

档案袋评价在初中英语写作教学中的应用研究

林红秀

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年4月10日; 录用日期: 2024年5月8日; 发布日期: 2024年5月15日

摘要

写作是英语学习必须掌握的技能之一, 从目前来看, 初中英语写作实际水平与课标的要求有一定的差距, 其中原因之一就是写作的评价存在问题。档案袋评价是多元化的评价方法, 评价主体的多样性, 评价过程的多样性, 更加重视学生写作的过程以及学生评价的参与度。本研究将档案袋评价运用于初中英语写作, 通过研究发现, 档案袋评价不仅可以提高学生写作的水平, 也提高了学生反思、合作能力。

关键词

档案袋评价, 初中英语, 写作教学, 多元化

Research on the Application of Portfolio Evaluation in Junior High School English Writing Teaching

Hongxiu Lin

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Apr. 10th, 2024; accepted: May 8th, 2024; published: May 15th, 2024

Abstract

Writing is one of the compulsory skills for English learning. Currently, there is a certain gap between the actual level of junior high school English writing and the requirements of the curriculum, one of the reasons is the problem of writing evaluation. Portfolio evaluation is a diversified evaluation method that emphasizes the diversity of evaluation subjects and processes, and places greater emphasis on the process of student writing and participation in student evaluation. This study applies portfolio evaluation to middle school English writing and finds that portfolio evaluation not only improves students' writing skills, but also enhances their reflective and cooperative

abilities.

Keywords

Portfolio Evaluation, Junior High School English, Teaching Writing, Diversification

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新课程标准提出英语课程性质具有基础性、实践性和综合性的特征，是人文性和工具性的统一。其中工具性就体现了英语的交际功能，写作也是用于交流的一种形式。随着教育课程的改革，更加强调学生的综合能力，初中英语写作的重要性也在提高。而现在所面临的问题是，大部分英语教师采用评价写作方法是“命题 - 仿写 - 教师打分”，写作评价的唯一主体是教师，评价的主体单一。教师用分数的方式去评价学生的写作，重视结果弱化了写作过程，评价的内容单一。诊断性评价方式单一，导致了学生被动写作，这样也降低了学生的写作兴趣和创造能力。通过文献梳理和调查研究发现档案袋写作评价是一种有效积极的评价方法，评价主体的多样化，评价方式的多样化，学生的参与度大大提高，写作水平也有极大的促进作用。档案袋评价在大学和高中应用的较多，初中较少，因此对于初中写作档案袋评价是值得进一步去研究与实践。

2. 档案袋评价的内涵和特点

2.1. 档案袋评价的内涵

档案袋评价也叫“文件夹评价”，最开始出现于西方的艺术领域，是为了展示自己的技艺和成就。现在，档案袋评价已经广泛的应用于教育的领域，也被叫做“学习档案袋评价”。国内许多学者对档案袋评价进行大量的研究，黄纪针(2012)提到，档案袋评价是通过有目的，有计划的去收集学生的作品，然后通过档案袋去记录学生学习进步的过程，是动态的，形成性评价[1]。因此档案袋评价跟多元化评价有着相似之处。档案袋是形成性评价的一种方式，他是将学生自评、互评，教师评价结合在一起，对学生的作品进行客观的评价，最后装入档案袋中，在每个阶段拿出来展示发现学生的进步。档案袋评价也分为不同的类型，在国外，约翰逊通过档案袋中材料性质的不同，将档案袋分为最佳成果型档案袋、精选型档案袋和过程型档案袋。国内，黄纪针(2012)把档案袋分为两类：学习档案袋和评价档案袋。本研究采用的是评价档案袋。档案袋评价的方式是学生自评和互评，教师评价[1]。

2.2. 档案袋评价的特点

张春宇，刘莉(2012)认为档案袋评价是不同于传统单一评价的方法，它有成长性与表现性、整合性与多样性、主题性与反思性的特点[2]。施章清(2004)提出，档案袋评定具有目的性、丰富性、自主性、发展性的特点。档案袋评价是形成性评价的一种方法[3]。具体时间的持久性，档案袋评价是有一定周期的，对时间有一定的要求。除此之外，还有全面性，在使用中，不光是学生自评也包括了互评、教师评价，重视过程也看重效果。最后，具有激励性，通过档案袋评价，学生发现自己的优点和不足，通过反复的修改，学生得到了进步。对学生学习和自我效能都是具有激励作用的。

