

# 树立新时代高校英语教材建设高质量发展标杆 ——以《大学英语语法教程》为例

张永怀

黄山学院外国语学院, 安徽 黄山

收稿日期: 2022年7月10日; 录用日期: 2022年8月15日; 发布日期: 2022年8月22日

## 摘要

黎金琼、李洁撰写的《大学英语语法教程》借鉴国内外相关研究的最新成果, 继承中国高校英语语法撰写优良传统, 聚焦语法规则的系统学习与灵活运用, 从基础知识和知识运用两大维度, 顺应人们体验和认知生活的逻辑, 重点突出地交代了教程的核心语法项目。文章从教材编写缘起着手、分析其内容框架, 介绍其“一凸显、三精准、三创新”的特色。只要使用者认真系统地、线上线下相结合、结合自身实际学习, 就定能从该教程中获益良多。

## 关键词

新时代, 英语语法, 高校教材建设高质量发展, 大学英语语法教程

# Setting a Benchmark for the Construction of High-Quality College English Textbooks in the New Era

## —A Case Study of *College English Grammar Course*

Yonghuai Zhang

School of Foreign Languages, Huangshan University, Huangshan Anhui

Received: Jul. 10<sup>th</sup>, 2022; accepted: Aug. 15<sup>th</sup>, 2022; published: Aug. 22<sup>nd</sup>, 2022

## Abstract

The Book *College English Grammar Course* written by Jinqiong Li and Jie Li draws on the latest achievements of relevant research at home and abroad, inherits the fine tradition of English

grammar writing in Chinese colleges and universities, focuses on the systematic learning and flexible application of grammatical rules, conforms to the logic of people's experience and cognitive life from the two dimensions of basic knowledge and knowledge application, and highlights the core grammatical items of the course. This paper starts with the origin of textbook compilation, analyzes its content framework, and highlights its characteristics of highlight, precision and innovation. As long as users study systematically, online and offline, and in combination with their own practice, they will surely benefit a lot from this tutorial.

## Keywords

New Era, English Grammar, High Quality Development of College Textbook Construction, College English Grammar Course

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在语言中,如果说词是细胞,那么语法便是连接细胞的神经和骨骼;如果说词是颗颗珍珠,语法就是把珍珠串成项链的丝线。记忆单词固然重要,但若没有学好语法,语言就会不成体系,而成为一盘散沙。正确的语法可以使珍珠成为鲜艳靓丽的项链,使佩戴者更加美丽动人。正确的语法可以使细胞构成健康运行的有机体,而错误的语法则会使细胞之间搭错经脉,构成畸形的病体。因此,要学好英语,首先要学好英语语法[1]。

进入大学的各层次学生在中学已基本学完英语基础语法,但不少学生的语法基础较差,究其原因他们不甚喜欢语法或语法课。通行的语法教学资源是语法教材,而传统的教材常常流于堆砌语法的条条框框,往往给人干巴枯燥、盘根错节的不良印象,很难做到提纲挈领、纲举目张,十分缺乏生动有趣的科学规划。这种滞后的教学资源已无法满足高校英语语法教材建设高质量发展的需求。新时代信息技术环境亟需高校教师充分利用网络资源,积极开发数字化立体化英语语法教学资源,主动提升教学资源开发利用能力[2]。最新的国家有关文件也要求构建“课堂用、经常用、普遍用”的信息化育人新常态。《普通高等学校外国语言文学类教学质量国家标准》明确指出:教学应融合语言学习与知识学习,以能力培养为导向;应因材施教,重视启发式、讨论式和参与式教学方法的使用;应合理使用现代教育技术,注重教学效果。高校英语课程信息化教学改革进入了一个突飞猛进的阶段,英语语法课程也“不甘落后”。面对新形势,紧扣文件要求,编写一套体系新颖、结构严谨、内容简明、提纲挈领的语法教材,成为当务之急。

