

# 英语学习活动观与深度阅读： 互动与融合的探索

许莉馨果

重庆三峡学院外国语学院，重庆

收稿日期：2024年4月23日；录用日期：2024年5月22日；发布日期：2024年5月30日

## 摘要

初中英语课堂是提高学生英语阅读能力和语言表达能力的关键阶段。近年来，基于英语学习活动观的初中英语课堂深度阅读教学逐渐受到关注，这种教学方法旨在培养学生的思维能力，同时提高学生的阅读理解能力和语言表达能力。本文探讨了深度阅读在英语教学中的重要价值，结合英语学习活动观进一步挖掘了二者间的内在联系，以为基于英语学习活动观的深度阅读能力评价研究提供有益参考。

## 关键词

英语学习活动观，深度阅读，初中英语教学

# The View of English Learning Activities and Deep Reading: An Exploration of Interaction and Integration

Lixinguo Xu

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Apr. 23<sup>rd</sup>, 2024; accepted: May 22<sup>nd</sup>, 2024; published: May 30<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

Junior high school English class is a key stage to improve students' English reading ability and language expression ability. In recent years, deep reading teaching in junior high school English classrooms based on the view of English learning activities has gradually attracted attention. This teaching method aims at cultivating students' thinking ability, while improving their reading com-

prehension ability and language expression ability. This article discusses the important value of deep reading in English teaching, and further explores the internal relationship between them in combination with the activity view of English learning, in order to provide useful reference for the evaluation of deep reading ability based on the view of English learning activities.

## Keywords

The View of English Learning Activities, Deep Reading, Junior High School English Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在当今的教育领域中，英语课程不再仅仅是语言知识的传授，更是发挥英语课程育人功能，落实立德树人根本任务的重要阵地。随着教育改革的不断深化，英语学科育人已成为教育领域关注的焦点之一。

《义务教育英语课程标准(2022年版)》十分重视英语学习活动观的应用。教师应以英语学习活动观为指导设计并实施教学，以有效促进学生核心素养的形成。在英语教学中，教师需要通过多种教学策略，引导学生积极参与英语学习活动，注重学生的思维发展，充分调动学生的高阶思维，以此为基础发展学生的英语学科核心素养。

阅读教学是英语学科教学的主要环节之一，也是提高学生英语综合能力的重要途径。教师通过科学地实施阅读教学，可以帮助学生掌握正确的阅读方法，培养英语阅读兴趣，提高英语阅读能力等。在英语阅读过程中，学生需要进行深入地分析、综合以及评价等指向高阶思维的活动，有助于培养批判性思维能力、创新思维能力和问题解决能力。这些都与深度阅读的概念不谋而合。

简言之，教师围绕英语学习活动观实施英语阅读教学时，应注重培养学生的深度阅读能力。

## 2. 英语深度阅读的内涵

深度阅读是深度学习的概念延伸。教育领域中的深度学习，其学习的“深度”意指学习的质量和思维层次的深度，并非局限于知识的数量或表面的理解。其强调学生在理解的基础之上，能够将知识与技能在真实情境中用于解决问题[1]。

深度阅读以深度学习理论为指导和理论支撑，是实现深度学习的重要手段之一。深度阅读强调对文本的深入理解和分析，要求读者能够理解文本的深层含义、逻辑关系、情感态度等信息，从而达到对文本的全面理解和掌握。因此，深度阅读以高阶思维的积极参与为表征。学生通过阅读的方式理解和掌握知识的本质和内在逻辑，建立完整的知识体系，形成深入而全面的理解，通过高阶思维活动后形成自己的观点，最终应将所学知识用以解决实际问题[2]。

