

# Research on the Value Orientation of Humanistic Curriculum in Russian Secondary School in the Beginning of the New Century

Donghui Gao

Education College, Southwest University, Chongqing

Email:doudou05104408@163.com

Received: Mar. 16th, 2011; revised: Mar. 19th, 2011; accepted: Mar. 22nd, 2011.

**Abstract:** In the new century, as the country development is stable gradually, the Russia education is in the stage of full reform, and gets some achievements. One of the achievements is that the government set the "National Education Criterion of General Education" in 2004. The high school's humanity curriculums show four features, the first is the curriculum concern students' lives in order to meet with the need of the society; the second is the curriculum show characteristic education based on students; the third is starting multicultural education so as to keep the nation culture integrity; the last is emphasizing international education for the globalization. So, they become four important value orientations for humanity courses in Russian secondary schools.

**Keywords:** Russian; Basic Education; Humanistic Curriculum; Curriculum Standard; Value Orientation

## 世纪之初俄罗斯中学普通人文课程的价值取向研究

高东慧

西南大学教育学院, 重庆

Email:doudou05104408@163.com

收稿日期: 2011年3月16日; 修回日期: 2011年3月19日; 录用日期: 2011年3月22日

**摘要:** 新世纪以来, 伴随国家整体发展局势的日趋稳定, 俄罗斯教育现代化进入了一个全新的变革阶段, 改革的重要成果之一是俄联邦于 2004 年颁布了《普通教育国家教育标准联邦部分》, 其人文类课程标准体现出了新的特点。适应社会需求, 关注学生的发展; 以人为本, 贯彻教育个性化思想; 开展多元文化教育, 增加民族文化的包容性; 顺应全球化发展趋势, 加强国际理解教育四个方面成为俄罗斯中学人文课程的核心价值取向。

**关键词:** 俄罗斯; 基础教育; 人文课程; 课程标准; 价值取向

世纪初, 俄罗斯逐渐摆脱社会动乱的困境, 国家经济稳步向前发展, 社会建设步入新的阶段。教育作为社会建设的一方面正在向全面现代化方向迈进, 课程改革的步伐不断加快, 政府于 2004 年通过了《普通教育国家教育标准联邦部分》(以下简称《国家教育标准》)。普通人文类课程标准是其中的重要组成部分, 它对俄罗斯人文教育做了新的诠释, 本文主要依据《国家教育标准》中的《经济学》、《文学》、《法律

注: 本文系国家“211”工程项目三期重点学科建设项目“基础教育课程改革深化与教学创新研究”(项目编号: 教委[2009]01)系列成果之一。

学》、《历史学》等普通人文类课程标准文本, 对课程的人文化、个性化、多元化、国际化等内容进行探析, 以揭示其基础教育的价值取向。

### 1. 适应社会需求, 关注学生的生存

顺应时代发展, 为社会发展培养合格公民已成为学校教育的重要价值取向, 课程作为教育的核心要素, 是最能体现这种取向的。俄罗斯中学人文课程标准贯彻新的教育理念, 课程目标侧重培养学生生存能力, 课程内容贴近现实生活, 具体表现为培养学生的

自我确定能力和社会适应能力。

### 1.1. 培养学生的自我确定能力

自我确定能力是个性发展中必不可少的品质，也是学生适应全球化社会所必需的能力。培养学生客观、全面地认识和评价自我，并对自身做出正确定位的能力在政治文化处于行为失范和无序的俄罗斯社会中，显得尤为重要。

