够起到的一定作用的(如图 1 所示)。

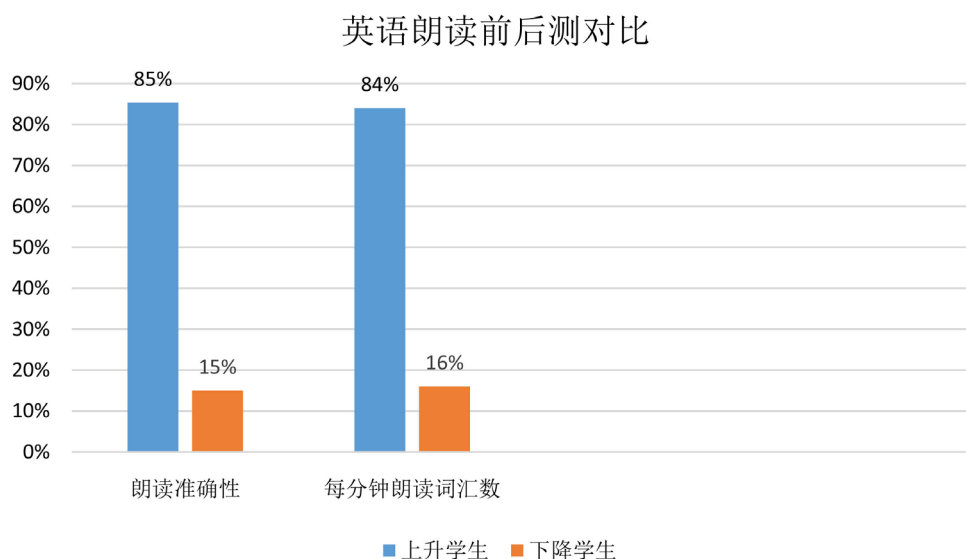


Figure 4. Comparison of before read aloud test and after read aloud test

图 4. 英语朗读前后测对比

另外，这些学生通过参与阅读计划的确避免了寒期阅读量的流失，同时在英语阅读能力多方面都有不同程度的提升。

参与实验的学生所在班级的英语老师看了作者所统计、分析的后台数据后感到非常兴奋，对于学生们在朗读准确性、朗读语速、语音水平所取得的进步感到非常吃惊！

学生们对于寒期阅读计划也表示认可，认为这种多种输入方式的互联网产品，随时随地能读、能听、

还能通过测试检验阅读成果非常有趣，体验非常好；而且能够在完成阅读任务、参与活动的过程中在后台看到自己的成绩不断提高，感觉学习自信心提高了不少。

对于在前测、后测中阅读理解能力有提升的个别学生，作者也做了进一步的统计显著性分析，这些学生通过参与寒期阅读计划，蓝思值都有了提升，如图 5 所示。

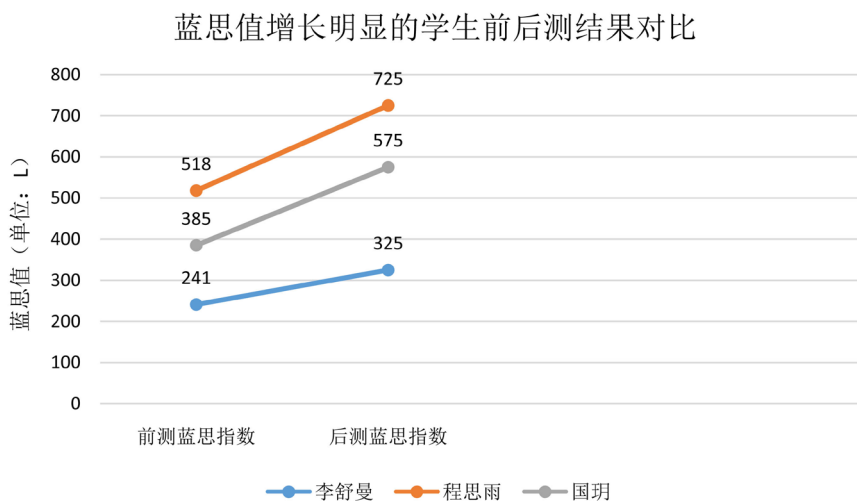


Figure 5. Comparison of before Lexile test and after Lexile test
图 5. 蓝思值增长明显的学生前后测结果对比

