

油料专业军士实践课程教学质量提升研究

黄思宇¹, 沈廷鳌¹, 徐金星², 李泽龙¹

¹陆军勤务学院, 重庆

²联勤保障部队供应局, 湖北 武汉

收稿日期: 2023年2月24日; 录用日期: 2023年3月23日; 发布日期: 2023年3月30日

摘要

随着院校教学改革的深入, 油料专业军士实践教学的重要性日益凸显, 但仍存在诸多问题, 制约着教学质量和育人效果的提升。文章从教学内容、教学方法、教员能力、教学条件和考核评价等方面对油料专业军士实践课程现状及问题进行分析, 在此基础上提出提升实践课程教学质量的方法措施。

关键词

油料专业, 军士, 实践课程, 教学质量

Study on the Teaching Quality Improvement of Practical Courses for Oil Professional Sergeant

Siyu Huang¹, Tingao Shen¹, Jinxing Xu², Zelong Li¹

¹Army Logistics Academy of PLA, Chongqing

²Supply Bureau of Joint Logistic Support Force, Wuhan Hubei

Received: Feb. 24th, 2023; accepted: Mar. 23rd, 2023; published: Mar. 30th, 2023

Abstract

With the deepening of teaching reform in colleges and universities, the importance of practical teaching for oil sergeant has become increasingly prominent, but there are still many problems, which restrict the improvement of teaching quality and education effect. Based on the current situation of practical teaching, guided by post requirements and guided by practical teaching, the problems existing in the practical course of oil sergeant professional were analyzed from the aspects of teaching content, teaching methods, teaching staff, teaching conditions, assessment and

evaluation, and on this basis, the methods and measures to improve the teaching quality of practical course of oil Sergeant professional were proposed.

Keywords

Oil Professional, Sergeant, Practical Course, Teaching Quality

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在现代战争中,油料是保障武器装备充分发挥战斗效能的基础[1]。油料专业军士实践教学内容以油料装备实操及实战化应用为主,涉及油库设施设备、通用油料装备、野战输油管线装备等[2]。随着院校教学改革的深入,油料专业军士实践课程比重进一步增加,实践教学的重要性也日益凸显。与此同时,实践教学在面向岗位需求和紧贴实战方面与“为战育人”的人才培养目标还存在不小的差距,严重影响教学质量和育人效果。本文从教学内容、教学方法、教员能力、教学条件和考核评价等方面对油料专业军士实践课程现状及问题进行分析,在此基础上提出了提升实践课程教学质量的方法措施。

2. 油料专业军士实践课程现状及问题分析

2.1. 教学内容未紧贴岗位需求

由于长期以来在教学过程中存在“重理论轻实践”的思想,导致油料专业军士实践课程未建立完备的实践教学体系。目前的课程教学计划主要针对理论教学,缺乏对实践教学的指导。实践课程教材仍沿用理论课程教材,实践课程教案与理论课程教案区别不大,不能有效支撑实践教学。另外,实践教学内容的制定缺乏系统调研和科学论证,普遍存在教学装备有什么,实践课就学什么,教员会什么,实践课就讲什么,理论课学什么,实践课就练什么等问题,忽视了学员的任职需要和部队的岗位需求。随着部队编制体制的改革和装备的更新换代,油料专业军士的任职岗位和专业技能需求也发生了很大变化,而实践教学仍然沿用过去的教学内容,不能适应新的人才培养目标。

2.2. 教学方法囿于传统

油料专业军士实践教学主要采用“理论讲授-示范操作-实操训练”的传统教学模式。理论讲授往往大而全,力求面面俱到,但没有突出重点,学员不感兴趣。示范操作单就装备或设备讲操作,未结合战场运用,一些操作在战场环境并不适用。实操训练的学员人数多,操作时间有限,大多采用分组训练方式,不能兼顾到每位学员,造成操作主要凭意愿,学习意愿强基础好的学员动手多,学习意愿低基础差的学员动手少。实践教学未充分考虑学员的学习基础、认知水平和培养目标选择合适的教学模式和方法,针对军士、生长军官、任职培训等不同层次的油料实践课程,往往采用同样的教学方法,教学模式单一,导致学员学习效率低,逐渐丧失学习兴趣。

2.3. 教员教学能力欠缺

军士学员均来自于部队,部分学员还具有油料相关岗位工作经历,他们了解部队、熟悉装备,但学历较低,普遍只有高中学历,对理论知识缺乏兴趣,但又渴望动手操作。这就要求实践课程教员不仅要