由中央级权威出版社商务印书馆出版、黎金琼等撰写的《大学英语语法教程》(以下简称《教程》)一书,堪称新时代高校英语教材建设高质量发展标杆。高校英语语法信息化资源建设能够丰富符合本校定位与特点的英语校本信息化课程资源库,为开展英语课堂教学、拓展学习空间、支持课程管理等提供了直接的教学条件[3]。《教程》及其信息化教学资源,将助力使用者把外在的语法知识转化为内在的语法能力,提升他们语言表达的准确性和有效性。使用者应充分利用信息技术进行语法学习的跟踪反馈,及时准确地掌握语法教与学情况,积极采取语法教学改革新措施,优化语法学习的跟踪评价反馈机制,不断创设良好的师生互动,从而在全面提升高校学子英语创新应用能力上发挥应有的重要作用。

## 2. 《教程》编写缘起

要掌握一门标准的语言,就不能回避学习语音、语法和词汇这三大要素。一直以来,英语学习热潮持续不减,学习的人越来越多。在全球网络信息技术互联环境下,作为世界政治、经济、军事、科学和文化交流的第一语言,英语的重要性更加凸显。人们在交流过程中,离不开听、说、读、写、译这些技能。当我们生在长在中国文化语境中,把英语作为外语来学习时,如果不学习语法,不掌握英语的语言基本法则,最终很难悟透语言的真谛,输出的语言也必将是一种不循章法、“野蛮生长”的语言,在语言应用中,也只能“似懂非懂”地与人交流[4]。

《教程》编者在英语教学实践中发现:学生在中小学阶段零零碎碎学过不少语法知识,对于一般的语法规则好像都熟悉,但在运用语法知识解决问题方面还有不足之处[5]。问卷调查显示,学生因为语法知识的欠缺,在英语学习中遇到的困难主要有三点:一是读不懂长难句,理不清句子内部的逻辑关系;二是翻译全凭语感,遇到稍复杂点的句子就感觉很吃力,甚至无法正确翻译出句子;三是写作语法错误频现,更不用说写出漂亮地道的复合句;其原因主要体现在两个方面:一是学生不理解语法规则形成的依据,习惯机械性记忆一些语法规则,但是语法规则很多,中小学记忆过的规则大都已经遗忘,只剩下一些零零碎碎的知识点,难以在运用过程中无所适从;二是学生记住的规则没有形成系统,不能构建出语法框架,在运用过程中就缺乏逻辑性和严谨性[5]。

为了帮助学生解决机械记忆语法规则和语法知识不成系统的问题,编者从教学内容和教学方法两个方面对传统的语法教学进行改革[5]。在教学内容方面,改变零散呈现语法知识的方式,按英语语法层次性来梳理语法框架和设计章节,以思维导图的形式呈现每章语法知识点,帮助学生建立系统的语法知识框架;在教学方法方面,运用信息化的教学手段帮助学生自学,运用线上、线下、或线上线下混合式翻转课堂教学来提高教学效率[5]。

《教程》旨在帮助学习者弄懂地道英文表达、用正确结构表达思想,理清长难句的结构和逻辑、理解长难句的语义,写出用词地道、结构正确的句子和文章,深切体会英语与汉语的区别,选用合适的语法结构翻译出地道的句子,助力学习者语言创新应用能力的全面培养。

## 3. 《教程》内容框架

作为人们交流思想工具的语言,经常总是处于变化之中,按照自己的规律不断向前发展。语法规则是语言客观实际的反映,语法的任务不是规定语言的发展,而是从不断变化发展的语言现象中归纳总结出客观而科学的规律。教师应该启发学生如何选择恰当的语法形式来表达思想,培养学生的语法学习和使用的“选择意识”,着力发展他们的“语法能力”[6]。

词法(Morphology)和句法(Syntax)是语法研究的两个方面。经过一千多年的演进,英语已经失去了原有的许多词形变化,由原来的综合性语言(Synthetic language)演变成分析性语言(Analytical language)。因此,在现代英语语法研究中句法就显得格外重要。任何教材的语法呈现都应以句子为基本单位,首先阐明句子的各个组成部分以及不同语法形式的选择在社会交际上的差异;然后再引导学生了解重点词法,帮助他们充分认识词法与句法是相辅相成的关系,让他们能较熟练地掌握语言的构句规律。英语语法教学应竭力践行以学生为中心和主体的教育教学理念,从学生的学习经历和认知基础出发,通过反思、讨论、探究和实践,启发学生的思维,激发学生的学习兴趣 and 发现语法规律的欲望[6]。