3. 档案袋评价的理论依据及现状

3.1. 多元智力理论

首次提出多元智能(Multiple Intelligences)理论的是美国心理学家霍华德·加德纳(H. Gardner)。加德纳认为人的智力是由多种能力构成,并不是单一的结构:数学智力、空间智力、语言智力、自然智力、音乐智力、身体运动智力、存在性智力、人际交流智力、个人内在智力和情感智力等10种相互依赖又彼此独立的智力领域。每个人都有自己擅长的智力,对于同一种智力不同的人高低是不同的。如数学家在数学智力上就有很高的天赋,演说家在语言智力上由较高的水平,音乐家在音乐智力上有很大的优势,运动员在身体运动智力上有较高的水平等等。因此每个人都有他擅长的智力水平,会受到遗传、环境和教育的影响。加德纳多元智力理论批评了“一元智能理论”,每个人擅长的智力领域是不同的,教师应该因材施教。因此加德纳提出教师要关注到每个学生不同的智力优势领域,发挥他们擅长的优势,弥补不足的方面,最大化的促进学生的发展。比如在语言智力薄弱的学生可以找到其他智力的方法弥补他。在评价方面,多元智力理论强调多元化评价,形成性评价。强调多元智力共同的效果,而不只是重视数学智力和语言智力。也符合现在新课标培养人的要求,促进学生综合性的发展。在英语教学中,将多元智力理论应用进来,可以培养学生多方面智能水平。比如在英语课堂里可以进行英语歌唱比赛,英语朗诵等等。档案袋评价以多元智力理论为依据,进行评价方式的多样化,主体的多样化,结果的多样化等。

3.2. 建构主义学习理论

首次提出建构主义思想的学者是18世纪意大利哲学家Vico Piaget(1977)提出儿童认知发展理论是建构主义理论的奠基者。他认为儿童获得知识是通过与周围环境的互动,以及儿童已有的知识经验逐渐构建起来的。建构主义认为知识是个体对现实世界建构的结果,教师是引导着、服务者帮助学生进行知识的构建。建构主义学习理论就是学习者在学习材料、老师和同伴的协助下,通过自己头脑中的积极意义建构来获得知识。建构主义学习观提出学习是主动构建的,不是被动地接受被人呈现地知识体系,这和档案袋评价提出的学生是学习的主体,学生是评价的参与者是相通的。

3.3. 档案袋评价在写作教学评价中的研究状况

写作对于学生掌握英语语言是十分重要的,要提高学生的英语写作兴趣和水平,转变写作评价方法是有效的方法之一[2]。Weigle(2002)在文章中说道了他自己对写作档案袋的两个观点:学生的典型作品作为学生成长进步的材料,学生的反思促进学生的进步。William James Popham(2003)提出,学生在对自己作品评价的同时,也可以对同伴的作品进行评价,对自己的整个学习过程进行监控。档案袋评价能够将课堂练习和课后作业相结合,帮助教师更加充分地了解学生的学习情况。陆雪琼(2008)将档案袋评价运用在高职英语写作中,详细说明了档案袋评价的教学过程和实施档案袋评价需要注意的一些问题[4]。王华(2011)提出档案袋评价的具体实施过程,包括学生自评、同伴互评和教师评价,并认为学生参与到评价中能够提高学生的自我批判能力和反思能力[5]。在文献梳理中发现档案袋评价在写作教学中多是在大学高中阶段,多停留在理论阶段,具体实践不多,对初中写作评价较少。

4. 档案袋评价和初中英语写作相结合

档案袋评价是提高写作水平的有效方法,通过档案袋评价首先学生可以了解到写作的初稿状态,然后再通过学生他评、教师评价,学生可以了解到自己写作的优缺点进行修改订正。最后将修改好的内容装入档案袋中,定期进行写作训练和装稿,到了期末把所有的写作稿子拿出来展示发现学生的写作进步,有利于促进英语写作教学水平。档案袋评价在写作教学中具体实施的步骤如下:

4.1. 档案袋写作评价标准

首先教师要让学生知道什么是档案袋评价，为什么要进行档案袋写作评价？学生只有在深刻了解其重要性基础上才能更好的参与其中，促进他们的发展。档案袋的制作封面是由学生自己设计，没有特定的要求，这样才能体现出学生的独特性和自主性。档案袋评价目标是重要的部分，评价目标决定着评价的内容和标准，因此评价目标要和写作教学目标一致，提高写作水平。写作的评价标准包括：写作内容、写作语言、组织结构和书写。作文的档次首先是由写作内容和写作语言决定的，内容是否丰富，是否与写作主题相契合。写作语言包括词汇语法是否正确，句子是否通顺丰富等等。写作的结构框架是否完整，最后书写是否美观也是重要的评分标准。因此档案袋写作的评分标准包括了四个方面：写作内容、写作语言、组织结构和书写。档案袋评级标准的确定可以避免评价的主观性和随意性。学生了解评价标准也是十分重要的，这对于学生参与写作评价更加的客观和科学，也对学生的思维发展有极大的促进意义。