有丰富的专业知识，还要具备较高的装备操作维修技能，同时还要了解部队，熟悉组训管理方法。而目前实践教员多为高校毕业生，他们长期置身于学历教育的模式体系中[3]，具有较高的学历和专业知识水平，但操作技能和实践经验欠缺，尤其是近年来从社会招聘的文职教员，缺乏部队代职和任职经历，对部队不了解，对一些油料装备在实际应用中的性能、故障、维修等情况不熟悉，不能有针对性的开展实践教学。

2.4. 教学条件没有贴近实战化

实践教学对教学装备、教学场地等有很高的要求。油料装备和野战输油管线的实践教学主要依托部队定型装备，而院校新装备的配发滞后于基层部队。院校教学装备多为落后于部队的老旧装备，且数量少、配置不齐、故障率高，导致学员对新装备不熟悉，装备实操训练时间不足，达不到实战化教学效果。油库设施设备的实践教学主要依托教学实习油库，教学实习油库区域大、设施设备多，管理维护工作量大、维护成本高。长期以来教学实习油库缺乏专职管理维护人员，主要由教员进行维护，油库所需维护工作量远远超出了教员的工作能力，故障率较高。目前储油区、公路发油作业区、铁路收发油栈桥、泵站等区域都存在设施设备损毁、异常，部分作业任务无法进行实操实训，难以满足实战化教学要求。

2.5. 考核评价方式不够合理

油料专业军士实践教学考核主要采用形成性考核与终结性考核相结合的方式，但形成性考核占比较低，通常只有30%，终结性考核占比高达70%。终结性考核采取实操考核的方式，通常只对单个装备、单个作业任务或单个操作岗位进行考核，考核目标仅限于会操作，忽视了对学员的综合应用能力和故障处置能力的考查，难以全面准确评价学员的能力水平。由于学员人数多，终结性考核用时较长，受考核时间限制，每名学员考核内容偏少。同时，考核目标设置较低，也会让学员误以为实操考核简单，容易通过，导致学员平时不学习，全靠考前突击，达不到以考促学的效果。

3. 提升油料专业军士实践课程教学质量的方法措施

3.1. 加强调研论证，完善实践教学体系

为了让教学内容贴近岗位需求，需要加强院校与基层部队的联系，定期到部队调研，了解油料专业军士的岗位需求，及时调整人才培养方案、课程教学计划和实践教学内容。多邀请部队经验丰富的油料专业军士和基层管理人员参与论证编写课程教学计划。课程教学计划要突出实践教学的重要性，加强对实践教学的指导作用。实践课程要编写专用的实践教材，在内容上注意和理论教材的区分，可根据装备型号或任务类型编写，突出操作训练、故障处理、战场应用等内容。实践教材编写也可以借鉴部队相关岗位的训练教材，并及时更新内容，使其既能指导学员实操训练，也能够给学员今后的岗位任职工作提供参考。

3.2. 基于学情特点，丰富实践教学方法

教学方法的选择，要充分考虑学员的学情和教学目标，针对不同层次的学员，采用不同的教学方法。油料专业军士普遍文化程度不高，理论基础薄弱，在装备知识介绍时要避免过多的理论讲授[4]，最好能够结合装备结构特点和操作方法，对照实物进行融合式讲授，让理论讲授更具有针对性。油料专业军士有一定的部队经历，对基层部队较为熟悉，在实践教学时可以结合部队油料保障任务进行任务式教学，或结合故障处理案例进行案例式教学，提高学员的学习兴趣[5]。油料专业军士对实操技能具有很高的要求，需要保证每名学员有足够的操作训练时间，实践教学尽量采用小班教学的模式，在分组训练时还可

以增加操作经验丰富的教员或装备管理员作为辅助教员，加强对学员的指导。对于学员学习基础存在差异的问题，可以采用线上线下混合教学的方式，让学员在课前通过线上教学资源补短板打基础，同时也能让学员在课堂上获得更多的操作训练时间，提升操作训练效果。

3.3. 立足课程需要，提升教员教学能力

提升实践教员教学能力，要让实践教员了解部队，熟悉油料专业军士岗位任职需求，掌握部队最新装备及其操作训练方法。院校要加强和基层部队的联系，给实践教员提供更多机会到对口的部队单位进行专业代职或锻炼学习，并加强过程管理，保证教员在部队代职和学习的时间充足，避免走马观花、流于形式，尤其是社招文职教员。实践教员也要利用课余时间服务部队，多到现地解决实际问题，参加部队重大演训任务，加强联教联训，丰富实践经验。另外，院校要加强对教员实践教学能力的培养，例如聘请部队基层干部和军士骨干来校辅导授课，派遣实践教员参加装备制造厂家组织的工厂培训，安排实践教员到相应的部队院校、地方大学和科研机构进修学习等，不断提高其知识水平和授课能力。同时，院校还应重视实践教学团队建设，通过团队成员共同参与集体备课、教学比赛、科研项目、部队服务等，加强对新教员和年轻教员的帮带力度，促进人才队伍快速成长。最后，院校还要进一步完善实践教员的评价机制，让实践教员主动将时间精力用在提升操作技能和丰富实践经验上，引导其教学理念由学历教育向任职教育转型。

