

高中思政课个性化教学策略探析

张 垒

重庆三峡学院马克思主义学院, 重庆

收稿日期: 2024年4月26日; 录用日期: 2024年5月24日; 发布日期: 2024年5月31日

摘 要

关注人的个性发展、推进个性化教育是提高人才培养质量的内在要求, 也是办好人民满意的教育必经之路。在当前, 受到传统课堂教学模式的影响, 个性化教学在实践过程中面临着诸多障碍。因此, 需要分别从主体、客体、环体三个维度出发, 提升个性化教学效果。具体而言, 需要提升教师个性化教学素养、增强学生对个性化学习的理解与参与、强化学校对个性化学习的支撑, 以实现教学的社会化与个性化的统一。

关键词

高中思政课, 个性化教学, 策略

Analysis of Individualized Teaching Strategies of Ideological and Political Courses in Senior High School

Lei Zhang

School of Marxism, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Apr. 26th, 2024; accepted: May 24th, 2024; published: May 31st, 2024

Abstract

Paying attention to the development of people's personality and promoting personalized education is the inherent requirement to improve the quality of talent training, and also the only way to run the education satisfactory to the people. At present, influenced by the traditional classroom teaching mode, personalized teaching faces many obstacles in the practice process. Therefore, it is necessary to improve the personalized teaching effect from the three dimensions of subject, object and ring body respectively. Specifically, it is necessary to improve teachers' personalized teaching

literacy, enhance students' understanding and participation in personalized learning, and strengthen the school's support for personalized learning, and realize the unity of socialization and individualization of teaching.

Keywords

Ideological and Political Course in Senior High School, Individualized Teaching, Strategy

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

个性化教学作为一种教学理念和模式,是我国新时代基础教育实现高质量发展的理想教育形态,集中反映了新时代人的发展与社会发展的双重需求。个性化教学既尊重了学生的个体差异,满足了不同学生的个性化学习需求,也是适应个性化创新人才的培养趋势,满足社会的需要。在我国基础教育改革实际过程中,离“关注每个学生”“适合每个学生”的个性化教育还有一段距离。因此,如何真正实现个性化教育,需要进一步研究和破解。

2. 高中思政课个性化教学的内涵和特点

2.1. 个性化教学的内涵

个性化教学旨在根据每个学生的个体差异和学习需求,为其提供量身定制的教学内容、教学方式[1]。个性化教学是教师在充分了解学情的基础上,尊重学生差异,促进学生学业进步、综合素质提升的教学理念。从动态的过程来看,包括制定个性化学习目标,教学内容设计注重学生差异、课堂教学过程中以小组为单位合作学习、课后根据个性化评价体系对学生进行评价。从静态方面看,是教师和学生两个主体的和谐互动,包括教师个性化的教、学生个性化的学。实施个性化教学需要充分尊重学生个体差异、发挥学生自主性、采用灵活多样的教学方法、提供相适应的学习环境,使每个学生都能够在最适合自己的环境中学习和成长。

2.2. 高中思政课个性化教学的特点

1) 立足于学生的个性

个性化教学的核心立场是立足于学生的个性,教学方法、内容都应当与学生的独特兴趣、学习风格和发展需求相适应,意味着教育不再是“一刀切”的模式,而是真正关注每个学生的独特性和需求[2]。首先,个性化教学重视学生个别差异在教学中的作用。重视学生的个别差异是个性化教学区别于大一统教学的关键。高中思想政治课的德育性要求重视学生的个别差异性,从学生的实际情况入手,引导学生树立正确的思想意识,形成正确的价值观念,这一点与个性化教学立足于学生的个性相契合。因此,从这个角度来看,高中思想政治课进行个性化教学与学科特性不谋而合。其次,个性化教学根据学生的实际情况制定教学措施。根据学情制定教学措施分为静态和动态两方面。在静态方面,指教师通过了解学生学情,制定符合学生个性特征的教学方式。设计个性化的教学内容、实施个性化的教学措施、制定个性化的教学评价体系。在动态方面,以学生的个别差异为基础尊重学生的正当需要与兴趣,使学生会学、

乐学,实现学生创造性地学是个性化教学的使命。

2) 推动学生个性发展

学生的个性发展是教育的重要目标之一,个性化教学正是基于对每个学生的独特性和个体差异的尊重和认识,通过量身定制的教学内容和方式,最大限度地满足学生的个性化需求,从而推动学生的个性发展。首先,促进学生学习能力的个性发展。个性化教学的核心是根据学生的个性特征制定教学策略,而教学策略的制定则是为了学生学习能力的发展。在课堂教学过程中,以小组合作学习为主要形式,在小组学习中取长补短,促进学生的发展。其次,推动学生形成良好的自我意识。个性化教学注重培养学生的自我意识,以学生的学习能力和知识水平为依据,在个性化教学内容的设计、学生学习目标的制定过程中,注重学生最近发展区的构建,以形成良好的自我意识,从而激发学生的积极性,发挥其潜能。使学生在个性化教学中不再是被动接受知识的容器,而是成为主动求知探索创新的主体。

