

“双减”背景下初中英语作业多元化设计

康佳, 乔丽羽, 李锦, 王敏婷

天水师范学院外国语学院, 甘肃 天水

收稿日期: 2024年4月16日; 录用日期: 2024年5月14日; 发布日期: 2024年5月21日

摘要

英语作业不仅是影响英语教学质量的重要环节, 也是对学生英语学习效果的检验, 更是学生思考问题、解决问题能力的具体体现。然而, 在实际教学实践中, 英语作业存在重“量”轻“质”、缺乏多样性和针对性、实效性不强等问题。这些问题不仅加重了学生的学习负担, 也影响了学生的英语学习。基于以上问题, 2021年以来, 中共中央办公厅、国务院办公厅、教育部相继下发了关于减轻义务教育阶段学生日常作业和校外培训负担的文件。本研究运用问卷调查法了解“双减”背景下初中英语作业现状, 并提出了明确作业目标的原则、趣味性原则、理论与实践相结合的原则、以及多元化与量力性的多元化作业设计原则, 对“双减”背景下设计有效的英语作业具有重要意义。

关键词

“双减”, 初中英语作业, 多元化设计

Designing Diversified English Homework for Junior High Schools under the Context of “Double Reduction”

Jia Kang, Liyu Qiao, Jin Li, Minting Wang

School of Foreign Languages, Tianshui Normal University, Tianshui Gansu

Received: Apr. 16th, 2024; accepted: May 14th, 2024; published: May 21st, 2024

Abstract

English homework is not only an important link affecting the quality of English teaching, but also a test of students' English learning effect, and a concrete embodiment of students' ability to think and solve problems. However, in actual teaching practice, English homework exists problems such

as attaching importance to the “quantity of homework” and belittling the “quality of homework”, lack of diversity and relevance, and poor effectiveness. These problems not only increase students’ learning burden, but also affect students’ English learning. Based on the above problems, since 2021, the General Office of the Central Committee of the Communist Party of China, the General Office of the State Council and the Ministry of Education have issued documents on reducing the burden of daily homework and out-of-school training for students in compulsory education. This study employs a questionnaire survey method to investigate the current state of English homework in junior high schools amidst the “Double Reduction” policy. It proposes principles for diversified homework design such as the principle of clear homework objectives, the principle of fun, the principle of combining theory and practice, and the principle of diversity and capacity, which are crucial for creating effective English homework under this policy.

Keywords

“Double Reduction”, Junior High School English Homework, Diversified Design

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

家庭作业是课堂教学的自然延续和补充[1]。它是课堂教学的延续，是教学活动的有机组成部分。然而，长期以来，初中英语家庭作业存在数量大、形式单一、内容枯燥等问题，不仅给学生造成了很大的负担，也不利于学生的全面发展。基于此，2021 年以来，中共中央办公厅、国务院办公厅和教育部先后印发了关于减轻义务教育阶段学生日常作业负担和校外培训负担(双减)的文件[2]，特别是教育部印发的《关于加强义务教育学校家庭作业管理的通知》中的“十项要求”，体现了扭转当前社会关注的作业数量过多、质量不高、异化等问题的坚定态度[3]。其中明确规定，严格控制书面家庭作业总量，初中生平均每天完成书面家庭作业的时间不得超过 90 分钟。在作业形式上，《通知》也指出要创新作业形式，鼓励分层作业、弹性作业和个性化作业，科学设计探究性作业和实践性作业，探索跨学科综合性作业，避免机械训练和无效训练，严禁重复性作业和惩罚性作业。此外，2022 年 4 月，教育部颁布了新的《义务教育英语课程标准》，对课程内容和学业质量进行了新的描述，体现了对英语作业的重视和要求。教育应该让所提供的内容被学生当作宝贵的礼物来享受，而不是作为一项艰巨的任务压在学生身上[4]。同样，家庭作业也应该让学生感受到学习的意义和乐趣，在学习过程中提升自我，而不是成为学生的负担。在“双减”政策背景下，如何减轻学生的作业负担，优化作业设计，是当前初中英语教学研究的重点内容之一[5]。

本研究以“双减”背景为切入点，立足于初中生英语作业的实际情况，对新课程理念下的英语作业进行多元化设计。主要从英语作业内容设计个性化、作业形式设计多样化、作业完成方式多样化等方面，探究传统作业设计存在的问题和弊端，探索新课程理念下作业设计的新形式。