结合英语学科核心素养的内涵来看，英语深度阅读是指读者对英语文本进行深入理解和分析，以获取作者想要表达的深层次含义、情感变化和想要传达的观点、态度等，需要读者具备较高的英语水平和阅读技能。同时还需要对文本所涉及的文化、历史、背景等方面有一定的了解。在英语阅读教学中，教师有必要实施深度阅读教学，引导学生积极主动地深挖文本内涵，将所学知识用于解决实际问题，提高阅读教学质量与效率，以提升学生的阅读素养。这对培养学生英语学科核心素养，落实立德树人的根本任务，实现英语课程育人价值有着重要现实意义。

### 3. 英语学习活动观与深度阅读的联系

#### 1) 注重学生高阶思维的发展与运用

英语学习活动观的提出为我国英语教学提供了新的途径，也为落实培养学生英语学科核心素养的英语课程目标提供了实施路径。活动是英语课堂教学的基本组织形式，英语学习活动观则能够指导教师设计出具有综合性、关联性和实践性的英语学习活动，是连接课程目标和教学内容的桥梁。英语学习活动观倡导教师设计以学生为主体，通过学习理解、应用实践、迁移创新等递进且相关联的，融合语言、文化、思维于一体的，具有主题意义的探究实践活动[3]。以英语学习活动观为指导的课堂教学能让学生通过发现问题、解决问题、建构知识、运用知识的过程，逐步发展其核心素养。在这个过程中学生通过参与一系列体验式学习活动，其高阶思维能够得到有效发展[4]。

阅读的过程是语言与思维互动的过程[5]。对于学生而言，深度阅读需要通过细读获取文本作者欲传达的信息和思想，与作者、他者及自我展开多重对话，进行高阶思维活动后形成自己的观点，获得思想启迪和文化审美的积淀[6]。实施深度阅读教学能使学生持续默读文本，在理解文本的基础上自我建构知识，发展语言能力的同时达到培养学生创新思维能力的目的[2]。因此，教师引导学生进行英语深度阅读能够从根本上提升学生的思维品质。

综上所述，无论是英语学习活动观还是深度阅读，都需要学生基于对文本的理解进行深入思考，多角度多层次分析文本内容，批判性吸收文本知识，形成独立见解，勇于提出质疑。故英语学习活动观和深度阅读都注重学生高阶思维的发展与运用。

#### 2) 强调学生的积极参与和体验式学习

英语学习活动观是以育人为导向、核心素养为目标、学生为主体的教学理念，故突出强调学生作为学习活动的主体地位，在教师的引导下积极参与多样、多层次的活动。《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确指出，英语学习活动观是指，英语教学应秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念，倡导学生围绕真实情境和真实问题进行学习[7]。章策文强调，英语学习活动观并非“英语教学活动观”，即学生始终是英语学习活动观的践行者，应突出学生在学习活动过程中的主体地位，而教师在其中主要起到引领和帮助的作用[8]。这种强调学生在学习过程中的主动性和参与性的体验式学习，能够让学生通过实际观察、操作或感悟等方式获取知识，在情境中实践，从而达到更好的学习效果。

深度阅读以深度学习为理论基础，其核心特征为“活动与体验”，故强调学生全身心地投入，发挥学生学习的主动性，在活动中获得体验。通过阅读并理解文本，学生与作者进行思想交流，深入其探究主题意义。从教的角度，教师应围绕主题意义和生活实际创设真实情境，引导学生分析问题、解决问题，使学生切实达成深度阅读。

因此，教师在以英语学习活动观为指导设计阅读教学活动时，应充分考虑到学生的积极参与和体验式学习需求，创设真实情境为学生提供深度阅读条件，引导学生进行深度阅读。

#### 3) 侧重学生创新精神和实践能力的发展

英语学习活动观涵盖了学习理解、应用实践和迁移创新三个层次的认知活动框架。随着教学活动由浅入深，学生的思维也由低阶向高阶发展，以此逐步培养学生的英语学习能力和综合语用能力，最终形成英语学科核心素养。其中，迁移创新类活动又包括推理与论证、批判与评价和想象与创造等超越语篇的活动。学生需要具备良好的语言知识之外，更注重对知识在真实生活情景中的创新性运用，即学与用的融合。