3. 当前高中思政课个性化教学中存在问题

3.1. 教师个性化教学缺位

首先,教师个性化教学意识不强。部分教师受应试教育等的影响,教学行为表现出功利化倾向[3],没有考虑到学生的个别差异性,所有的教学设计都是面向整体学生,采取整齐划一的教学思维方式[1]。缺乏对学生个体差异的关注和认识,无法为学生提供针对性的指导和支持。教师也能以最少的时间和精力达到教学效果,忽略了背诵式的缺点,没有从全局性、系统性去分析和研究教育教学中存在的问题,对个性化教学成果的萃取存在畏难情绪,不愿意尝试和探索新的教学方法。其次,教师个性化教学经验不足。在主观上,教师个性化教学的经验不足,是个性化教学效果不佳的重要因素。教师没有深入了解个性化教学的理论基础、方法和实践案例,缺乏创新精神和探索意识,无法为学生提供丰富多样的学习资源和教学方法。这也会导致学生对学习失去兴趣,影响学生的学习效果和发展潜力。

3.2. 学生个性化学习效果不佳

学生在个性化教学活动中,学习目标的设置应该以课程标准给定的教学目标为立足点,以对不同等级学业质量的要求为导向,在此基础上同自己的实际水平及愿望、需求相结合设置个性化学习目标。目标的制定过程以学生为主,教师起着引导、提醒和修正的作用。而在现行的个性化教学过程中,受到师生联系不够紧密,学生认知水平较低等众多因素的影响,目标的设置容易偏离学生实际情况及课程标准要求。师生联系不够紧密,教师与学生接触的机会较少,有效沟通的不足,缺乏对学生基本情况的了解,无法完成引导、提醒和修正学生学习目标的任务。学生认知水平较低,学生无法对自己的情况形成一个客观的认识,也无法正确理解、并将课程标准对学生的要求转化为自己的行动指南,最后导致的结果就是部分学生在考试时没有得到理想的成绩,而在核心素养的发展上也有所欠缺,影响了学生的全面发展。

3.3. 学校个性化教学氛围淡薄

在当前的学校教育中,个性化教学氛围的淡薄已成为一个不容忽视的问题。现实情况却是村早部分学校的教学环境氛围远未实现个性化,这在一定程度上影响了学生的全面发展和教育质量的提升。首先,从教学资源的角度来看,很多学校的资源配置并不均衡,导致个性化教学的实施难度加大。例如,一些学校的硬件设施、师资力量等方面存在短板,无法满足学生多样化的学习需求。此外,一些学校的教学评价体系也相对单一,过于强调学生的考试成绩,而忽视了学生的个体差异和特长发展,这也限制了个性化教学的开展。其次,从学校文化的角度来看,个性化教学氛围的淡薄也与学校的教育理念和文化氛

围有关。一些学校过于强调统一性和标准化，忽视了学生的个性和多样性。在这种文化氛围下，学生很难有机会表达自己的观点和想法，也无法得到充分的关注和支持。这不仅会影响学生的积极性和创造力，也会阻碍他们的全面发展。

4. 高中思政课个性化教学优化策略

4.1. 提高教师个性化教学专业素养

首先，教师在不断进步的过程中增强教师个性化教学意识。个性化教学强调“多元性”与“差异性”，需要思政课教师尊重学生差异，并将差异看作是课程资源而非障碍，在教学过程中坚持“多元异质”的理念，实施个性化教育教学[4]。思政课教师承担着立德树人的根本任务，不仅仅是知识的传授者，同时也是学生情感、价值的培育人。教师必须扭转思维惯性，树立正确的教育观，树立创新意识，终身学习理念，不断优化自己的知识结构，拓展自己的知识视野，紧跟时事、学习先进的教育理念，克服职业倦怠。拔高自己的认知起点，从不同角度看待问题，例如，针对高中政治课的教学方法，到底是千篇一律的背诵好，还是引导学生制定带有个性特色的学习方法，让学生自主学习好。不能仅仅把考试的分数作为唯一的衡量标准，要同学生以后的发展诉求相结合。叶圣陶提出“教是为了不教”，即注重启发。同样认识到引导学生自主学习的重要性。

其次，教师要在观摩学习和实践中积累个性化教学经验。观摩学习和实践中积累经验解决的是“能不能”的问题，在观摩学习中，教师可以深入观察其他老师的教学技巧、互动方式等，并且将这些经验内化为自己的个性化教学策略。通过不断的积累和实践，不断促进教师的个性化教学水平，为学生的全面发展奠定坚实基础。