2. “双减”背景下初中英语作业的现状调查与分析

2.1. 研究设计与实施

2.1.1. 问卷设计

本问卷根据“双减”政策对家庭作业的具体要求，中英语学科的特点、初中生的学习特点，确定了

四个维度：数量、内容与形式、目的、学生对家庭作业的态度。问卷内容包括五个部分：标题、前言、个人基本信息、问题和结论。具体维度分布如下表 1。

Table 1. Dimension of the questionnaire and question numbers

表 1. 问卷维度以及问题编号

问卷维度	问题编号
数量	1、2
内容与形式	3、4
态度	5、6、7、8
目的	9

2.1.2. 问卷发放与回收

本研究对天水逸夫实验中学初一两个班级共 117 名学生发放了问卷，回收了 112 份问卷，其中有效问卷 110 份。

2.2. 研究结果与分析

2.2.1. 作业量较多

作业量一直是学生课业负担的焦点，“双减”政策明确规定，初中生完成书面家庭作业的平均时间不得超过 90 分钟。值得注意的是，这里所说的不超过 90 分钟，是所有科目加起来的作业时间。然而，虽然“双减”政策的实施对作业量有了一定的控制，但还是有部分学生在实际的教学仅是英语这一学科的平均完成时间就能达到 60 分钟左右。详见图 1。并且有超过 40% 的学生认为当前的英语作业较多。详见表 2。过多的家庭作业不仅不会使学生取得较好的学习效果，而且会对学生的学习热情和自信心产生负面影响。

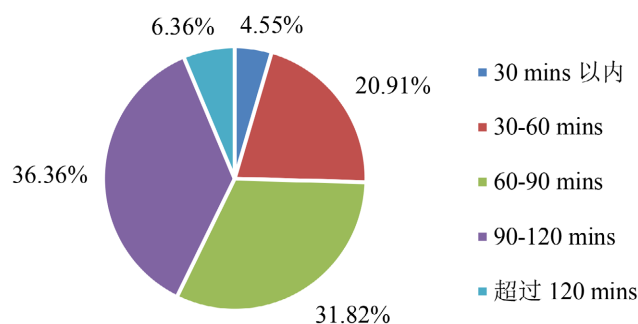


Figure 1. The time needed to complete English homework

图 1. 完成英语作业所需时间

Table 2. The amount of English homework

表 2. 英语作业数量

作业数量	太少	比较少	合适	比较多	太多
百分比	1.82%	6.36%	14.55%	46.36%	30.91%

2.2.2. 作业内容、形式单一

从初中英语作业设计的形式来看，大都是以书面作业为主，缺乏灵活变通和创新。详见表 3 和表 4。

这种单一的作业形式很难调动学生学习的热情，也难以发挥作业的价值，进而不利于对学生的创造性思维和实践能力的培养[6]。此外，现行作业没有考虑学生的主体地位，完全由教师决定，没有给学生表达意见和喜好的机会。这种做法无视学生的个体差异和主体地位，忽视了自主、探究的原则。对一些学生来说，家庭作业是一项强制性的、紧张而乏味的任务，他们在做作业过程中得不到乐趣，因而会对作业产生疲倦感、抵触感。

Table 3. The variety in the content and form of English homework

表 3. 英语作业内容和形式的多样性

多样性	经常	有时	几乎不	从不	不清楚
百分比	10.64%	19.05%	51.27%	18.69%	0.35%

Table 4. The presentation of English homework (Multiple-choice Question—Select One or More Answer Choices)

表 4. 英语作业呈现形式(多选)

呈现形式	背诵默写抄写	做习题、试卷	小组合作作业	实践、扩展型作业	其他
百分比	87.48%	80.01%	7.94%	3.25%	2.69%

2.2.3. 作业缺乏趣味性

由于作业内容、形式单一，多数都是以读、写、背诵为主的机械性作业，缺少合作型、扩展型等趣味性作业，使得目前的英语家庭作业不能满足学生的期望，难以带给他们新鲜感。很多学生表示对目前的英语家庭作业不感兴趣，缺乏主动性，不愿意做英语家庭作业。见表 5、表 6。此外，多数学生认为当前的英语作业无法激励他们做英语作业以及学习英语。详见图 2。

