

# 数字化赋能《英语语音》课程的教学

刘淑君, 余意梦婷\*

广西科技大学外国语学院, 广西 柳州

收稿日期: 2024年3月9日; 录用日期: 2024年4月8日; 发布日期: 2024年4月15日

## 摘要

在当今数字化时代, 技术的迅猛发展给教育领域带来了新的发展动力, 教师的教学方式, 学生的学习方式发生了巨大的变化, 数字化工具在大学英语课堂的作用日渐显现。本文通过分析传统英语语音教学的现状, 深入探讨数字化技术对《英语语音》课程教学的影响, 促进语音课程尽快适应现实发展需要, 助力英语专业学生提高专业素养, 更好地发挥专业优势。

## 关键词

数字化, 赋能, 《英语语音》课程, 应用

# Digital Empowerment for the Teaching of “English Phonetics” Course

Shujun Liu, Yimengting Yu\*

College of Foreign Languages, Guangxi University of Science and Technology, Liuzhou Guangxi

Received: Mar. 9<sup>th</sup>, 2024; accepted: Apr. 8<sup>th</sup>, 2024; published: Apr. 15<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

In today's digital era, the rapid development of technology has brought new impetus to the field of education. Both teaching methods for educators and learning approaches for students have undergone significant changes. The role of digital tools in university English classrooms is increasingly evident. This article analyzes the current status of traditional English phonetics teaching and explores in depth the impact of digital technology on the teaching of the “English Phonetics” course. It aims to facilitate the adaptation of phonetics courses to the needs of current developments, assist English major students in improving their professional literacy, and better leverage their professional advantages.

\*通讯作者。

## Keywords

Digitalization, Empowerment, "English Phonetics" Course, Application

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

语言是人们交流的基础,而语音是语言的基础,学习语言的第一步就是学习语音,学习英语也是如此。语音课程作为英语专业的必修科目,是英专生提高英语综合能力的基础课程。传统的语音课程以教科书为主,学生在课堂上接受教师的传统授课。然而,随着社会对英语专业人才要求的不断提升,我们需要更灵活、更创新的教学方式来培养新时代的英语人才,英语专业学生的学与老师的教都面临新的挑战,教师要想取得较好的语音教学效果,就必须顺应时代潮流,适当科学地利用数字化教学工具,创新教学方式,有效开展英语教学,保证学生的全面发展。

## 2. 《英语语音》课程的教学现状

语音学习是英语学习中的重要内容,因为它关系到英语听力、英语口语表达,英语写作等能力,对学生的英语综合能力有直接的有影响。在英语专业的课程设置中,英语语音课程是较低年级的必修课程,旨在帮助学生提高英语发音和听力能力。作为英语专业的学生,准确的英语发音也是专业优势之一,是评价一个人英语水平高低的重要标志[1]。语音课程涵盖了语音学的基本理论,同时注重实际的语音技能训练。对英语专业的学生来说,良好的语音基础是进入教育、翻译、国际交流等领域的基础,许多职业都需要良好的英语口语能力,语音课程的开设可以为其未来的职业选择奠定坚实的基础,是英语专业学生课程体系中不可或缺的一部分。

虽然语音课程对于英语学习很重要,但在实际教学中,一些学校认为学生在大学之前就已经学习过音标了,没有必要再学习了,没有把语音教学置于重要位置,或者将语音教学仅仅作为英语课程的一部分,没有提供更为系统和深入的教学。但实际情况是,大多数学生在进入大学之前没有接受过系统的语音学习,并不能正确地读出英语音标。而且教师队伍的水平和教学方法对语音课程的教学效果有着直接的影响,一些教师可能缺乏足够的语音专业知识,对学生的语调重视不够,学生可能一直无法读出正确的音调,这一旦成为习惯,就很难再改正过来。或者由于口音或者个人习惯原因,一些教师在发音方面无法做到准确无误。而且在教学中,主要教学工具就是教材,教师教学仍然以理论知识讲解和学生被动接受重复跟读练习为主,教师教学内容单一,缺乏实用性和趣味性,教师的“输入”多于学生的“输出”,教师也无法针对个别学生进行单独指导,不能很好地满足学生的学习需求,学生羞于练习,不能在真实情境中实际练习,无法构建完整的语音知识体系[2]。而且由于该课程多数为英语专业设置,各个学校的重视程度参差不齐,更没有像四六级考试那样正式的考试的对学生的英语发音水平进行测试,在考核方面很难做到全面统一。针对这些问题,利用数字化技术创新语音教学课堂就成为了必要。

