

中国 - 东盟教育开放合作背景下体育专业来桂留学的思考

——以南宁师范大学为例

王 辰

南宁师范大学体育与健康学院, 广西 南宁

收稿日期: 2024年4月11日; 录用日期: 2024年5月9日; 发布日期: 2024年5月17日

摘 要

广西是面向东盟合作的前沿和窗口, 近年来, 伴随着中国 - 东盟在教育方面交流合作不断深化、“一带一路”倡议的持续性深入, 广西在推动职业教育改革发展进程中呈现出广阔的发展前景, 同时也为体育专业来桂留学提供了新的机遇。本文对南宁师范大学体育专业来桂留学教育的政策、区位资源与师资力量进行分析, 从优势与劣势两大层面详细分析了体育专业来桂留学的现状, 并进一步针对劣势提出了改进与解决策略。

关键词

中国 - 东盟教育开放合作, 体育专业, 来桂留学

Reflections on Sports Major Studying in Guangxi in the Context of China-ASEAN Education Open Cooperation

—Taking Nanning Normal University as an Example

Chen Wang

School of Physical Education & Health, Nanning Normal University, Nanning Guangxi

Received: Apr. 11th, 2024; accepted: May 9th, 2024; published: May 17th, 2024

Abstract

Guangxi is the frontier and window of ASEAN-oriented cooperation. In recent years, along with the deepening of China-ASEAN exchanges and cooperation in education and the continuity and depth of the “One Belt, One Road” initiative, Guangxi has presented a broad development prospect in promoting the reform and development of vocational education and has provided a new opportunity for sports majors to study in Guangxi. This paper analyzes the policy, location resources and faculty strength of Nanning Normal University’s sports majors studying in Guangxi, analyzes the current situation of sports majors studying in Guangxi in detail from the two levels of advantages and disadvantages, and further proposes improvement and solution strategies for the disadvantages.

Keywords

China-ASEAN Education Open Cooperation, Sports Major, Study in Guangxi

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2023 年是建设更为紧密的中国 - 东盟命运共同体和共建 “一带一路” 倡议提出 10 周年。广西以建设中国 - 东盟教育开放合作试验区为契机, 打造面向东盟的教育合作高地, 是中国面向东盟开放合作的前沿和窗口。近年来, 广西积极融入 “一带一路” 建设, 不断深化国际教育交流合作, 已经成为中国接收东盟国家留学生最多的省区之一。自 2011 年起设立广西政府东盟国家留学生奖学金项目, 除 2012 年和 2021 年外, 其余每年来广西留学的国际学生均超万人, 其中 2019 年来广西留学的东盟国家学生首次突破万人。与此同时, 广西高校通过学生互换项目、校际合作等形式选派在校生赴境外交流学习, “十三五” 期间赴国外交流学习的人数达 2.2 万人。分析体育专业来桂留学教育的发展现状, 对促进广西高等教育发展、推进与东盟国家开展广泛而深入的国际交流与合作具有宏远意义。

2. 体育专业来桂留学发展现状

2.1. 政策优势

广西壮族自治区人民政府印发的《广西教育提质振兴三年行动计划(2021~2023 年)》中提到要做强 “留学广西” 品牌, 实施广西政府东盟国家留学生奖学金项目, 逐步提高奖学金申请门槛, 每年资助 1000 名左右东盟国家来桂留学生。优化来桂留学结构, 提高学历生比例, 到 2023 年来桂留学学历生比例达到 48%。加强留学生教育建设, 推动更多高校通过来华留学质量认证, 进一步完善来桂留学生教育和服务体系, 政策优势为东盟国家体育学生来桂留学提供了宏观支持。

2.2. 区位优势

近年来, 我国来华留学生数量实现井喷式增长, 随着广西对外开放进程的不断加快, 广西教育的国际化水平也得到了进一步提升, 对外留学生教育输出也得到了高速发展, 来桂留学生人数呈现不断上涨

的趋势。南宁师范大学坐落于广西壮族自治区南宁市，入选国家中西部高校基础能力建设工程(二期)，为全国深化创新创业教育改革示范高校、教育部数据中国“百校工程”项目试点高校、西南大学对口支援建设院校、广西新增博士学位授予单位立项建设单位、广西一流学科建设高校。2015年，中国—东盟职业教育研究中心在南宁师范大学挂牌成立，是面向东盟开展职业教育科学研究及国际交流合作的学术研究机构，南宁师范大学体育与健康学院依托学校中国—东盟职业教育研究中心、广西职业教育发展研究中心等平台，充分发挥体育交流服务国家发展战略的桥梁纽带作用。