Table 5. Students' interest in current English homework

表 5. 学生对当前英语作业的兴趣

兴趣程度	没有兴趣	一般感兴趣	比较感兴趣	非常感兴趣	不清楚
百分比	55.45%	16.36%	13.64%	11.82%	2.73%

Table 6. Students' attitudes towards current English homework

表 6. 学生对当前英语作业的态度

态度	不愿意做	主动愿意做	为应付老师做	为考试成绩做	不清楚
百分比	46.58%	15.67%	17.45%	20.17%	0.13%

2.2.4. 学生对作业的看法具有片面性

“双减”政策主要是以学生为本，在减轻学生学业负担的同时，培养学生的全面发展。因此，学生对家庭作业的看法将直接影响教师布置英语家庭作业的情况。调查发现，学生对家庭作业的目的认识片面，大部分学生认为做家庭作业是为了巩固知识、提高成绩等，而忽视了英语家庭作业的正确目的，即培养学生的综合核心素养，能够用英语与人交流。详见表 7。

3. “双减”背景下初中英语作业多元化设计原则

3.1. 明确作业目标的原则

进行英语作业多元化设计，首先要明确布置作业要达到的总目标，再进一步细化需要实现的分目标，

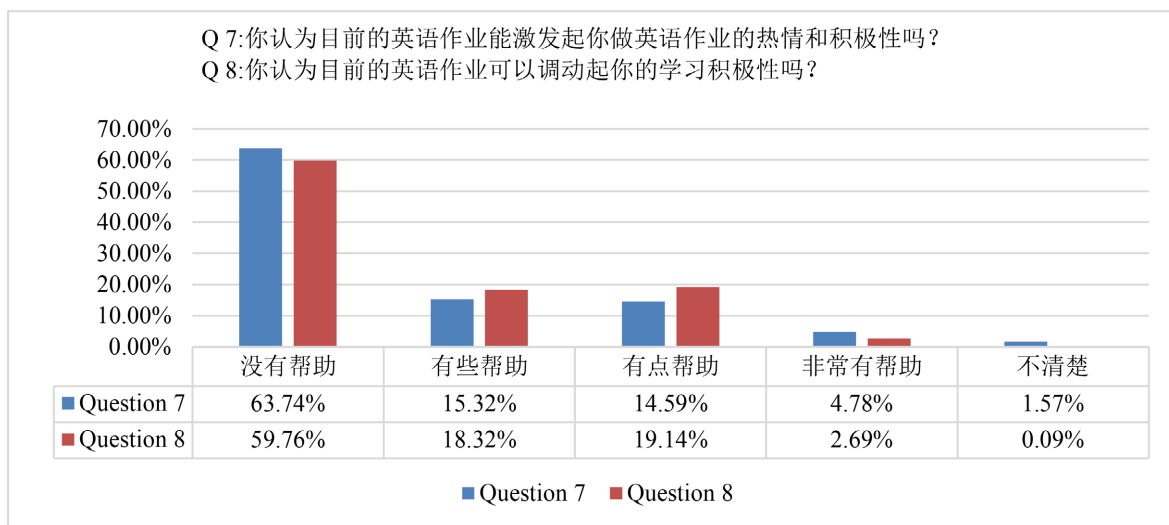


Figure 2. The impact of current English homework on students' motivation

图 2. 当前英语作业对学生积极性的影响

Table 7. Students' understanding of the purpose of English homework (Multiple-choice Question—Select One or More Answer Choices)

表 7. 学生对英语作业目的的理解(多选)

作业目的	巩固所学知识	提高英语考试成绩	培养英语学习的方法、习惯和态度等	提高语言能力	与外国人交流, 了解他们的文化
百分比	94.03%	81.17%	79.56%	75.85%	30.39%

根据学生需要分层设计作业, 构建清晰的作业设计思路。传统的作业设计目标陈旧, 很多教师进行作业目标设计都是拿来主义, 导致作业目标单一化, 脱离课程标准, 超出学生实际水平[7]。教师要明确初中英语作业设计的目标, 牢记作业设计在初中英语教学中的作用。教师应努力使作业设计符合和体现英语教学的内在逻辑, 让学生在完成各种英语作业的过程中培养英语学习的深度逻辑能力, 逐步帮助学生建立英语学习的英语逻辑思维, 从而更好地保证学生的英语学习效果。例如, 在初中英语作业设计过程中, 让学生组成小组进行对单元教学中出现的某种文化现象进汇报, 指向的就是培养学生核心素养中的文化意识, 目的在于提升学生对于中外文化的理解和跨文化认知。