3.4. 紧贴实战实训，改进实践教学条件

院校要及时跟踪新装备的研制、生产和列装工作。对于部队已经配发的油料装备和野战输油管线等，院校要积极协调上级单位申领，保证实践教学装备和部队训练装备同步，甚至优先于部队配发，并且装备数量和完好率要能满足实践教学需要。对于一些不能及时配发到位的装备，院校可以和研制单位、生产厂家合作，从便于展示装备结构性能、利于实践教学实施、帮助学员理解等角度出发，开发教学训练平台，或者利用虚拟现实技术开发模拟训练系统，支撑实践教学。例如，飞机加油车作为专用油料加注装备一直未配发，但其底盘和油罐单元与通用油料加注装备类似，只是加油单元和控制系统区别较大，因此可以将加油单元和控制系统独立出来，开发教学训练平台，让学员模拟加油作业。院校要加强对实践教学场地的建设和改造，让教学场地更加贴近实战环境，磨练学员在恶劣环境下的操作技能。对于教学实习油库这类大型设施场地，可以委托有专业资质的单位定期进行维护保养，保证设施设备的状态完好、安全运行。在改进校内实践教学条件的同时，院校还要积极拓展校外实践基地，将校内难以开展的训练科目放到基层部队，或借助地方企业、高职院校的设备场地和师资力量开展实践教学。

3.5. 强化过程考核，优化考核评价方式

为了加强实践教学的过程管理，提升学员学习的积极性，油料专业军士实践课程需要优化考核评价方式，增加过程性考核次数和权重，达到以考促学的目的。学院要制定和完善实践教学考核制度，规范形成性考核，将学员的到课率、课堂表现、课后作业、阶段性考核成绩纳入形成性考核范畴(例如总成绩中到课率占 10%，课堂表现占 10%，课后作业占 10%，阶段性考核占 30%，实操考核占 40%)。增加过程性考核次数的同时，也要丰富考核内容和形式，对于军士学员，既要考查实装操作能力，又要考查故障排除和维护保养技能，既要考查单兵操作能力，又要考查多岗位协作和多装备协同处理的能力。另外终结性考核内容和形式上一定要突出实装实训，模拟实战环境和保障任务进行考核，向学员树立鲜明的实战化导向，同时注意和学员后续综合演练、毕业联考和职业技能鉴定需求的衔接，保证相关能力的培养和生成。

4. 结语

随着军队改革的日益推进和不断深化,军士承担的任务越来越重要,特别在装备操作与装备维护保养等岗位的作用更加凸显[6]。同时,随着科技进步和装备技术水平的发展,对军士的专业技术知识和岗位操作技能也提出了更高的要求。为贯彻落实为战育人的军事教育方针,培养满足岗位能力要求的新型专业化军事人才,油料专业军士实践课程需要以岗位需求为导向,以实战化教学为牵引,不断提升教学质量。

基金项目

重庆市高等教育教学改革研究项目(新时代能源保障体系下油料专业建设实践与探索,编号:213502)资助。

参考文献

- [1] 向硕,刘坪,杨鑫,等.基于实践能力提升军用油料质量管理课程的教学改革[J].化工管理,2022(2):37-38.
- [2] 沈廷鳌,罗媛媛,左永刚,等.油料实践教学体系转型重塑探讨研究[J].课程教育研究,2021(11):120-122.
- [3] 娄树理,韩艳丽,吕俊伟.面向部队、面向实战,提高院校教员装备教学能力[J].科教导刊,2015(25):82-83.
- [4] 姚海燕,杨秀芹,邹开凤.任职教育院校装备课实战化教学探索[J].教育教学论坛,2020(38):224-225.
- [5] 徐颖鑫,陆万宏,晏凯,等.装备教学向实战化靠拢的思考[J].空军预警学院学报,2015,29(2):141-142.
- [6] 房秋怡.装备维修保障专业军士实践课程教学改革探索[J].职业技术,2022,21(5):90-95.