《教程》内容分为两大版块:语法基础知识篇和语法知识运用篇。通过对教材的学习,学生不仅能建构完整的语法知识体系,而且能将其灵活运用于语言实践中。教材涵盖19个章节,主要涉及语法的定义和基本语法层次、名词、代词、数词与量词、形容词、副词、非限定动词、时态、语态、冠词、介词、

连词、句子成分和基本句型、名词性从句、定语从句、状语从句、虚拟语气、特殊句式、语法与长难句阅读、语法与翻译、语法与写作等[5]。

《教程》19个章节内容的编排顺序遵循人们体验和认知生活的逻辑[5]。编者在涉及每个语法项目时，都从交际功能的视角做了精准的概括[5]。比如：当人们描述生活中最关心的人或事物时，需要用名词来表示；当人们重复提到人或事物时，可以用代词来表示；当人们在谈论人或事物时，一般都会关心其数量；当人们描述具体的人或事物时，需要用到形容词对其进行限定；当人们强调限定的程度时，需要用到副词；当人们描述人或事物的运动或变化时，非谓语动词受时间的限制较小，且无人称和数的变化；当人们描述人或事物的运动或变化时，谓语动词受时间的限制较大，且有人称和数的变化；当人们想强调动作的发起者或承受者时，需要用到不同的语态来表示，当人们对名词进行限时时，还需要用到冠词，描述人和事物之间的关系时，需要用介词和连词；当人们将词或词组按一定的语法规则组合起来进行语义表达时，它们在句子中会充当不同的成分，英语句子中的基本成分主要有主语、谓语、宾语、定语、状语、补语、表语和同位语；当人们与人或事物建立联系时，会使用两种方式：一种是静态的，需要用到系表结构，一种是动态的，需要用到实义动词，因为动词不同，所以需要用到句型也不同，这就构建出五种基本句型；当人们学会用五种基本句型进行表达时，会发现有些复杂关系仅用一个简单句表达不清楚，需要用到复合句；生活中人们优先关注的人和事物，都是名词性的，如果用句子来表达名词性的内容，就需要用到名词性从句；当人们对名词性成分进行限时时，可以添加定语，如果用句子来表达定语的内容，就需要用到定语从句，当人们对动作进行修饰时，可以添加状语，如果用句子来表达状语的内容，就需要用到状语从句；当人们需要描述与事实不相符的内容时，需要用到虚拟语气；当人们需要表达一种特殊的情感时，可以使用强调句，有的时候为了精简表达，可以使用省略句；当人们想用语法知识来帮助我们理清句子内部逻辑关系，看懂句子时，需要用到阅读策略和技巧；当人们想用语法知识来帮助他们将自己的想法用英语表达出来时，需要用到翻译的策略和技巧；当人们想用语法知识来帮助他们提高写作水平时，需要用到写作策略和技巧[5]。

通过上段对《教程》内容框架进行分析不难看出，编者着重对语法系统的认识和加强对整体框架的把握，摈弃了传统语法教材追求“大而全”动辄几十章、数百节、洋洋洒洒百万言、书籍捧在手里像抱着一块沉重砖头的做法，把“少而精”的最有用、最管用、最能解决实际困难的方法和工具给予了学生[1]；以英语语法学家的观点为指导，语法是与听说读写并行的第五种技能，而非惰性知识，不仅要关注语言结构的准确性，还要关注正确结构之间意义的适当性，与规则有关，规则也常有例外发生，语法具有任意性，语篇中的语法才是活的语法，语法并不是抽象的规则，它是和人们真实的生活体验是分不开的[7]。语法规则的形成源于生活，所以人们不能光靠死记硬背语法条文来学习语法，而要多从现实生活中挖掘语法规则形成的依据[5]。