3.2. 趣味性原则

初中生正处于青春期, 喜欢有趣的活动。抄单词、做试卷的家庭作业不符合这个年龄段孩子的特点, 机械的练习会让孩子对英语学习失去兴趣, 进而没有自主学习的动力。“双减”政策下, 想要真正达到给学生“减负”的效果, 就要让学生对作业内容和作业形式产生兴趣, 并主动参与其中, 只有这样才能真正减轻学生的心理压力, 充分发挥其主观能动性, 让学生真正成为学习的主人, 凸显其学习主体性[8]。因此, 教师应尽力提高学生对家庭作业的兴趣, 让学生愿意主动花时间去学习。在作业的设计上, 无论是作业的形式还是完成作业的方法, 都应该具有趣味性。如在设计以知识与技能为主的作业时, 为了不让作业枯燥生硬, 教师可将书面作业转为让学生口述或动手的形式, 让学生用所学知识写演讲稿并朗读, 这样不仅可以激发学生兴趣, 也能减轻书写作业的负担, 还能锻炼学生听、说、读、写的能力。此外, 教师还可以设置一些具有挑战性的题目, 并给予学生积极的反馈, 这样可以增加学生的成就感和自信心, 也有利于提高学生自主完成作业的积极性。

3.3. 理论与实践相结合的原则

英语本身就是一门来源于实践、服务于实践的学科。在设计英语作业时，教师需要结合实际应用，通过设计实践性作业，帮助学生更好地用英语进行表达和交流，从而提高学生的英语综合能力。教师还需要考虑到实际应用，遵循理论与实践相结合原则，通过设计实践类的作业，帮助学生更好地用英语表达与交流，从而提高英语综合能力[9]。例如，在设计训练学生口语表达的相关作业时，教师应构造与实际生活相关的语境，比如说，让学生两人一组，设计在超市中顾客与售货员结账时可能发生的对话，让学生能把在课堂上学到的知识和技能应用到实际生活中。这一原则有助于学生在实践过程中检验自身的学习成果，了解自身存在的不足，进而有针对性地加以改进。

3.4. 多元化与量力性的原则

英语作业设计的形式、内容和方法既要体现多样性原则，结合学生的学习需求，融合“听、说、读、写”的教学要求，使学生的基础知识、基本技能和运用知识的能力得到锻炼，又要合理控制作业量。因此，在英语作业设计的过程中，教师也应遵循多样化、量力性原则。作业不能局限于知识、技能等方面的训练，更要注重素质的培养。这样既能减轻学生的作业负担，又能实现学生多方面发展的目标。考虑到学生在英语学习上存在的个体差异，可结合多元智能理论以及学生的实际情况并根据教学实施情况增加作业的层次性教师，设计分层作业[10]。教师可以设计以下类型的英语作业，如：准备型作业、练习型作业、合作型作业以及扩展型作业。1) 准备型作业：查找相关资料是一项典型的准备型作业。在学习新课之前，学生上网搜索与学习内容相关的信息，可以很好地激活学生的图式，为新知识的学习做好铺垫。2) 练习型作业：练习性作业是指英语基础知识(语音、语法、词汇)和技能(听、说、读、写)的练习。目前，这类作业占学生英语作业的绝大部分。教师需要注意这类作业的数量，以及如何以更有趣的形式呈现这类作业。3) 合作型作业：通过小组合作学习，学生可以学会交流和表达自己的想法，符合现阶段学生的心理特点，同时可以相互学习、相互监督，达到共同提高的目的，最终降低英语作业的难度，增强英语作业的趣味性。4) 扩展型作业：拓展性作业首先要求作业取材于生活，其次在作业内容上不必遵循传统的读写，完成的方式也很多样，没有固定的答案，不同的学生经历的过程不同，结果也会不同。