《国家教育标准》对初、高中阶段“培养学生的自我确定能力”提出了不同的要求。初中阶段教育的总体标准是培养学生自我认识、自我确定的能力，激发学生选择生活和职业道路的意识；高中则提出了较高的要求，要求学生能客观地评价自己的学习成绩，确定自己的立场，并在自我评价的同时考虑周围他人的意见，校正自己在周围环境中的行为，确定对现代生活的态度，选择未来生活和职业道路<sup>[1]</sup>。根据标准，学生应该学会站在各种立场，诸如经济、法律立场客观评价自己的行为，并能做出正确的定位。具体而言，高中经济学、法学课程对这一能力做了详细描述，《经济学》要求毕业生达到以下目标：学生要学会从社会准则、经济合理性的角度来对待社会和政治生活事件并能评价自身的经济行为，运用所获得的经济知识来确定自己在具体经济环境中做出合理的选择<sup>[2]</sup>。而《法律学》则把“能从道德和法律的角度评价发生的事情和自己的决定”作为评价合格毕业生的一个标准<sup>[3]</sup>。

### 1.2. 培养学生的社会适应能力

社会转型给国家带来严重负面影响的同时还对俄罗斯人提出了新的要求。在俄罗斯向经济市场化、国家法制化转型的现实下，社会的变化要求学生具备基本的法律意识和经济素质，以适应社会的发展。

随着国家经济领域的对外开放，并逐步与国际化接轨，计划经济体制开始向市场经济转型，经济教育就逐步进入了俄罗斯人的视野，俄罗斯国内许多学者一致认为，国家向市场经济过渡不仅要提高专门人才的经济素养，而且更要提高国家未来建设者——中学生的经济素养<sup>[4]</sup>。早在 20 世纪 90 年代，俄罗斯就开始重视对青少年实行经济教育，并将其逐步写入国家课程标准的内容中，时至今日，俄罗斯中学遵循国家课程标准的要求，加强对学生的经济教育。高中

《经济学》的课程目标有两个，一是要传授给学生基本的经济知识，发展学生的经济思维，会批判性地运用经济知识来确定具体情境中的问题，并予以解决；二是培养学生学习经济学的兴趣。标准指出，学生们需要的知识不是如何当一名企业家，而是一些最基本的经济知识，他们需要知道如何面对市场经济的大潮，如何在未来的市场经济社会中找到自己的位置<sup>[2]</sup>。

法制教育是公民教育的有机组成部分，它直接关系到国家的民主与法制建设。如今俄罗斯中学对学生实行的法制教育，已不同于苏联时期讲授法律知识、阐明法律守则，而是更多地与道德教育相结合，使学生形成明确的社会道德意识，提高他们的法制观念，并在此基础上形成法律思维，用法律指导社会行为。《国家教育标准》在对学生进行法制教育方面也做了一些规定，着重强调法律对现实生活的指导意义，重视法律在民族理解和国际交流中的作用<sup>[1]</sup>。在标准的指导下，初中《社会知识（包括经济和法律）》课程标准的目的之一是让学生在接收信息（包括经济和法律）过程中形成道德和法律文化、经济思维方式<sup>[5]</sup>。高中《法律学》对课程目标提出的要求是，“学习法律课程旨在达到发展青少年早期的关于政治和法律的文化和思维方式、尊重法律和法律秩序的目的。”<sup>[3]</sup>

## 2. 以人为本，贯彻教育个性化思想

当今俄罗斯的经济体制已经从计划经济转型为市场经济，市场经济运行的规则强调个性的自由和张扬。《俄罗斯联邦教育法》（以下简称《教育法》）将“培养个性化的公民”作为教育的一个重要任务提上日程，在这一政策指导下，“个性化思想”成为教育的一个重要理念贯穿于课程标准中。《国家教育标准》指出，个性教育是学生发展的基本手段，基础学校的课程目标在更大程度上与学生的个性发展有关，要重视丰富学生的精神生活，培养学生基本的社会适应能力，而不能仅仅关注学习成绩<sup>[1]</sup>。至此，丰富学生的精神生活、培养学生的创新能力就成为课程标准中极力强调的问题。