#### 4. 《教程》主要特色

学好语法对正确理解和使用语言大有帮助。语法教材林林总总，但贴近课堂需求和学生需要的却非常有限。英语语法是英语本族语者在长期使用英语过程中约定俗成的规则，是英语语言学习的基础。大学生学习英语，一定要学语法，语法是纲，不懂语法，学英语就会非常困难[6]。因此，编写出版高质量的英语语法教材就显得十分必要。编、教、学本就是三位一体、有机结合的整体。编者多年来情系教学，孜孜以求，潜心学习，在教学和求知的过程中，继承了传统语法的优点，吸收了现代语法的最新成果，理论联系实际，与时俱进，以启发性、研究性、任务型教学理念贯穿始终，彰显其“一凸显、三精准、三创新”的特色。

#### 4.1. 凸显思政元素

就现有的文献而言,较少的研究涉及英语语法课程思政,英语语法课程思政成了英语核心课程思政的“盲区”[8]。英语语法兼有两种功能,即结构功能和交际功能。所谓结构功能是指它的构词造句功能,即句子的外形框架功能;所谓交际功能是指它的实际表意功能,亦即它的应用功能。遗憾的是,过去讲解英语语法时,往往只能机械地运用语法的结构功能应付考试和阅读理解,而不善于充分应用语法的内涵表意功能进行口、笔头的交际[9]。语法编写者应注重语法的交际价值,顾及语法信息量的充足性以及语法内容的可理解性和趣味性,以便切实发挥英语语法课的育人目标。《教程》改变以往将语法作为抽象语言知识学习的做法,从人际交流角度比较相似结构之间的巨大差别,关注语法与词汇作为交际手段之间的密切联系,语料尽量取样于现实生活,丰富多彩,起到思想道德教育引领和价值观培养塑造的积极作用。

作为英语专业的技能课、核心课程之一,英语语法课程具有基础性、人文性和国际性的课程属性,这一属性为英语语法“课程思政”资源的挖掘提供了理论依据;以从三个视角挖掘英语语法“课程思政”资源,即挖掘教材亮点培育社会主义核心价值观、引入时事热点坚定“四个自信”和中西文化对比弘扬民族精神;可以从语法知识、语法运用和语法实践三个层面提出英语语法“课程思政”的实施路径[10]。《教程》根据每章所讲解的语法知识点,精心挑选出一此名言名句以供学生学习,并要求学生进行仿写;希望学生在完成任务的同时,能潜移默化地形成充满正能量的世界观、人生观和价值观[5]。

#### 4.2. 做到三精三准

语法对英语学习的重要性是不言而喻的。大学英语四、六级考试的题型在先后取消了词汇和语法给构、以销和完型填空题之后,目前的题型是:听力、阅读、翻译和写作。取消了直接涉及语法的单项考试并不意味着否定了语法的基础作用,而是强调了语法的综合应用能力。在现行的大学英语四、六级考试中,考生如果没有扎实的语法基本功,无论是应对复合式听写、阅读理解,还是与作和短文汉译英,都会步履艰难、困难重重[11]。

《教程》编者研读了大量的语法教材和最新出版的高校英语专业系列教材,深入分析了近年来地方应用型院校本科英语类专业学生的学情,结合各自多年来的教学经验,制定了逻辑严密、层级清晰、重点突出的纲目,在此基础上对传统的语法体例进行了浓缩,做到了三精,即:对高校英语教学中的语法重点和难点提炼得精、对长难句破解的方法探索得精、对目标练习整理得精。

《教程》编者也研究了近十年的英语专四、专八,大学英语四级、六级考试及各类英语赛事的试题内容,对各类题型所涉及的语法知识点及考点进行了梳理,做了统计对比与量化分析。因此,《教程》做到了三准,即:对各类考试中语法考点及信息捕捉得准、对学生的知识盲点检测得准、对现行高校英语专业各类教材得语法难点探究得准[12]。学习英语语法是靠掌握一个个语法点积累起来的,每一个语法点又是通过贴切的语言实例来体现的。历年各级各类考试试题的语法点无疑是语法学习的重点。《教程》所提供的考点和真题的覆盖面广、针对性强。每一个考点之下,都有一个或几个各具特点的真题,它们在印证语法规则的同时,也提供了学以致用机会。