4.2. 档案袋评价在写作中进行评价的具体步骤

档案袋中所放入的材料包括：写作样本、初稿、修订稿、最终稿、自我评价表、同伴评价表、教师评价表、作文评价标准等。教师通过和学生课堂讨论决定档案袋内的东西和评价标准，提高学生的自主性和参与度。评价的具体步骤分为四个阶段，第一个阶段：自我评价和同学评价。教师将要写的作文题给出，给学生 20 分钟写，写完后对自己的作文进行四个维度的评价然后上交给教师，教师再让学生相互修改对方的作文进行二次评价。自我评价和相互评价发挥着极大的积极作用，有利于学生反思自己的不足，学习别人的长处。第二阶段：教师评价和初稿修正：学生根据自我评价和他人评价对自己的作文进行修正，然后统一上交给教师，教师再对学生的作文评价给出自己的评价。教师的评价对学生是很重要的，教师作为专业人员，他们的评价反馈是更加客观的，学生也能发现自己的优点和不足点，教师的及时反馈对学生有积极的强化作用。第三个阶段：终稿的展示和作文的点评：所有的评价结束后，教师把学生最后的写作稿子在课堂上进行点评和展示。第四个阶段：档案袋的收纳和展示：教师把学生所有的初稿、终稿、互评表都装入学生的档案袋中，每个阶段的作文材料都用活字夹订好，在期末时候发给学生并且在班级中进行展示，学生也看到每一次的进步。学生并且对自己写作的进步方面不足方面进行总结再放进档案袋中。反思报告包括了学生的不足和闪光点也包括学生提升写作所做出的进一步计划。

5. 档案袋评价在初中英语写作中的意义

通过档案袋评价的四个阶段实行，在课堂观察中发现，学生的写作水平有了很大的提高，同时也提高了学生的反思能力、合作和自主能力，增强了学生的写作信心和写作水平。

5.1. 提高了学生的写作水平

相对传统的写作教学评价，档案袋评价是形成性评价的一种，它更加多方面、立体的去评价学生的写作水平。学生利用写作评价的四个标准对自己和他人的作文进行客观的讨论，在这个过程中也慢慢的从被动的写作者变成了主动的执笔者，对作文的评价标准也掌握熟练，更加运用得当。对于他人写作的好词好句，学生还可以进行摘抄记录放进档案袋里进行学习，进一步提高学生写作水平。

5.2. 提高学生的反思能力

在写档案袋的过程也是学生反思的过程，学生反思自己作文的闪光点和不足之处，找到自己的努力的方向，进行修改。在最后终稿展示总结时也是一种反思，去总结写作的整个过程学到的东西，训练学生的思维能力。自我反思和自我评价也是终身学习的重要特征。在自我评价 - 他评 - 教师评价的过程中，

也锻炼了学生自我反思的能力，对于学生思维品质也是积极促进的作用，有利于发展学生的核心素养。

5.3. 提高学生写作的兴趣，增强学生的信心

档案袋评价在写作教学中更加关注的是学生整个写作的过程，学生和教师评价的多元化，每个人从不同的角度去看待作文，评价会更加的完整客观。学生通过这种形式的参与，把写作由被动转变为主动参与，提高了学生写作的兴趣。在评价过程中，学生会发现自己的闪光点，也是对学生写作的积极反馈，进一步强化了学生的学习态度。在档案袋最后展示的环节，学生会一次又一次写作中看到自己的进步之处，也不断地增强了学生写作的自信心。

6. 总结

目前，初中英语写作评价大部分采用的是终结性评价，评价主体单一。学生成为被动的写作者，不利于提高学生写作水平。档案袋评价与多元化评价方式有相似之处，是形成性评价的一种形式。评价的主体多元化、方式多元化、结果的多元化。档案袋评价不仅能有效地提高学生的写作水平，还能激发学生对写作的兴趣和动机，使他们更自信地学习写作。在评估过程中，学生们互相帮助和学习，这不仅培养了合作意识，也建立了他们深厚的友谊。如果他们能将投资组合评估的方法应用到以后的研究和其他学科中，他们也可以获得很多好处。

参考文献

- [1] 黄纪针. 国外档案袋评价应用和研究述评[J]. 解放军外国语学院学报, 2012, 35(6): 46-52+125-126.
- [2] 张春宇, 刘莉. 档案袋评价在学前教育专业学前综合英语教学中的应用[J]. 教育探索, 2012(11): 76-77.
- [3] 施章清. 档案袋评定: 学生评价的有效途径和实施策略[J]. 黑龙江教育(综合版), 2004(10): 24-25.
- [4] 陈雪琼. 对英语学习档案袋评价的探索与应用[J]. 钦州学院学报, 2008(4): 111-114.
- [5] 王华. 写作档案袋评价过程中不同评价主体的探索研究[J]. 外语界, 2011(2): 90-96.