深度阅读之“深”在于，学生对文本内容和作者观点并非直接全盘接受。基于学生自身的文本理解和知识结构，学生能够运用其自主思维对文本进行批判性解读，对文本内容进行批判质疑，积极调动创新思维提出具有独创性的个性化观点。深度阅读并不止于阅读，其落脚点在将知识迁移至实际问题的解

决上，这是一个不断学习和提高的过程，以使自身能力得到全面提升。

英语学习活动观和深度阅读都鼓励学生独立思考，提出创新性观点，以文本为中心延伸至实际生活，创造性解决新问题，在运用知识的过程中进一步加深对知识的记忆与理解。如此反复还能培养其自主学习和终身学习的能力，以适应不断变化的社会环境与挑战。

#### 4) 以培养学生的核心素养为最终目标

核心素养的提出源于国际社会对人才培养的新要求，也是教育改革的必然结果。英语学科教学不再只注重语言知识的灌输，而是要对学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力进行全面培养。王蕾认为，英语学习活动观是为实现核心素养培养目标而提出的一种解决方案[3]。学生积极主动参与到教师基于英语学习活动观设计的教学活动中，其语言、文化、思维等方面的知识能力得到提升。因此，英语学习活动观是帮助教师将核心素养落实到英语课堂中的重要途径。

阅读作为重要的输入方式之一，是英语学习者获取知识的重要途径，也是培养英语学科核心素养的重要手段。要想通过英语阅读培养学生的核心素养，只传授基础语言知识的英语阅读浮于表面，只是将文字信息灌输给学生，无法使学生产生情感共鸣，也无法使其进行独立思考，看不到语言背后的多元文化，不利于培养其英语学习积极性。为使英语阅读教学进一步加深，提高阅读教学质量，培养学生的高阶思维，教师有必要注重培养学生的深度阅读能力。深度阅读强调学生对文本进行深入思考和分析，注重高阶思维的培养与运用，是一种对知识和思想的探索与追求。故深度阅读无疑是落实英语学科核心素养，实现立德树人根本任务的有效途径。

无论是英语学习活动观还是深度阅读，都对培养学生的英语学科核心素养具有重要意义，都要求学生积极参与，全身心投入，强调培养学生的创新精神和实践能力，综合运用所学创造性地解决实际问题，以发展其高阶思维，实现学科育人。将二者有机融合，共同应用于英语阅读教学之中，不仅是教育改革的需要，更是学生发展的需要。

## 4. 英语学习活动观与深度阅读的关系

随着英语教学理念的不断更新和完善，越来越多的专家学者认识到英语学习活动观在英语阅读教学中的重要作用，呼吁教师将英语学习活动观与英语阅读教学相结合，以提高学生的阅读能力和综合素养，推动英语教学向更高层次发展。

英语学习活动观和深度阅读有着紧密联系，基于英语学习活动观实施深度阅读教学有助于教师引导学生将英语阅读向纵深发展，让学生获取语言知识，提高语言能力，依托不同主题的语篇培养文化意识的同时发展其思维品质，逐步提升学习能力，最终实现在阅读教学中培养学生的英语学科核心素养。

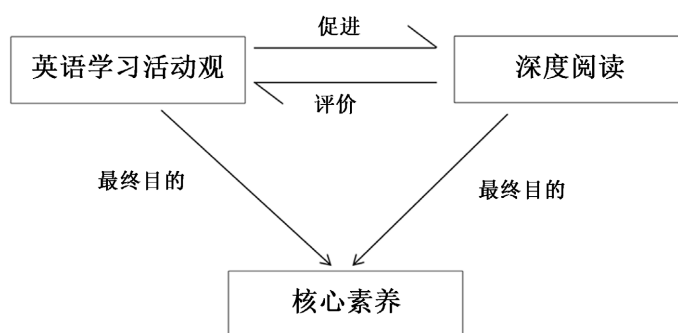
结合英语学习活动观探索对学生深度阅读能力的评价方式，是对教学质量和效果的检查与反思，有助于教师改进教学的设计与实施，提高教学质量，能够促进教与学良性循环。由此看来，英语学习活动观与深度阅读的关系如图1所示。