#### 4.3. 创新呈现方式

针对绝大部分的语法项目,《教程》均采用图表、表格及思维导图等形式予以呈现,并配有相应的例句,使语法项目一目了然,帮助学习者更有效地学习掌握。《教程》先以句法为主线,阐释语法结构,使学生熟练地掌握构句规律,然后让学生全面了解重点词法掌握词汇意义与语法结构密不可分的关系;

最后引导学生认识语法和语篇的关系，社会语用和语境的关系，突出真正意义的语用指导，在一定程度上提高了英语教学语法和学习语法的广度和深度[6]。

在语法基础知识篇中，《教程》采用思维导图梳理知识点，使得语法知识点简明清晰，从而引导学生抓重点，攻难点，有效地帮助学生构建语法知识框架和语法知识体系，提升学习效率[5]。可参考图1黎金琼线性英语语法思维导图[13]。

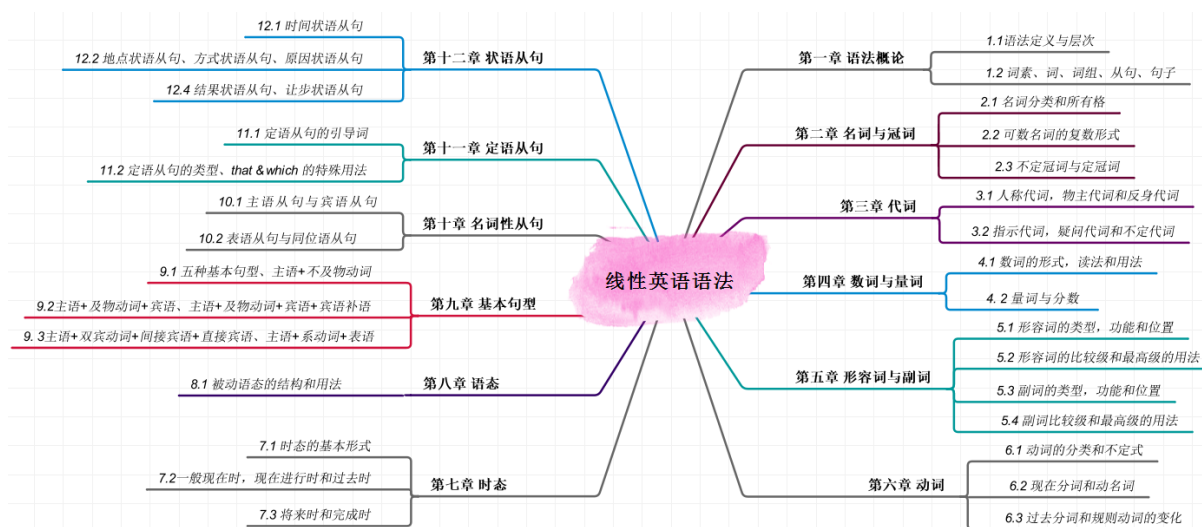


Figure 1. Li Jinqiong's thinking map of linear English grammar

图 1. 黎金琼线性英语语法思维导图

《教程》正文与思维导图相对应，对图中出现的例句进行了详细说明，如果对思维导图的内容存在疑问，可在正文中找寻解答[5]。

#### 4.4. 创新内容设计

《教程》内容设计为两大版块：语法基础知识版块和语法知识运用版块。既有理论知识的学习，也有其在英语阅读、翻译和写作中的运用，以此让学习者体会到英语语法与英语综合能力的提高是息息相关的，积累的语法知识可以直接运用到语言实践中去解决实际问题，从而加强学习者的学习动力[5]。

