

信息技术融入高职思政课教学的路径研究

申娇娣

湖南环境生物职业技术学院生态宜居学院, 湖南 衡阳

收稿日期: 2023年12月12日; 录用日期: 2024年1月19日; 发布日期: 2024年1月29日

摘要

信息技术对教育领域带来划时代变革, 其核心目标是通过优化整合优质教育资源, 显著提高教学效率以及教育成果质量。将先进的信息技术与高职院校的思想政治教育课程相结合, 不仅与社会进步的潮流相符, 更与学生的成长需求相契合, 从而有力推进思想政治教育课程育人目标的实现。为真正实现信息技术与思政课程的深度整合, 学校应积极创造有利平台与教育环境。其中的关键是培养一支具备学习能力、服务意识和创新思维的“匠人”型教师队伍, 不仅要熟练掌握信息技术的运用, 还要在教学方法上不断创新, 确保教育与技术能够相互融合, 发挥最大整体效应。

关键词

信息技术, 高职思政课, 教学路径

Research on the Path of Integrating Information Technology into the Teaching of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Education

Jiaodi Shen

College of Ecological Livable, Hunan Environmental Biotechnology Vocational College, Hengyang Hunan

Received: Dec. 12th, 2023; accepted: Jan. 19th, 2024; published: Jan. 29th, 2024

Abstract

Information technology has brought revolutionary changes to the field of education, with the core

文章引用: 申娇娣. 信息技术融入高职思政课教学的路径研究[J]. 职业教育, 2024, 13(1): 257-261.

DOI: 10.12677/ve.2024.131042

goal of significantly improving teaching efficiency and educational outcomes by optimizing and integrating high-quality educational resources. Integrating advanced information technology with ideological and political education courses in vocational colleges not only aligns with the trend of social progress, but also aligns with the growth needs of students, thus effectively promoting the achievement of the educational goals of ideological and political education courses. To truly achieve the deep integration of information technology and ideological and political courses, schools should actively create favorable platforms and educational environments. The key is to cultivate a team of “artisan” teachers with learning ability, service awareness, and innovative thinking. They not only need to master the application of information technology proficiently, but also constantly innovate in teaching methods to ensure that education and technology can integrate and maximize the overall effect.

Keywords

Information Technology, Higher Vocational Ideological and Political Courses, Teaching Path

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育部已经明确指出，推进教育信息化必须最大程度发挥现代信息技术的独特优势，而实现这一目标的核心策略则是信息技术与教育的深度融合。这一前沿理念首次赋予了“深度融合”如此重要的地位。深度融合旨在利用全球范围内最优质的教育资源，彻底消除时间和空间的限制，进而显著提高教育教学质量。这种教育的最新动向无疑将成为塑造未来教育格局的主要力量。在全新时代发展背景下，高职院校思想政治理论课教学肩负着积极响应这一变革趋势的重任，对教学内容进行重新构思和设计，使其更加符合当代学生的学习需求与习惯。

2. 信息技术与思政课教育教学深度融合的必要性

(一) 信息技术与思政课教育教学深度融合适合社会发展之所需

现代社会，随着科技的飞速发展，我们已经进入了信息化时代。信息技术不仅渗透到了人们的日常生活、工作和学习中，更在逐步改变我们的生活方式和思维模式。在这样的背景下，将信息技术与思政课教育教学深度融合，具有极其重要的现实意义与长远影响，可以更好地适应社会发展的需要。信息技术的发展使得信息获取、传递和处理的效率大大提高，同时也使得信息的种类和形式更加丰富多样。思政课作为培养学生思想观念、道德品质和社会责任感的重要课程，应当积极适应社会发展需要，利用信息技术提高教学效果，丰富教学手段。将信息技术与思政课教育教学深度融合，可以提高思政课的教学质量与效果。信息技术可以提供更为直观、生动的教学内容，使得抽象的理论知识更具象化，更易于学生理解和接受，提高学生的学习兴趣 and 积极性，促进教师与学生的沟通交流，提高教学效果。

(二) 信息技术与思政课教学深度融合符合学生成长的特点

新时代的大学生是在数字浪潮中孕育成长的一代，网络已成为他们生活中不可或缺的一部分，学生能够在其中自由“驰骋”，并对其怀有深深的信任。学生已经习惯于凭借信息技术汲取新知、拓宽自己的知识边界，利用它来搭建人与人之间的连接，实现情感交流与共鸣，并通过它不断自我提升。鉴于此情况，思政课教师肩负着更新教学理念的使命，将信息技术与思政课教学融为一体，倡导并激发学生运