## 3. 数字化技术对《英语语音》课程的影响

数字化技术的迅猛发展给教育行业带来了巨大的影响,不仅改变了教师的语音教学方式,学生的学习方式,也给语音课程提供了更多的考核方式。

### 3.1. 数字化技术打破了语音教学空间和时间的限制

一些教学软件为教师提供了在线语音交流的平台,如雨课堂、腾讯会议和钉钉,这使得教师能够轻松灵活地进行远程教学,与学生进行实时的语音互动,让学生最大程度上参与到语音课堂。慕课的开发也给教师提供了便捷的教学方式,教师在课堂上的教学时间有限,也不可能兼顾所有的学生,学生自身水平也不尽相同,通过慕课的平台,学生可以根据老师的推荐或者自身需要选择相应的课程进行学习,弥补或者增强自己的课堂学习,老师也可以利用慕课辅助教学,给学生提供最适合他们的语音教学方法,通过提前让学生观看视频学习,一些理论性知识的讲解就变得更加简洁,空出多余的时间讲解重难点,学生也因为提前学习,了解了语音相关方面的知识,如什么是重读和连读,在新内容的接受上就相对容易。对于一些内容,教师还可以通过课堂提问来检验学生是否认真学习,或根据视频观看时长来判断学生是否学习。这样的教学,增强了课堂学习的多样性,也锻炼了学生的自主学习能力,还提高了教师的教学效果,可谓是“一举三得”。不仅是慕课,别的视频学习网站,如哔哩哔哩也提供不少高质量实用的视频供学生免费观看,教师如果能善于利用这些学习平台,不仅能减轻自己的教学负担,还能提高自己的教学效果,更重要的是帮助学生真正学会了知识。对学生来说,他们可以通过在线图书馆、数字化教科书等途径,获得来自世界各地的有关该学科的知识,这也消除了地理和时间的限制,使得学生能够自由选择并深入研究感兴趣的领域,数字化技术消除了时间和空间的限制,让学生的学和教师的教都变得方便起来。

### 3.2. 数字化技术增添了语音教学的真实性

“纸上得来终觉浅,要知此事要躬行”,语音课程最重要的就是发音,要想发音准确无误,必须要多练习。而传统的语音教学方式机械单一,教师仅靠单方面的“输入”来进行教学,课本上的内容也缺乏实用性,只靠重复领读音标,不能帮助学生熟练掌握发音技巧,像连读,辅音+元音、元音+元音还有卷舌音+元音,这些规则都需要在实际的练习中理解掌握,数字化技术恰恰给教师提供了这样丰富多样的教学资源,教师可以采用多种教学方式避免单一领读,比如视频,在学习摩擦音和清辅音时,教师可选择真实显示声带发音变化的视频供学生模仿学习;还可以选择Ted演讲,通过聆听不同口音说话者的发音,学习语调重读弱读;通过设置不同的语言情景,让学生分角色练习口语;通过截取热门英语电影片段,让学生自己去配音练习,学生在模仿练习中纠正自己的发音。这样的教学形式,提供了实用的语境,学生既练习了听力,又学会了口语,而且对提高学生口语能力有很大帮助。数字化技术在语音教学中的使用增添了语音学习的真实性,趣味性,改善了对学生实践能力重视不够,学生实践机会不足的情况,在学习中做到了理论和实际相结合,丰富多彩的学习方式一改乏味单一的教材授课,传统的教科书和纸质学习材料逐渐被数字化教材、在线学习平台所取代,调动了学生的学习热情,满足了学生的学习需求,让他们更加积极主动地去学习。

### 3.3. 数字化技术凸显了学生的主体性

数字化赋能为英语教学带来了个性化体验,在高校英语语音教学中,借助数字化技术,学生学习英语知识的方式更加多元化[3]。传统的英语教学中,教师往往扮演知识传授者的角色,而学生则被动地接收知识,形成一种相对单一的教学关系,教学距离也因此产生。随着数字化技术在英语教学中的广泛运用,教学模式得以转变,突显了以学生为中心的教学优势。数字技术的引入改变了传统的师生角色分配,使教师更多地处于引导的位置,而将学生置于学习的主体地位。因为无论教学模式如何改变,教师采用多么灵活的教学方法,线上视频教学还是线下教学,举办多么有趣的教学活动,配音还是角色扮演,学生利用什么样的平台进行学习,教师始终是“发起人”、“倡导者”、“主持人”,观看视频的还是学