2.3. 师资优势

南宁师范大学体育与健康学院现有专任教师48人，教授占比10.4%、副教授占比35.4%，讲师占比39.6%。从学历结构来看，学院取得博士学位教师占比达25%，取得硕士学位教师比例达33.3%，取得学士学位教师比例达41.7%。年龄结构来看，学院教师年龄在46至59岁之间有26人，占比54.1%；36至45岁之间人数为15人，占比31.3%；年龄在26至35岁之间有7人，占比14.6%。从学员结构来看，学院教师来自于国内外各大体育学院以及师范大学体育学院，例如北京体育大学、佛罗里达州立大学、苏州大学等等。

3. 体育专业来桂留学劣势分析

3.1. 生源质量有待提高

来桂留学生质量包括入口质量和出口质量两方面。入口方面，由于目前我国来桂留学教育入学门槛低，没有统一标准的考试，绝大部分高校都是通过材料审核制招生，生源难免良莠不齐，加之生源市场巨大，忽视了生源质量的严格把关。生源的入口质量在很大程度上也会影响培养的出口质量[1]。门槛标准是底线，优秀生源标准是目标。将门槛标准作为优质生源标准，会导致招生没有目标性，而将优质生源标准作为门槛标准，则会直接导致招生困难。门槛标准是底线，优质生源是目标，在门槛标准上，不断提高优质生源标准是来华留学研究生招生的目标和方向[2]。

3.2. 语言基础较为薄弱

由于地理位置及社会经济水平发展原因，东盟国家来桂留学的学生大多来自老挝、越南、柬埔寨等发展中国家，基础教育水平普遍不高，导致来桂留学生受教育程度不足，学习基础较差。汉语作为东盟国家来桂留学的主要授课语言，使得学生面临巨大的语言学习压力，从一个赖以生存的环境到另一个相对陌生的环境，语言不通将作为来桂留学生日常学习的一大障碍之一，严重阻碍了学生与教师、同学沟通的便利。高校在招收留学研究生时，入学门槛并不高。学校对留学生入学时应具备的专业知识基本没有具体要求，学院在入学前也只安排一次内容极为简单的远程视频面试，导致目前在读来华留学生与中国学生相差甚远，尤其是基础知识欠缺，无法适应此类学科知识的学习，最终造成来华留学生分流淘汰率居高不下[3]。而来桂留学生在高校中属于一个“边缘”群体，容易在学习或生活中容易被排挤或者忽视，从而产生学习或心理上的问题[4]。

3.3. 专业课程优势不明显

从表1可知，主要包含学位课程、选修课、公共必修课，其中，专业基础课包含逻辑学和计算机，专业方向课包含体育与健康课程与教学论、体育原理、运动训练竞赛学、体育科学研究方法、运动科学与健康，专业选修课包含论文写作指导、体育运动心理学、体适能评定与方法、运动技能学习原理、学校体育学概论、篮球、排球，公共必修课包含中国概况和公共汉语，课程主要集中在第一、二学年。从

课程结构来看较为合理，但是，缺乏对广西特色课程的开展，作为来桂留学的品牌专业，课程是体现专业特色的重要一环，开设具有广西特色的体育课程，不仅能让来桂留学生领略中国广西的体育魅力，更能提升运动项目的国际影响力。

Table 1. Courses offered to international students majoring in sports major at Nanning Normal University

表 1. 南宁师范大学体育专业留学生开设课程情况

类型	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式
					第一学年		第二学年		第三学年		
					I	II	III	IV	V	VI	
专业基础课	逻辑学	32	2	讲授、研讨	√						考试
	计算机	32	2	讲授、研讨	√						考试
学位课程	体育与健康课程与教学论	48	3	讲授、研讨	√						考试
	专业方向课	体育原理	32	2	讲授、研讨	√					考试
	运动训练竞赛学	48	3	讲授、研讨				√			考试
	体育科学研究方法	32	2	讲授、研讨				√			考试
	运动科学与健康	48	3	讲授、研讨				√			考试
	论文写作指导	32	2	讲授、研讨				√			考查
选修课	专业选修课	体育运动心理学	32	2	讲授、研讨	√					考查
	体适能评定与方法	32	2	讲授、研讨	√						考查
	运动技能学习原理	32	2	讲授、研讨				√			考查
	学校体育学概论	32	2	讲授、研讨	√						考查
	篮球	16	1	讲授、研讨	√						考查
	排球	16	1	讲授、研讨			√				考查
	公共必修课	中国概况	32	2	讲授、研讨	√					
公共汉语	128	8	讲授、研讨	√							考试
实践教学		8						√			考查
学位论文		0							√		论文
总学分		47									