用信息工具展开主动学习与探索, 锻炼学生的问题分析与解决能力。这样不仅能够高效培养出顺应数字化时代潮流的高素质人才, 更能使学生在未来社会中释放更大潜能与价值。

(三) 信息技术与思政课教育教学深度融合更有利于育人目标的达成

思想政治工作, 其本质在于深入耕耘个体的内心世界, 核心使命在于将学生置于中心地位, 深刻了解学生, 细致地关注学生, 全心全意地为学生服务。教师的追求是不断塑造学生的思想框架, 增强学生的政治敏锐性, 锻炼学生的道德品质, 并丰富学生的文化素养。教育愿景是将学生培养成为既有深厚内涵又有卓越外在表现、具备全面素质的人才。然而, 如何让思政课堂教学内容真正触动学生内心, 使学生在日常生活中自然而然地体现出来; 如何让思政课程成为学生由衷的热爱, 让学生从中获得的不仅仅是知识, 更是一生的宝贵财富, 这无疑是当前思政课教师所面临的重大挑战[1]。在这个信息化渗透每个角落的时代, 单纯的知识灌输与道德说教只会让学生在课堂上感到沉闷与厌倦, 即使再充满激情的讲述也可能难以引发学生的全身心投入与深刻思考。因此, 教师在教学方法上的不断创新显得尤为重要, 需要敏锐把握社会发展的脉搏, 巧妙地将信息技术融入思政课教学之中, 以期更有效地实现育人初衷。

3. 信息技术与高职院校思政课教学深度融合的问题

(一) 缺乏有效的信息应用支持平台

教师必须认识到, 单纯依赖装备了电脑和投影设备的多媒体教室, 并不能达到信息技术与思政课教学深度融合的效果。实际上, 学生要想在思政课的 App 平台上流畅地参与课堂互动, 必须有稳定和高速的网络作为保障。然而, 对于很多学生来说, 手机流量是他们非常看重的资源, 因此不愿意消耗自己的手机流量参与教学活动。此外, 思政课教学中常用的分组教学方式要求学生利用计算机进行资料检索、资料分析和资料整合, 但在目前网络环境下, 这一要求也难以得到充分满足。

(二) 过分注重信息技术的应用形式, 忽视课程的思想内涵

教学方法和教学艺术的终极目标都是为了提升教育教学的质量, 若只停留在教学形式表面, 而忽视了对教育目标的深入理解与追求, 那么教师将难以实现真正有深度的教学成果。教育过程中必须铭记政治课程的价值塑造作用, 既要坚守理论与实际相互融合的原则, 又要不断更新教学内容, 使其紧跟时代步伐, 体现出时代的精神内涵。但是, 部分思政课教师在试图满足学生对互联网技术的渴求时, 过分强调网络教学的外在形式, 却对思政课教学的深层意义与核心目标视而不见。导致的后果是, 尽管教学活动已经结束, 但学生并没有真正掌握到应有的知识, 也没有实现素养的有效提升, 使得教学效果不尽如人意, 远未达到教师期望的教育效果[2]。

4. 信息技术与思政课教学深度融合的方法和路径

(一) 提供信息技术与思政课教学深度融合的平台与教育环境

1) 建成智能化教学管理系统

智能化教学管理系统是教育信息化发展的重要趋势。通过集成人工智能、大数据等现代信息技术手段, 该系统能够实现对教学过程的全面管理, 包括学生信息管理、课程管理、成绩管理等。智能化的教学管理系统可以更有效地收集、分析和处理大量的教学数据, 从而为教育工作者提供更准确、更及时的信息反馈, 帮助他们更好地规划和优化教学资源, 提高教学管理的效率和精度。

此外, 智能化教学管理系统还可以提供个性化的学习体验, 帮助学生更好地掌握知识和技能, 提高学习效果, 可以根据学生的学习情况与兴趣爱好, 为学生推荐适合的学习资源与课程, 帮助学生更好地实现自我提升与自我发展。

2) 根据教学需要, 开发与提供互动教学平台

互动教学平台是一种集成了在线课程、在线讨论、在线测试等互动教学方式的平台，通过互联网和现代信息技术，实现教师与学生之间的实时互动，从而增强学生的学习体验与效果。

在这个平台上，学生可以通过在线课程学习各种知识，包括传统的课程内容和最新的学科动态。这些课程通常由专业的教师或专家制作和讲解，以提供高质量的教学内容。同时，平台还提供在线讨论功能，让学生可以随时与教师或其他学生进行交流和讨论，分享彼此的观点和经验。此外，互动教学平台还提供在线测试功能，以便学生可以随时检查自己的学习进度和理解程度。这些测试可以包括传统的选择题、填空题等，也可以是更为复杂的案例分析和问题解决题目。通过这些测试，学生可以更好地了解自己的学习状况，从而调整学习策略，提高学习效果。

(二) 打造一批充分掌握信息技术的学习型、服务型、创新型“匠人”师资队伍

1) 提高教师对信息技术掌握和运用的能力

教育部门需要为教师提供全面、系统的信息化技能培训，使教师能够全面掌握并自如运用各类信息化教学手段与方法。通过这样的培训，教师在教学过程中不仅可以轻松驾驭各种网络教育资源与平台，更能显著提升教学效果，更好地满足学生多元化与个性化学习需求，从而有力推进教育的现代化与信息化发展步伐。