生, 进行配音的还是学生, 模仿练习的还是学生, 学生是活动的“参与者”、“主角”、“用户”。学生角色的变化不仅是学习方式的, 更是整个语音教学上的。数字化技术还为学生创造了多样化的学习体验, 虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术可以提供沉浸式学习体验, 使学生能够亲身经历抽象概念, 增强对知识的理解。教育游戏、模拟软件等也为学生提供了趣味化学习的机会, 在线协作工具、虚拟班级平台和社交媒体使学生能够与全球范围内的同龄人互动, 共享学习资源和经验。这种全球性的互动为学生提供了更广泛的视野, 促使他们在跨文化交流和团队合作中发展综合素养, 达到“活学善用”的水平。数字化技术让学生的语音学习变得鲜活、生动, 参与感得到提升, 学生的学习的主体地位也得以凸显。

### 3.4. 数字化技术丰富了语音课堂的考核方式

数字化技术引入了数据驱动的考核方式, 通过收集、分析和利用学生学习数据, 教师可以更有效地了解学生的学习状况, 从而调整教学策略, 利用数字化平台和工具, 教师可以收集学生在课堂和在线学习环境中的学习数据, 这包括学生在测验、作业和项目中的表现、学习进度以及他们对不同教学资源的使用情况。在传统的语音课程的考核中, 教师采用的一般都是平时成绩和期末考核成绩按比例打分制。随着信息技术的推进发展, 一些英语学习软件语音评估功能也给教师的考核提供了新的思路, 比如英语流利说, 该软件有语音打分功能, 可以对学生的朗读、对话情况进行打分, 教师可以参照学生的得分情况进行打分, 更重要的是, 它支持学生重复练习, 并且会对发音进行标记, 自动检测发音错误, 并提供实时的反馈, 发音越准确, 得分越高, 学生想得到高分, 就得多练习, 在不断的练习中, 发音不准确的问题也就解决了, 既帮到了老师, 又锻炼了学生, 实用性很高。有些自适应系统还可以根据学生的表现调整学习内容和学习难度, 而且还提供个性化的学习指导, 学生可以根据自己的需要和喜好重复练习, 它们也会有学习数据, 教师可以参照这些真实的数据, 对学生进行有针对性的指导, 而且有了这些软件, 教师的考核形式就变得更加的多样, 根据学生的实际情况或者学习需求, 选择一种或者两种考核方式, 对学生进行全面的测评, 这样的考核才更具参考性。除了期末期中考核, 在平时的课后作业评定时, 教师也可以利用语音分析工具, 根据软件提供的可视化的数据和图表, 更精准地评估学生的发音、语调和语速。利用录音功能, 教师还可以随时回顾学生的录音, 进行详细的分析和评估, 更全面地了解学生的发音问题, 并提供有针对性的建议, 针对学生出现的共性问题, 改进和调整自己的教学侧重点。数字化技术让老师教师可以选择合适的软件, 根据系统的后台数据反馈, 作为学生的成绩的参照, 既保证了成绩的公正透明, 又为教师整合成绩提供了便捷[4]。

## 4. 数字化技术应用的注意事项

数字化工具应用于语音课堂不仅改进了教学手段, 也对传统的纸质化课堂产生了巨大的冲击, 但是数字化工具的使用并非教学的全部, 并不是所有的学生和课堂都适用。无论是学生还是教师, 都应该根据实际需要正确、适当地利用数字化工具, 让语音课堂得到更好地“赋能”。

### 4.1. 学生应正确使用数字化工具

数字化技术固然好用, 但是学生在使用的过程中也会遇到一些问题。对学生来说, 会恰当使用学习软件, 那它就是学习的利器, 但是如果掌握不好, 那它就是学习路上的绊脚石。在高中阶段, 学生使用网络的次数相对有限, 而且随着技术层出不穷, 软件更新迭代, 很难保证每个学生都具备较好的数字素养, 对于老师布置的学习任务, 一些学生还需要提前学习操作技巧, 这很有可能耽误学习进度。所以身为大学生, 尤其是低阶段的大一大二学生, 应该意识到, 大学的学习, 不仅仅依靠老师的教, 更多取决于自身的学, 掌握相关技能也是学习的一部分, 况且这项技能有益于专业学习, 不甘落后, 就得“笨鸟先飞”。虽然英语学习环境有所优化, 但学生如果没有较强的自律性, 可能会抵挡不住网上的不良诱惑,