2) 学生家长如何评价“线上英语分级阅读平台”？

家长们说，

“产品内的读物故事非常生动、有趣，而且涵盖了不同主题、日常生活、地理、动物、科技等方方面面的知识，信息量很大，我的女儿很喜欢！”

“不仅能看书，还能进行跟读，他的语音、语调有了明显的进步；词汇量也增加了”。

“通过使用这个网络产品，我的孩子阅读量增加了，而且这个有趣的阅读计划是一个非常棒的知识积累活动，我们家长也从中学到了很多新知识”。

学生家长们认为产品所设计的听读读物、跟读读物、然后完成阅读理解答题这样层层递进的阅读任务非常棒！另外，家长们也认为这样以科技驱动的互联网产品操作简单、便捷，而且随时、随地都可以进行学习，有好几个家长告诉作者孩子的阅读任务是他们在寒期出国旅游期间完成的。家长们也谈到产品能听、能读、能答题获取积分，能够很大程度上激发孩子们的学习兴趣，这一点比起纸质书来非常有优势！

家长们还说，

“他非常喜欢听读、跟读、做阅读理解这个流程，让孩子们阅读专注度有了提高”。

“孩子们每天都着急着打开手机完成阅读任务，获得积分，还能和其他孩子进行 PK，对于孩子阅读习惯的培养非常有帮助”。

“孩子在完成阅读任务后能够及时看到她的成绩，而且能看到随着时间自己的成绩在不断提高，孩子的自信心有了很大程度的提升”。

除了上述两个作者在实验前预设的问题之外，实验结果还有了新的发现，因为本次参与实验的分别是初一、初二两个班级，这两个年级的两个班级在前后蓝思阅读测评中班级的蓝思平均值不差上下(见表 1、表 2)，这一发现表明学生的英语阅读理解能力和学年是不存在对等关系的，学生的英语阅读理解能力

个体差异是非常大的(如图 6、图 7 所示),那么对于老师在教学中的启示是:教师需要依据学生不同的阅读能力开展分层阅读教学,对于能力不同的学生安排不同难度级别的读物进行阅读,教授不同的阅读策略。在这一点上,“线上英语阅读产品”也更能发挥其优势所在,学生在线上做完蓝思测评后,系统会依据学生的不同蓝思值推送与之蓝思值匹配的读物给学生,学生在持续阅读中不断取得英语阅读能力的进阶。