4.2. 增强学生对个性化学习的理解和参与能力

首先，激发学生学习的主体性和主动性热情。激发学生的主体性需要培养起学生的主体意识，关键在于让学生意识到自己是学习的主人。因此，教师在教学过程中要从认知层面上给学生解答“为什么学习”，从而调动学生学习积极性，并帮助学生树立主人翁意识。思想政治课要求培养学生使其具备思想政治学科核心素养，并帮助学生认识到当下的时代课题，培养学生社会参与的意识 and 能力并鼓励学生学习并运用正确的方法参与到社会生活中，勇担时代责任。例如，讲到《哲学与文化》中的第一单元《探索世界与把握规律》时，教师在正式开讲前抛出问题询问学生为什么要学这本书，并向学生解答关于马克思主义哲学知识的学习可以指导我们用批判的思维、思辨的观点去看待和处理问题。抛出问题询问学生为什么是最后学这本书，向学生解答《思想政治》课程的教材安排是一个由易到难的过程，哲学方面知识的学习需要一定的能力和经验积累。教师通过“抛砖引玉”，用一系列问题引导学生在学这本教材之前思考为什么学，使学生的认知不仅仅停留在书本内的知识。让学生“知其然”更要“知其所以然”，充分培养学生主体意识。

其次，引导学生设置个性化学习目标。“认识你自己”这一哲学思想要求人们首先要认清自己的现实状况，承认自己的无知和不足，在此基础上客观评价自己，通过不断的反思，培养自己的理性思维，这是一个人能到达的较高境界。但对于刚踏入高中的学生，他们的认知水平和认知广度使得他们不具备这样的能力，这就需要教师对学生的引导，教师要注意观察学生在课堂上和课后的状态；同学生进行集体、私底下谈话了解学情；同学生家长加强联系，发掘学生闪光点 and 不足；同各科老师联系，观察对照学生在不同课堂上的表现差异。通过不同方式加强对学生的了解，在此基础上，给学生阐明教学观点和教学目标，引导学生自己制定个性化学习目标，并同学生逐个进行谈话，在尊重学生想法的前提下结合学生实际，给学生提出改动建议，最后形成学生自己的个性化教学目标。

4.3. 强化学校对个性化教学的支撑作用

首先,制定合理规章制度提供硬件支持。制定合理的硬件设施使用规章制度,要本着既保证公共设施的良好运转又让真正爱好学习的学生能够利用硬件设施获取知识的原则。鼓励学生提出关于公共设施运行的意见,并采取其中合理部分,通过学生代表参与公共设施规章的制定过程,对设施的使用、租借、维护以制度的形式确定下来,引导学生爱护公共资源并做到充分运用公共设施获取知识。除此之外,可以加强与校外公共资源的联动,与校外公共组织开展合作活动,增长学生知识。例如,同博物馆开展文物进校园活动,由博物馆工作人员带一两件文物或者相关影像资料,进入学校为学生讲解该文物的相关信息,传递正能量。一方面可以拓宽学生的视野,另一方面也可以吸引学生到博物馆参观,进一步提高自己的认知水平。

其次,对个性化教学加强机制支持。学校对个性化教学形成常规化机制以支持个性化教学的有效开展。学校出台鼓励个性化教学文件支持和提供资源倾斜,促进教师对个性化教学的探索。充分运用人工智能大数据先进技术搭建个性化智能教学平台,不断丰富教学资源,提供精准的个性化教学方案,从传统的课堂教学迈向大数据支持下的个性化学习课堂[5]。同时,个性化教学的开展还需要营造一个开放、包容的教学环境和校园氛围,高质量的个性化文化活动和载体能够给予个性化教学实践以应有支持和推进[6]。让学生敢于表达自己的想法和观点,敢于尝试新的学习方式和方法,激发学生的学习潜力和创造力。

5. 结语

综上所述,指向素质教育的高中思政课个性化教学,需要思政课教师在教学理念和行动上践行,需要学生积极主动参与到个性化教学中,也需要学校强化支持支撑作用。本文坚持“三维合一”的指向,从主体、客体、环体三个维度分别提出优化当前高中思政课个性化教学的策略,推动个性化教学在高中思政课中的生动实践,满足新时代人的发展与社会发展的双重需求,有利于促进学生全面健康发展,培养具有个性化的创新人才。

参考文献

- [1] 石砾. 大数据时代高校英语课程个性化教学实践[J]. 教育理论与实践, 2024(12): 62-64.
- [2] 周晓航,任维平. 高校教师个性化教学的实践困境及其破解之维[J]. 黑龙江高教研究, 2020(3): 116-119. <https://doi.org/10.3969/j.issn.1003-2614.2020.03.023>
- [3] 高志军. 高中思政课个性化教学探索[J]. 中学政治教学参考, 2022(2): 后插 7.
- [4] 王晓莉,杨淑霞. 教师个性化教学能力构成的审思——基于美国《指向个性化,以学习者为中心的教师教学能力框架》的分析[J]. 现代教育论丛, 2021(6): 82-90. <https://doi.org/10.3969/j.issn.2095-6762.2021.06.011>
- [5] 吴南中,夏海鹰,黄娥. 课堂形态演进: 迈向大数据支持的大规模个性化教学[J]. 电化教育研究, 2020, 41(9): 81-87, 114. <https://doi.org/10.13811/j.cnki.eer.2020.09.012>
- [6] 谭轶纱,尹浪,赵仕民. 场域理论视角下中小学个性化教学实践研究[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(29): 53-56.