4. 体育专业来桂留学对策分析

4.1. 提高生源质量

学校的国际知名度在一定程度上是影响留学生生源数量和质量的重要因素。来桂留学生教育的迅速发展需要学校采取积极主动的姿态，加大对外宣传工作力度，以此吸引更多优秀留学生生源。首先，创新招生思路，合理利用多种媒介。借助“东盟”合作，政府与广西各高校联合构建实用有效的来桂留学外平台，提供最新、及时、丰富、详实的留学信息。及时更新院校留学网站的信息资料，将院校的专业优势与办学特色充分展现出来；丰富详实信息内容，包括院校师资、学科、生活条件、奖学金等方面的留学生尤为关心的事项。积极参加教育展，与留学生进行面对面交流，积极对外展现院校与优势，推广

学校特色,给留学生提供一个更全面、更直观体验和认识广西高校的机会,以此吸引更多优质留学研究生生源[5]。

4.2. 开设全英文课程

东盟国家来桂留学生以老挝、越南、柬埔寨等发展中国家为主要生源国,来自这些国家的留学生虽然入学时原则上应获得汉语水平考试(HSK)五级证书,但该等级的汉语水平还不足以使其能够阅读并理解中文版的课程理论和学科知识[6]。与汉语相比,英语在东盟各国使用更为广泛,开设全英文课程可以最大程度上减少来桂留学生的语言障碍,进而提高课堂教学的质量。除此之外,体育专业课采用英语进行教学也是衡量课程国际化的重要指标[7]。目前,学院应当通过引进有海外留学背景的专业课教师,或者为专业教师提供外语学习机会,提高教师的外语应用能力,以提高教师的英语授课能力。

4.3. 建设广西特色的课程体系

体育专业课程的设立要有科学性、系统性和关联性,避免一些课程内容的重复或缺失。在学生选课之前,要做好有关课程的介绍,如前修课程、相关课程、课程内容、课程目标等信息,对不同学科专业的留桂学生要给予相关的选课建议。加强对广西本土特色体育项目的教学如花炮、抛绣球、舞龙舞狮等。充分发挥自身的特色优势,同时结合留学国家学生自身的特点,开办特色鲜明的专业以及具有特色的课程。在课堂教学中,除了传统授课方式外,要注意采用多样化的教学方式,如体验式教学等。通过各种专题活动,让来桂留学生体验中华节日的魅力、广西的风俗习惯以及种种的生活技巧。让课堂教学内容与学生的生活息息相关,既达到了宣传特色文化和专业的目的,又体现了中国现代发展的节奏与时俱进[8]。

基金项目

南宁师范大学来桂留学教育品牌专业——体育教育专业。

参考文献

- [1] 周艳梅,周发强.“一带一路”建设背景下印度来华留学教育发展及路径选择[J]. 南亚研究季刊, 2021(1): 139-153+160.
- [2] 杨大伟,高磊.新时期高校发展来华留学研究生教育的困境与举措[J]. 学位与研究生教育, 2021(7): 65-70.
- [3] 庄晓媛.地方高校来华留学研究生培养问题及对策——以F校为例[J]. 教育探索, 2020(1): 42-47.
- [4] 刘六生,曹中汗.西部高校来华留学教育生态的困境及优化研究[J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(11): 32-38.
- [5] 蒋婷婷.东盟来桂留学研究生教育质量保障机制研究[D]: [硕士学位论文]. 南宁: 广西大学, 2017.
- [6] 林松月,刘进.“十四五”时期来华留学教育:挑战与机遇[J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(8): 47-54.
- [7] 张艳红.从外延式发展到内涵式发展:东盟来桂留学生教育的发展转型[J]. 教育与教学研究, 2022, 36(1): 106-117.
- [8] 孙雪飞,苏海红.“一带一路”沿线国家来华留学研究生教育的现状及发展策略研究[J]. 学位与研究生教育, 2019(4): 72-77.