《教程》以设问开头突出每章的内容重点。每个问题就是每小节所要探讨的问题，讲解讨论后所布置的任务则给了学生理论联系实际去解决问题的机会；每章后面所附的综合练习实则让学生自己去查找资料或以小组做研究，以 PPT 形式相互交流[6]。

《教程》改变以往将语法作为抽象语言知识学习的做法。从交际角度比较相似结构之间的差别，关注语法与词汇作为交际手段之间的联系。语料尽量取样于现实生活，丰富多彩。以中国学生学习英语为出发点和归宿，考虑到母语的正负迁移影响以及学习者学习语言的经验，紧扣英语语法的核心项目，不讲不是很需要讲的内容，预测性地呈现中国学生可能会出现的问题[6]。

《教程》课堂教学利用多媒体教学课件，采用启发式和互动式，既引导学生掌握本课程基本理论知识，又注重学生结合现实解决实际问题的科学研究能力的培养。此外，根据学生的个性和接受能力，可通过网络、邮件等做进一步的沟通和指导[6]。

为了更好地帮助学生掌握语法知识，将第一课堂延伸到课外的第二课堂，使用《大学英语语法教程》师生可以利用课程网站，特别是互动版块，一起讨论有关语法现象，一起去解决语法上的疑难杂症[6]。

#### 4.5. 创新练习设计

《教程》练习和讲解是紧密联系的。练习设计着力使语法知识的学习和语言能力的培养挂起钩来，通篇着眼于语法规则的恰当使用。练习材料语境化，增加了语法项目的复现率，突破单项训练走向综合化，促使学习者在真实语境中观察和运用所学语法知识，将知识在语言环境中通过运用得以内化。即让学生从实践到理论再到实践，对所学规则反复运用，全方位提升学习者的语法意识，最终达到提高学习者综合运用英语的水平[14]。

《教程》课前练习设有一个模块：“想一想”。“想一想”模块以问题为导向，问题的设计源自教学实践中学生的困惑和难点，均为开放式的主观题，且由编者原创。教师可以组织学生进行讨论和分享，以此来培养学生的思辨能力，激发学生学习的兴趣[5]。

《教程》课后练习设有两个模块：“考一考”和“练一练”。“考一考”模块是对课堂学习效果的一个小测试，主要以五道选择题的形式呈现。这一模块能快速检验学生对所学知识的掌握情况，也能使学生提升信心，明确本章的学习重点与知识框架[5]。“练一练”模块是每章的强化练习，用以提升学生对语法知识的运用能力。这一模块的难度比“考一考”有所增加，问题的设计都对应着每章的重难点。题型设置上既有客观题也有主观题，主要形式为填空、改错、选择、翻译、讨论和段落写作；为了提升学习效果，教材的所有练习都配有答案详解，以帮助学生及时解决学习中的问题，也给学习者自学提供了便利[5]。

《教程》考虑到语法课的开课时间与接下来的英语专业四级考试有效衔接，语法讲解和讨论也注意关注语法练习与专四以及各种语法测试的有机结合。

### 5. 《教程》使用建议

英语学习中，每个人都有自己的一套学习方法，我们很难评判通过学习语法来学习英语的甲就一定比不通过学习语法来学习英语的乙效果好或者差。虽然学习英语的语法不一定能够学好英语，但是，在英语为非母语环境下，如果不认真系统地学习英语语法，一定学不好英语。正是基于这一理念，编者撰写了这本《教程》，目的在于帮助具有一定英语基础的学习者，更加系统地学习英语语法知识，从而更好地学习英语。

对于英语语法教材，其实没有最好的，只有更好的。对于一个学习者来讲，在英语学习的适当阶段，选择一本合适的语法书，才能够在英语学习中拾级聚足，速步以上。《教程》虽针对湖南省高等学校本科学生设计和开发，但也可作为其他地方高校英语专业本科学生的辅助教材及所有英语学习者的自学教材。《教程》教学，大致需要 32 课时，课堂教学聚焦于“第一篇”，学生可以在教师的指导下自学“第二篇”。教师也可以根据每一章的难度与篇幅学生的需求和实际的教学课时来自行调整教学安排[5]。