Table 1. J1 class 1 Lexile test record

表 1. 初一(1)班级蓝思测试记录

班级	初一(1)班	测试时间	2019年1月4日
教师	王老师	班级平均蓝思值	545L
人数	30人	报告时间	2019年1月10日

Table 2. J2 class 2 Lexile test record

表 2. 初二(2)班级蓝思测试记录

班级	初二(2)班	测试时间	2019年1月4日
教师	王老师	班级平均蓝思值	549L
人数	30人	报告时间	2019年1月10日

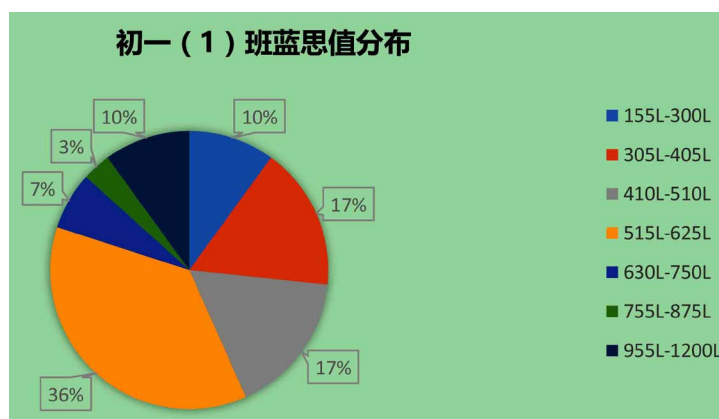


Figure 6. J1 class1 class Lexile distribution

图 6. 初一(1)班级蓝思值分布

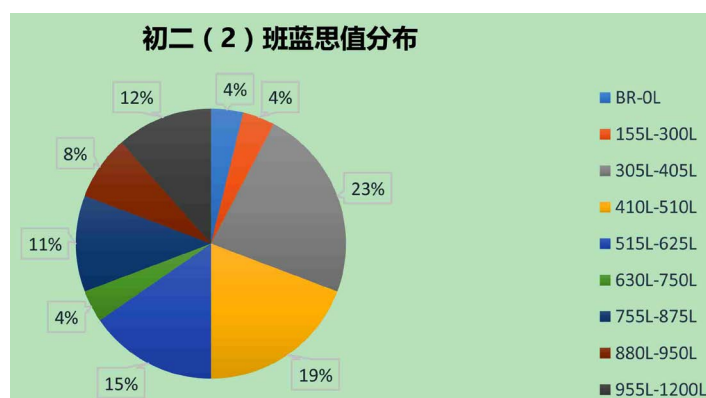


Figure 7. J2 class2 Lexile distribution

图 7. 初二(2)班级蓝思值分布

4. 结束语

“线上英语分级阅读平台”充分发挥了互联网学习产品“随时、随地”可学，评测手段过程化、精准化以及帮助学生创建自己的“智能电子阅读档案袋”等一系列优势，研究实践表明，这一线上平台的使用是可以帮助学生避免假期阅读量流失，整体提升学生阅读素养的。

大数据分析和自适应学习技术等前沿先进教育技术的发展应用与普及，深刻影响着学生思维方式和学习方式，信息技术与阅读教学的结合，可以起到传统课堂无法实现的效果。比如：通过信息技术的支持，阅读材料的选择不仅能变得丰富，也可以非常便捷；比如：信息技术的交互性更便于创建阅读教学环境，让学生由此通过实践进行学习，获得反馈，不断完善自身的理解，建构新的知识结构；比如：利用数据，可以对学生的学习效果作具体分析，帮助每位学生明确自己在各方面的学习状况，以达到全面提升，学生具备更加开阔的视野与更加活跃的思维，智能阅读平台是应对教育信息化改革的有力支撑。智能阅读平台拓宽了语言学习内容资源与学习媒介、让学生可以利用多元混合式的学习方式替代传统被动式、灌输式教学，在促成学生语言能力发展的同时，也带动学生自主学习能力的发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020) [Z].
- [2] 王蕾, 奥娜仁图雅, 罗少茜, 陈则航, 马欣. 小学英语分级阅读教学: 意义、内涵与途径[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2017.
- [3] 中华人民共和国国务院. 中国儿童发展纲要(2011-2020) [Z].
- [4] Fountas, I. and Pinnell, G.S. (2005) Benchmark Assessment Systems 1&2. Case Studies: Interpreting and Using Benchmark Assessment Data. 2nd Edition, Heinemann, Guangzhou.
- [5] Hafiz, F. and Tudor, I. (1990) Graded Readers as an Input Medium in L2 Learning. *System*, **18**, 31-42. [https://doi.org/10.1016/0346-251X\(90\)90026-2](https://doi.org/10.1016/0346-251X(90)90026-2)
- [6] Johnson, B.E. (1998) Reading Edge: Thirteen Ways to Build Reading Comprehension. Houghton Mifflin Company, Boston.

知网检索的两种方式:

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2643-5489, 即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>
左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱: oetpr@hanspub.org