导致学习效率低下[5]。在大学阶段迷上游戏的学生数不胜数, 所以作为学生应正确使用数字化工具, 充分了解并熟练使用这些资源, 以支持自身的学习和研究。

## 4.2. 教师应适当利用数字化教学工具

在很大程度上, 数字化技术应用到英语教学中去, 利大于弊, 但是教师也可能会出现过度依赖数字化技术的情况, 忽视其他有效的教学方法。有时候在技术故障或不可用的情况下, 教师如果没有其他准备, 就有可能影响教学进度, 耽误课程。教师在创建和准备数字化教材可能需要较长的时间, 这对一些不是那么熟悉技术操作的教师来说可能是一个挑战, 因为教师可能花费大量时间在技术准备上, 从而忽略了教学内容的深度准备。虽然一些教育软件可能包含丰富的图形和互动元素, 可以吸引学生的兴趣, 但如果这些元素过于复杂或频繁, 长时间使用就会让学生丧失“新鲜感”, 而且过度使用多媒体技术可能增加学生的认知负担, 学生在处理复杂的图像和声音信息可能会感到压力, 特别是对于那些学习困难或注意力不集中的学生来说, 他们需要花费更多的时间过滤掉不重要的信息, 去关注老师的教课重点。语音课的学生大多是大一大二学生, 他们也才刚进入大学校园, 可能还没有完全适应新的上课方式, 没有习惯新的教学模式, 本来他们也才接触到新的课程内容, 新的学习环境, 老师全数字化的授课方式无形中又增加了他们的学习压力。所以针对这些问题, 教师在课前准备时应该多下功夫。在设计和使用多媒体教学材料时, 教师需要考虑如何最大化正面影响, 同时避免负面影响, 促进学生有效学习。

## 5. 结语

数字化技术带来了各种各样的学习资源, 提供了方便合适的学习平台, 打破了传统语音课堂空间和时间的限制, 让教师和学生能灵活便捷地进行多种形式的教与学, 改变了传统意义上教师和学生的角色, 让学生的主体位置得以彰显, 学生成为了课堂的“主角”, 更加积极主动投入到学习之中。同时在数字化技术的加持下, 语音课程的考核方式也变得更加多样, 增加了语音考核的公正性和便捷性。但任何事物都有两面性, 我们在看到数字化技术的使用给教师和学生的语音学习带来了极大的方便的同时, 也不能忽视其背后的“危险”。教师要时刻记得: 所有工具的使用都是为了服务学生, 帮助学生更好地学习, 任何工具都代替不了自己作为教师“教书育人”的角色, 数字技术固然好用, 但未必适用所有的学生, 适合学生的才是最好的, 教师要时刻关注学生的学习变化; 作为学生应该牢记自己学习的本职工作, “擅于”利用数字化工具, 辅助语音课程学习。只有学生和老师共同努力, 共同寻找恰当的“数字化”学习方式, 才能让《英语语音》课程的教学得到真正的“赋能”。

## 基金项目

2023 年度广西高等教育本科教学改革工程项目(一般项目 A 类)《“数字化”赋能英语专业基础课程的教学改革与实践》(编号: 2023JGA221)。

## 参考文献

- [1] 王继红. 简析大学英语语音教学现状和教学策略[J]. 校园英语, 2018(25): 10-11.
- [2] 张文婷. 翻转课堂视角下的高校英语语音教学模式构建——以陇南师专为例[J]. 甘肃高师学报, 2018, 23(3): 51-53.
- [3] 丁翠萍, 朱景梅. 数字化环境下大学英语教学模式改革探微[J]. 校园英语, 2018(35): 18.
- [4] 黄婷. 信息化手段在大学英语语音课程的实践研究[J]. 现代英语, 2022(17): 83-86.
- [5] 胡春华, 吴丽环. 教育数字化背景下的混合式大学综合英语智慧课堂创新转型[J]. 外语电化教学, 2023(4): 32-37+117.