### 2.1. 丰富学生的精神生活

俄罗斯在历经转型的过程中，青少年的历史观、

价值观等都受到了一定程度的冲击，他们的精神生活将经历一个关键的时期，丰富学生的精神生活、促进学生和谐发展的任务迫在眉睫。

历史、文学等人文课程是丰富学生精神生活的重要课程。它能增长智慧，开阔眼界和胸襟，提高学生的精神境界和人文素质，帮助学生形成正确的历史观和信念。初中《历史学》课程标准指出，历史课程的价值目标在于让学生在思考历史经验的基础上形成自己的历史观和信念，并据此判断历史事件<sup>[6]</sup>。此外，底蕴深厚的俄罗斯文学遗产是充实学生精神生活的另一资源。俄罗斯学校历来重视培养学生的文学素养，注重文学作品中所表达的感情与态度对学生精神世界的影响。针对文学作品的这一影响功能，高中《文学》课程标准对其学习内容做了调整，要求课程向学生展示一系列的著名文学作品，将优秀文学作品里蕴含的精神财富渗透到学生的精神世界中去，学生从不同的文学作品中体会不同的精神生活，并对作家艺术世界给予整体评价<sup>[7]</sup>。

## 2.2. 关注学生创新能力的培养

进入 21 世纪，俄罗斯社会逐步趋于稳定，国家正在大刀阔斧向全面现代化方向迈进，然而，社会转型时期国家“休克”式的停顿严重影响了俄罗斯在国际社会中的大国地位，引起了政府的“大国危机意识”，加大了国家的竞争力度。事实上，国家之间的竞争是人才的竞争，而人才竞争的核心是创新能力的竞争。因此，培养学生的创新能力成为俄罗斯的重要教育目的。

2000 年颁布的《俄联邦教育发展纲要》对教育目的做了如下表述：“纲要主要目的，使教育系统的发展有利于造就和谐发展的、有社会积极性的、有创造性的个人。”<sup>[8]</sup>在这一表述中，纲要将“造就有创造性的个人”摆在突出的位置，同时也为国家课程标准指明了目标培养的方向。《国家教育标准》以“培养学生即兴创作的能力”作为高中阶段的培养目标之一，并要求学生会运用不同的方法，包括运用多媒体技术实施独创的设想，创作自己的作品等。为落实“培养学生创新能力”的目标，高中《历史学》课程更新了学习内容，课程标准要求学习内容强调以下几

方面，(1) 要求学生在吸收、消化学习材料的基础上创造出新的知识；(2) 掌握各种复杂的活动类型，创造性的解释、探究、描述、理清、分析与评价所获得的信息；(3) 创建独立的认识活动方案以创造性、探究性的解决问题等<sup>[9]</sup>。

## 3. 开展多元文化教育，增加民族文化的包容性

俄罗斯是一个多民族国家，文化多元性是其显著的特点。在处理不同文化的融合、共存等问题上，俄罗斯政府采用了多元文化主义政策，多元文化教育是政策的一个重要组成部分，它不仅倡导对自身民族优秀文化传统的热爱与珍视，同时也提倡对他民族文化的尊重与理解。

### 3.1. 培养学生的民族文化认同感

在社会转型的影响下，俄罗斯人的民族认同发生了危机，公民的国家意识淡薄，民族自豪感减弱，人口不断外流，爱国教育在俄罗斯学校已流于形式。然而，历史事实证明，爱国主义精神是俄罗斯树立大国地位的核心精神，是政府历来关心的问题。事实上，在 20 世纪 90 年代，政府就已做出必须制定公民爱国主义教育纲要的决定，鉴于当时国内的特殊情况，这一决定没有落实，直到本世纪初，政府连续制定、颁布了《俄罗斯联邦爱国主义教育构想》、《俄罗斯联邦国家 2001-2005 年公民爱国主义教育纲要》(以下简称《2001-2005 纲要》)、《俄罗斯联邦国家 2006-2010 年公民爱国主义教育纲要》等一系列国家政策来推进爱国主义教育。在《2001-2005 纲要》实施完成后，爱国主义教育重返俄罗斯学校。