2) 建设一支学习型、服务型和创新型的“匠人”师资队伍

随着科技的日新月异，“工匠精神”的意义也愈加凸显。具体而言，真正的工匠精神体现在多个方面：首先是对专业知识的深入理解和技能的精湛掌握，使学生能在特定领域内保持专注并追求最高境界；其次是对专业的持久热情与不懈追求，将个人职业发展视为一项长期使命；最后是坚守专业的道德与原则，无论面临何种诱惑，都能始终如一地忠诚于自己的职业或企业[3]。

对于思政课教师而言，要培养这种工匠精神，不仅需要拥有坚实的学科知识基础，还需要怀揣对教育的热忱与持续的创新追求，以便不断提高自身学习动力、服务水平以及创新能力。为实现这一愿景，教师应充分发挥课堂教学的优势作用，持续改进思想政治理论课的教学质量，以提升思想政治教育的感染力与实际效果。通过巧妙结合新媒体与新技术，可使思想政治工作更具吸引力与活力，推动其与现代信息技术的有机结合，增强其时代性与对青年人的吸引力。

(三) 创新信息技术与思政课教育教学深度融合的方式与方法

1) 课前预备

教师运用互联网技术，悉心汇集了丰富多样的教学资料和素材，包括文本、音频和动画等，以支持下一次课的教学。他们根据教学大纲，富有创意地设计教学内容，将教材体系转化为生动有趣的教学体系，使学生在愉悦的学习氛围中掌握知识。通过在线答题系统，教师能够准确地了解学生的学习状况，从而有针对性地调整教学策略，确保教学质量。

为了激发学生的学习兴趣 and 参与度，教师采用小组合作学习的模式，为每个小组分配特定的任务。学生在课前积极投入，利用网络技术迅速高效地完成任务。以“改革开放专题”为例，教师要求学生以小组为单位，共同整理并展示改革开放四十年来的社会变革资料。各小组成员协同合作，分工明确，将收集到的资料精心制作成 PPT 或视频，以便在课堂上与同学们共同分享[4]。在展示环节，师生之间展开互动交流，提出问题并进行评价，从而加深对改革开放主题的理解。这种教学方法不仅有助于培养学生的自主学习能力、团队协作精神，还能够提升学生的口头表达能力以及多媒体制作技巧，实现知识的全面拓展与能力的稳定提升。

2) 课堂组织

将信息技术与思政课教学活动深度融合，思政课教师可以充分发挥教学软件平台的优势，提升学生的学习效果和课堂参与度。通过在智能手机上预先安装相关应用，教师得以运用智能考勤、随堂测验等

功能, 实现与学生即时互动, 讨论同一问题, 使教学更具实时性与针对性, 共同营造出富有活力的学习氛围。

在教学环节的设计与实施方面, 教师运用预先准备的课件、生动的视频和 Flash 动画, 以更丰富多彩的方式帮助学生深入理解知识点。以“道德两难问题选择”为例, 教师巧妙地运用信息技术, 将一系列道德场景转化为互动游戏软件, 构建一个虚拟的“模拟道德工厂”。在这个模拟环境中, 学生身临其境地扮演道德场景中的角色, 通过完成电脑任务探索道德选择并进行评价。这种互动学习方式有助于学生在实践中明确道德价值, 形成坚定的道德认知。

3) 课后对话与答疑

将信息技术融入思政课教学, 意味着教师超越了传统的课堂教学框架, 迈向一个更深层次的教育目标: 触动学生的内心, 并引导他们将所学所思转化为现实生活中的实际行动。为了达成教育目标, 信息技术的运用显得至关重要[5]。通过建立平等的师生对话空间, 能够实现教育公平, 并提升教学质量。借助于多元化的教育平台, 如 QQ、微信、BBS 以及班级博客等, 教师可以实时与学生进行互动交流, 内容不再局限于学业上的指导, 而是可以深入探讨学生的思想追求与困惑。这种模式强调师生之间的沟通与理解, 为营造一个更加和谐、积极的学习氛围奠定了坚实的基础。

5. 结束语

综上所述, 信息技术教学以其独特与创新的特点, 在高职思政教学中发挥着重要作用, 不仅有效地激发了学生的积极参与, 更能显著提升教学实质效果。尤其在当今这个以信息技术为主导的时代背景下, 利用信息技术构建网络教学以及学习平台, 可以进一步加强师生间的交流与合作, 促进学生全面成长。

参考文献

- [1] 李小鲁. “工匠精神”, 职业教育的灵魂[N]. 中国教育报, 2016(5): 13(005).
- [2] 何克抗. 如何实现信息技术与教育的“深度融合” [J]. 课程·教材·教法, 2014(2): 58-62+67.
- [3] 黄家琴. 信息技术与当代教育的深度融合路径研究[J]. 教学与管理, 2015(33): 41-43.
- [4] 朱理鸿. 高职思政课“互联网 + 实践教学”的机遇、挑战与对策[J]. 高教学刊, 2023, 9(18): 193-196.
<https://doi.org/10.19980/j.CN23-1593/G4.2023.18.046>
- [5] 查广云. 关于新时代高职院校思政课教学改革创新的几点思考[J]. 高校马克思主义理论教育研究, 2021(1): 99-105.