4. 结语

“双减”背景下的作业设计，既要减轻学生看得见的负担，帮助学生从以牺牲休息和游戏为代价的机械训练中解脱出来，又要减轻学生看不见的负担，帮助学生提高学习兴趣，变被动接受知识为主动探究生活，进而寻求自由、个性、全面的发展[11]。在“双减”背景下，初中英语作业设计需要进行不断优化，提升趣味性和多样性。教师应通过设计形式、内容丰富多元化作业，为英语作业注入趣味元素，并积极满足学生在提升英语素养方面的多重需求。这一举措在激发学生英语学习的内生动力的同时，能有效减轻学生的学习压力，进一步实现“双减”背景下初中英语作业减负增效的目标。

基金项目

2022 年度甘肃省优秀研究生“创新之星”项目“‘双减’背景下初中英语作业多元化研究”(编号: 2023CXZX-817)。

参考文献

- [1] Cooper, H. (1989) Synthesis of Research on Homework. *Educational Leadership*, 47, 85.
- [2] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于进一步减轻义务教育阶段课业负担和课外培训负担的意见[M]. 北京:

人民出版社, 2021.

- [3] 中华人民共和国教育部. 关于加强义务教育学校作业管理的通知[M]. 北京: 人民教育出版社, 2021.
- [4] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [5] 曹赞. 小学英语课外个性化作业的设计[J]. 山西教育(教学), 2017(1): 56-57.
- [6] 张依固. “双减”背景下初中英语作业优化设计实践[J]. 中学课程辅导, 2024(4): 120-122.
- [7] 李祥竹, 李刚. “双减”背景下我国义务教育阶段作业设计优化路径研究[J]. 教育理论与实践, 2022(20): 3-7.
- [8] 徐雪红. 减负增质, 优化创新——“双减”背景下初中英语作业设计[J]. 华夏教师, 2023(32): 45-47.
- [9] 曹晓玉. “双减”背景下优化初中英语作业设计的思考[J]. 教育视点, 2022(10): 6-8.
- [10] 俞立峰. 基于双减背景分析初中英语作业的合理设计[J]. 魅力中国, 2021(39): 235-236.
- [11] 李贝贝, 王晓丽. “双减”背景下作业的创新设计与批改[M]. 北京: 世界知识出版社, 2022.

附 录

关于初中英语课后作业情况的问卷调查

亲爱的同学：

你们好！为了解目前初中英语课后作业实施现状以及你们对初中英语课后作业的看法，促进初中英语课后作业的设计，希望你能积极配合完成以下问卷。本问卷采取不记名方式，其中所涉及的问题没有对错之分，请根据你的真实想法和实际情况选择你所认同的选项，你的回答将是我们进行学术研究的重要依据。衷心感谢你对本次调查的支持与配合！

一、基本信息：

年级：初一 初二 初三 性别：男 女

二、请如实回答以下问题：

1. 你每天完成英语课后作业的时长是()
A. 30 分钟以内 B. 30~60 分钟 C. 60~90 分钟 D. 90~120 分钟 E. 120 分钟以上
2. 你认为目前英语课后作业的量()
A. 太多 B. 有点多 C. 很合适 D. 少了点 E. 太少
3. 你的英语作业形式多样吗？()
A. 经常 B. 偶尔 C. 很少 D. 从不 E. 不清楚
4. (多选)你觉得目前的英语作业中，什么呈现方式的作业占多数？()
A. 背诵默写抄写 B. 做习题、试卷 C. 小组合作作业 D. 实践、扩展型作业 E. 其他
5. 你对当前英语课后作业的内容感兴趣吗？()
A. 没有兴趣 B. 一般感兴趣 C. 比较感兴趣 D. 非常感兴趣 E. 不清楚
6. 你对于英语课后作业的态度是()
A. 不愿意做 B. 主动自愿做 C. 为应付老师做 D. 为考试成绩做 E. 不清楚
7. 你认为目前的英语作业能激发起你做英语作业的热情和积极性吗？()
A. 没有帮助 B. 有些帮助 C. 有点帮助，但作用不大 D. 非常有帮助 E. 不清楚
8. 你认为目前的英语作业可以调动起你的学习积极性吗？()
A. 没有帮助 B. 有些帮助 C. 有点帮助，但作用不大 D. 非常有帮助 E. 不清楚
9. (多选)你认为老师为什么要布置课后作业？()
A. 巩固所学知识 B. 提高英语考试成绩 C. 培养学生英语学习的方法、习惯和态度等
D. 提高学生语言能力 E. 培养学生与外国人交流，了解他们的文化

问卷至此结束，再次感谢你的参与和支持！