《教程》利用现代信息技术，以二维码的形式嵌入数字资源，内容涵盖课件、测试题库和所有练习的参考答案与详解等。使用者可通过扫描教材封底的二维码，关注学习平台公众号并激活本课程，即可随时享用教材所提供的配套资源[5]。

《教程》倡导线下课堂教学和线上自主学习相结合的学习模式。除了教材的配套资源以外，在线资源能全方位地为学习的开展提供支持。使用者可以根据实际需求选择合适的资源来提高学习效果[5]。

### 6. 结语

《大学英语语法教程》针对传统线下课堂教学的单调乏味，依托信息化技术让原本惰性的英语语法知识动起来活起来，大大提高了学生的学习参与度与热情度，全面优化了教学结构形态，让线下、线上、

线上线下混合式课程教学内容有机协调, 最终为了学生英语创新应用能力的提升, 突破了因语法教与学的滞后导致的瓶颈。编者虽是根据湖南理工学院学生语法基础, 结合多年教学实践, 针对湖南省地方高校学生编写《教程》的, 但它对其他地区同类院校学生也是适用的。《教程》迥异于以往以灌输为主的传统语法教材, 另辟蹊径以思维导图的方式梳理整合基本语法规则、以微课视频讲授核心语法知识点; 以中文为主要授课语言, 以地道实用的英文句子为例; 引领使用者理解语法规则形成的理据, 从而实现听懂、读懂地道英语材料、用英语精准表达思想的梦想。《教程》依托信息化教与学互动, 带给广大师生的将不只是语法知识, 更是数字化环境下全新的教学体验和思维创新, 高高树立起新时代高校英语教材建设高质量发展标杆。

## 基金项目

安徽省教育教学研究项目“英语语法线上导学微课设计与开发研究”(课题号: 2021jyxm1408);

安徽省大学生创新创业项目“黄山市英语教育培训企业调查研究”(课题号: S202110375096);

黄山学院课程思政示范课“英语语法”(课题号: 2020KCSZ07);

安徽省教育厅高校人文社会科学研究重点项目“TESOL 理论与实践对开展 TCSOL 的若干启示”(课题号: SK2020A0477)。

## 参考文献

- [1] 李树德. 新新大学英语语法[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2012: 1-3.
- [2] 王永丽. 大数据环境下提高大学生英语语法能力的现实境遇与路径选择[J]. 英语广场, 2020(19): 94-98.
- [3] 迟惠心, 曹舒展. 信息技术环境下英语语法数字化教学资源库建设意义及应用研究[J]. 才智, 2020(4): 21.
- [4] 张干周, 郭社森. 中级英语语法[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2017: 1-3.
- [5] 黎金琼, 李洁. 大学英语语法教程[M]. 北京: 商务印书馆, 2022: 1-5.
- [6] 谢徐萍. 启发式英语语法教程[M]. 苏州: 苏州大学出版社, 2020: 1-3.
- [7] Larsen-Freeman, D. (2003) *Teaching Language: from Grammar to Gramming*. Thomson/Heinle, London.
- [8] 黄丹怡, 张英. 英语专业语法课程思政的优化对策[J]. 玉林师范学院学报, 2021(3): 84-87.
- [9] 张震久, 孙建民. 英语应用语法[M]. 北京: 北京大学出版社, 2006: 1-3.
- [10] 孟丽娟. 英语语法“课程思政”的理据、资源与路径[J]. 渤海大学学报, 2021(4): 127-131.
- [11] 袁懋梓, 窦旭霞. 大学英语四、六级语法手册[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2015: 1-3.
- [12] 李燕, 李鲜花. 英语语法精讲与测试[M]. 成都: 西南交通大学出版社, 2021: 1-3.
- [13] 黎金琼. 线性英语语法[EB/OL]. <https://xueyinonline.com/detail/205850767>, 2020-02-05.
- [14] 李丽娟. 新编实用英语语法教程[M]. 厦门: 厦门大学出版社, 2014: 1-3.