## 5. 基于英语学习活动观的深度阅读能力评价

英语学习活动观与深度阅读的融合，是教与学的融合。如何以评促学、以评促教，仍需广大教师与学者进一步探讨。

针对学生深度阅读能力的评价，大部分学者都采取了组织学生完成英语阅读试题的形式，主要根据前测、后测时学生阅读测试成绩评判英语深度阅读教学是否能够提升学生的深度阅读能力。这样的终结性评价是以结果为取向的深度阅读评价方式，其评价结果无法体现出学生在阅读过程中思维发生的动态变化，也无法将学生进行阅读测试时的内隐思维活动用可观察、可测量的方式评估。





**Figure 1.** The relationship between the view of English learning activities and deep reading  
**图 1.** 英语学习活动观与深度阅读的关系

为全面、有效、客观地评价学生的英语深度阅读能力，教师可以根据评价量表评价学生阅读时呈现的思维层次，判断学生是否进行深度阅读，从而优化教学设计。如张小平设计了基于 SOLO 分类评价理论的阅读评价量表，将学生的阅读思维可视化，阅读教学评价维度具体化，阅读教学目标层级化[9]。刘科从推断性理解能力、批判性理解能力、创新性理解能力和实践能力四个维度确立了英语深度阅读能力的观察量表[10]。但如何将英语学习活动观融入深度阅读能力评价指标，仍有待考量。

## 6. 总结

英语学习活动观和深度阅读在培养学生核心素养方面相辅相成，共同构成了英语教育的重要支柱。英语学习活动观为我国英语阅读教学带来了新的方法和理念，提供了新的实施途径。深度阅读的理念与英语学习活动观不谋而合，两者均强调学生积极主动参与课堂活动，注重学生高阶思维的培养与运用。将深度阅读与英语学习活动观相结合进行探讨，对英语教师阅读教学活动的设计提供一定的参考价值，能够丰富英语学习活动观指导下培养学生深度阅读能力的理论研究，有利于教师站在深度阅读的视角进一步提升其英语阅读课堂，改进教学活动的设计，以更好实施英语学习活动观，提升教学质量，促进学生的深度阅读，为英语阅读教学提供指导。

## 参考文献

- [1] 郭华. 深度学习及其意义[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36(11): 25-32.
- [2] 吕国征. 英语深度阅读教学的几个维度[J]. 教学与管理, 2019(13): 52-55.
- [3] 王蕾, 孙薇薇, 蔡铭珂, 汪菁. 指向深度学习的高中英语单元整体教学设计[J]. 外语教育研究前沿, 2021, 4(1): 7-25+87-88.
- [4] 蒋京丽. 以英语学习活动观为指导的教学实践: 价值、问题与建议[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022, 45(8): 1-6.
- [5] 游洪南, 李美瑶. 英语学习活动观视角下的高中英语阅读教学设计探究[J]. 甘肃教育研究, 2022(10): 45-48.
- [6] 黄远振. 词义概念与高中英语深层阅读教学[J]. 课程·教材·教法, 2017, 37(9): 85-90.
- [7] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [8] 章策文. 英语学习活动观的内涵、特点与价值[J]. 教学与管理, 2019(19): 47-50.
- [9] 张小平. 基于 SOLO 分类评价理论的高中英语深度阅读教学实践[J]. 英语教师, 2020, 20(18): 143-147.
- [10] 刘科. 初中英语深度阅读教学的现状与实施途径研究[J]. 教育导刊, 2021(7): 51-57.