历史课程是永恒且具建设性的学科，在培养学生民族文化认同感和爱国意识的功能方面，它发挥着举足轻重的作用。珍视国家的历史文化遗产，是激发学生民族文化认同的重要途径，初中《历史学》课程标准中指出，历史是向学生展开历史文化的视角，教育学生继承、保存、发扬、发展民族优秀的文化，教育人民珍惜祖国的历史文化遗产<sup>[6]</sup>。除此之外，让学生了解民族文化发展的另一途径是向学生展示民族的文学特色与精华，而这正是文学课程的基本要求。根据初中《文学》课程标准，文学课程的教学方式是，

通过向学生展示代表俄罗斯民族典型文化的文学作品,使他们了解民族的历史和发展<sup>[10]</sup>。标准要求教学要把文学作品作为增强学生民族文化认同的一种方式,以此让学生了解、理解民族的文化与历史,增强民族情感和爱国意识。

### 3.2. 提倡各民族文化共同发展

据资料,目前俄罗斯境内生活着 191 个民族,民族关系复杂,民族文化发展不平衡,国家内部各文化群体之间冲突不断,这种冲突和不平衡严重阻碍了国家的现代化进程。俄罗斯政府强调,在进一步发展经济的同时,要满足民族平等需要,培养尊重他民族的文化,保证民族文化的和谐发展,而从国家角度来看,国家内部文化也需要共处。

文化不是凝固不变的,它本身并没有界限,在当今文化一体化的背景下,俄罗斯文化更需要张开宽容的臂膀容纳国家内部各民族的文化,以保证民族文化的完整性、多元性及其固有的动态性。《国家教育标准》对“保证各民族文化和谐发展”提出相关要求,要求学生正确认识和发展俄罗斯不同民族文化的特色传统、教育必须促进新的更加包容的民族文化认同和理解,加强各民族文化的学习<sup>[1]</sup>。在这一目标的指导下,高中《文学》课程的教学内容和培养目标体现出多元化的特点。课程要求学生尊重、欣赏不同民族的文化,克服唯“俄罗斯文化”独尊的弱点平等的基础上正确对待、学习不同民族的文化,促进不同民族、肤色、种族和社会团体文化的人们之间彼此的理解,促进文化的百花齐放,从而增加俄罗斯民族文化的包容性<sup>[7]</sup>。高中《历史学》课程标准在培养性目标中规定要发展学生多元历史文化的世界观,要求学生用多元历史文化观看待各民族人民的生活方式及民族文化,相互尊重,相互理解,共同发展<sup>[9]</sup>。

## 4. 顺应全球化趋势, 加强国际理解教育

随着科技与信息的迅速发展,全球化已经成为一种不可阻挡的趋势,国家之间的交往越来越频繁,相互理解即成为交流顺利进行的保障。俄罗斯总统普京在他的纲领性文件《千年之交的俄罗斯》中强调新世纪俄罗斯新的思想不仅包括经受时间考验的俄罗斯素有的价值观,而且接受普遍的全人类的价值观。在

这个思想的指导下,中学人文课程标准折射出鲜明的国际化趋势,课程加强了对学生的国际理解教育。

### 4.1. 扩大国际理解知识

国际理解知识是国际理解教育的基础,它包括关注国际问题,以及不同国家或民族的历史、文化、生活方式等文化现象,掌握关于不同国家或民族的基本知识,克服由于对其他文化知识欠缺而导致的文化傲慢态度等。

新世纪的俄罗斯中学人文课程扩大了国际理解的知识,不仅要求学生掌握不同国家的文化、生活方式等,还要求学生从不同的角度关注全球性问题,如世界海洋问题、生态环境问题、国际恐怖主义等。高中《历史学》向学生传递不同国家的文化、生活方式、风土人情等,在了解不同国家的传统文化的同时加深对他们的理解<sup>[9]</sup>。此外,初中社会知识(包括经济和法律)课程标准要求学生懂得 21 世纪人类及其面临的主要挑战和威胁,关注造成国际恐怖主义的原因和危险等国际问题,并且会运用基于全人类价值观基础上的法律来看待、处理这些全球问题<sup>[5]</sup>。高中《文学》课程标准则提出更新文学作品的种类,扩大学生学习全世界文学作品,使学生了解世界各个地区的文学历史和特色,让他们站在世界的高度,用全球视野看待全世界不同地区的文学,以期增加国际理解<sup>[7]</sup>。

### 4.2. 培养国际理解技能

国际理解技能是国际理解教育的重要组成部分。俄罗斯中学人文课程所体现出的国际理解技能主要是交流与合作能力的培养。2004 年《国家教育标准》特别重视学生参加信息交流活动,加强学生的外语学习能力,且强调发挥合作精神。

《国家教育标准》提出要提高外语课程的比重,增加了外语学科的学习时数,从每周 2 课时增加到 3 课时,同时也重视学生外语交流能力的发展,《2010 年前俄罗斯教育现代化构想》提出了保证完全中学的所有毕业生在就业岗位所需知识水平上,掌握至少一门外语的最低限度知识的任务<sup>[8]</sup>。在与他人交往过程中,合作是理解的一个基本方式和准则。在学生的技能技巧培养方面,高中《经济学》课程标准要求学生养成善于合作与交往的习惯,并且能够通过集体合作

完成学习任务,从而使学生不自觉地产生合作意识,运用合作精神<sup>[2]</sup>。

世纪伊始,俄罗斯在“教育全面现代化”的理念下,对其人文教育做了新的调整,中学人文课程呈现出“以人为本”的特点。课程目标以学生为中心,渗透个性化教育思想;课程内容既贴近生活,又重视发展学生的创新能力、多元文化视角和国际意识。总之,当今俄罗斯中学的人文课程,就其价值取向而言,反映了新世纪教育发展的一种趋势,这对同样重视人文教育的中国有很大的启示作用,值得思考与借鉴。

## 5. 致谢

真诚的感谢石隆伟老师在此文章写作过程中给予莫大的支持与帮助,不仅提供了第一手的资料,还给了我很大的学术启发;感谢“基础教育课程改革深化与教学创新研究”课题组的支持;感谢前辈们的相关研究,是他们的成果为本文的写作提供了宝贵的资料,并给我指明了思路与方向。

## 参考文献 (References)

- [1] Министерство образования РФ. Ministry of education. The Federal State educational standards of general education[EB/OL]. (in Russian)  
[http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp), 2010-08-10.
- [2] МОРФ. The curriculum standard of Economics in senior school (baseline)[EB/OL]. (in Russian)  
[http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14421](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14421), 2010-08-10.
- [3] МОРФ. The curriculum standard of Law in senior school (baseline)[EB/OL]. (in Russian)  
[http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14423](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14423), 2010-08-10.
- [4] 王竞晔, 孙玉丽. 在矛盾中整合:当代俄罗斯社会转型中的中学经济教育[J]. 南阳师范学院学报(社会科学版), 2008, 7(2): 86-88.
- [5] МОРФ. The curriculum standard of sociology (including the economy and law) in junior school [EB/OL]. (in Russian)  
[http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14398](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14398), 2010-08-10.
- [6] МОРФ. The curriculum standard of history in junior school[EB/OL]. (in Russian)  
[http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14393](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14393), 2010-08-10.
- [7] МОРФ. The curriculum standard of literature in senior school (baseline)[EB/OL]. (in Russian)  
[http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14410](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14410), 2010-08-10.
- [8] 肖甦, 王义高编译. 俄罗斯转型时期重要教育法规文献汇编[M]. 北京: 人民教育出版社, 2009: 323, 513.
- [9] МОРФ. The curriculum standard of history in senior school (baseline)[EB/OL]. (in Russian)  
[http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14414](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14414), 2010-08-10.
- [10] МОРФ. The curriculum standard of literature in junior school [EB/OL]. (in Russian)  
[http://www.scholl.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14393](http://www.scholl.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14393), 2010-08-10.