

大论文观下新疆理工学院英语专业本科毕业论文写作研究

丁丽萍

新疆理工学院人文社会科学学院, 新疆 阿克苏

收稿日期: 2024年4月26日; 录用日期: 2024年5月24日; 发布日期: 2024年5月31日

摘要

在英语专业教学中, 将毕业论文写作作为一个独立的课程和环节, 会造成论文抄袭、论文写作准备不充分、研究兴趣和动力不足、语法错误, 语病较多、思路不清, 论证不严密的问题。基于新疆理工学院英语专业近5年的毕业论文写作实践, 在大论文视角下提出将学术道德教育贯穿专业教育各环节, 在英语专业新生入学教育中融入毕业论文写作教育, 借助基础课程提高学生的语言能力, 通过专业课程培养学生的研究兴趣和动力, 做到写作课和毕业论文指导课的有效衔接是提高英语专业本科毕业论文质量的有效途径。

关键词

大论文观, 毕业论文写作, 英语专业, 新疆理工学院

A Study on the Graduation Thesis Writing of English Majors in Xinjiang Institute of Technology from the Macro Perspective

Liping Ding

School of Humanities and Social Sciences, Xinjiang Institute of Technology, Aksu Xinjiang

Received: Apr. 26th, 2024; accepted: May 24th, 2024; published: May 31st, 2024

Abstract

In the teaching of English majors, taking graduation thesis writing as an independent course and link will lead to problems such as plagiarism, inadequate preparation, lack of research interest

and ability, grammatical errors, language disorders, a failure of good logic and argumentation. Based on the graduation thesis writing practice of the English major in Xinjiang Institute of Technology in the past five years, from the macro perspective, the effective ways to improve the quality of graduation thesis writing are proposed. Firstly, academic ethics education runs through all aspects of professional education. Secondly, graduation thesis writing education integrates into the entrance education for freshmen of English majors. Thirdly, improve students' language capacity with the help of basic courses, and cultivate students' research interest and ability through the study of professional courses. Finally, it is important to combine the teaching of writing courses with the graduation thesis guidance course as a whole.

Keywords

Macro Perspective, Graduation Thesis Writing, English Majors, Xinjiang Institute of Technology

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《高等学校毕业设计(论文)指导手册外语卷(修订版)》明确指出：“毕业论文是对学生的外语实践技能、外语语文知识及其他相关学科知识、全面素质、研究与创新能力进行检验考核的重要手段；是学生学士学位资格认证的重要依据；是衡量、评估高校外语专业教学质量与水平的重要内容之一[1]。

《高等学校英语专业英语教学大纲》(2000)指出：毕业论文是考察学生综合能力，评估学业成绩的一个重要方式。毕业论文是高校人才培养方案中一个重要的实践性教学环节，其质量的高低在一定程度上反映了学校的办学水平、教师的教学质量以及学生的综合素质[2]。

新疆理工学院是地处新疆阿克苏地区的一所新建大学，2016年英语专业开始招生，至今累计招生8年。从2016级英语专业学生撰写毕业论文迄今，已有5届学生参与了毕业论文写作，4届学生完成毕业论文撰写并顺利通过答辩。在近5年的毕业论文写作实践中，共性问题和基于区域特殊性的个性问题层出不穷，对毕业论文的写作质量和水平造成了一定的影响。

写出一篇合格的毕业论文所需的语言知识、专业积累、研究能力和情感态度不是在大四学年一蹴而就的，而是需要在大学4年中系统学习各门课程并得到相应的科研培训和教育来获得。鉴于毕业论文的重要性，从大论文的视角出发，通过制度的制定，课程资源的整合将毕业论文写作有机融入英语专业教育的各个环节，可以有效的解决新疆理工学院英语专业毕业论文写作中存在的问题。

2. 理论基础

大论文的观点由蒋亦华先生在《现代大学教育》2009年第2期发表的“我国本科毕业论文制度的阐释与建构”中首次提出[3]。

大论文观是相对于小论文观而言。小论文观是指将毕业论文看作英语专业教育教学中的一个独立的环节，或者认为毕业论文写作所需的知识整合和研究能力主要靠毕业论文指导课来获得，忽视了其他专业课程和教育环节对毕业论文写作的重要性。大论文观认为，毕业论文写作教育不能单独依靠大四学年的毕业论文指导课来完成，而是要将其贯穿于英语专业学生从入校开始的每一个教育教学环节，是一个有规划的、长期的、动态的教学过程。这个过程又可以划分为不同的阶段，每个阶段有不同的任务，不

同阶段和任务之间的关系是递进的，是前后呼应的。

大论文观的概念下，有学者进一步提出英语专业本科毕业论文写作是有特定目标的教育教学行为和师生的互动过程，是通过各类课程教学环节来实现的综合教学评价体系[4]。

基于新疆理工学院英语专业毕业论文写作中存在的问题和英语专业的教育教学现状，大论文观对英语专业毕业论文写作质量的提高和英语专业学生综合素质的培养有着实际的指导意义。

3. 存在问题和现状

大四学年第一学期开始，毕业论文写作的一般模式是：指导教师拟定题目(学生自拟题目) - 题目论证 - 确定选题 - 指导老师下达任务书 - 学生撰写文献综述 - 开题答辩 - 撰写初稿 - 教师多次修改 - 论文定稿 - 毕业论文答辩。几乎没有科研经历的学生要在短短几个月的时间内，通过两次及多次答辩，用英文撰写一篇 5000 字以上的研究论文。这对学生和指导老师来说，无疑都是一项挑战。在传统的毕业论文写作教育模式下，时间集中，学生缺乏科研经验的积累，语言知识不足，专业领域知识融会贯通不够等，造成了毕业论文写作过程中问题层出不穷，给学生和指导老师造成焦虑情绪，影响了毕业论文的质量，不能很好体现学生的综合素养。新疆理工学院英语专业学生在过去 5 年的毕业论文写作中，存在一些共性问题，也有个别地域性的问题。

3.1. 论文抄袭，引用标注不明

学生在论文写作中，对原创性不够重视，认为只要写出一篇 5000 字英文的论文，通过答辩，能顺利毕业就行。在写作过程中，下载文献，复制文献跟论文论点相关的部分，粘贴上去，拼凑一篇毕业论文。部分同学原封不动的粘贴，部分同学对粘贴部分的遣词造句稍加调整，蒙混过关。甚至部分同学因为基础知识不够牢固，缺乏研究能力，抑或准备不充分，在确定论文题目后，请别人代写文献综述、开题报告甚至论文全文。

部分同学缺乏学术写作规范的基本常识，不知道如何正确引用别人的成果。本意不在抄袭，但借鉴了相关的文献，没有进行正确的标注，无意中造成了抄袭和剽窃。以上现象在毕业论文写作中比较普遍，以致学生违背了学术道德也不知道是什么原因。

3.2. 论文选题和写作准备不充分

学生在入校到大四第一学期，对毕业论文的重要性和写作流程没有基本的认知。大部分学生在第 7 学期学院强制要求论文选题的时候才开始思考论文写作的事项。囿于时间限制，学生不明确自己感兴趣的领域和方向，同时缺乏收集和整理文献的能力，选题只能从专业领域众所周知的文学作品和理论研究入手，导致选题陈旧，毫无新意。例如：女同学倾向选择简·奥斯丁的作品或者其他女性作品来分析其中的婚恋观。文化方向选题则集中于中英颜色词、动植物词汇、委婉语、中英日常用语。

研究多样性不突出，翻译方向类选题偏多，单一理论泛用滥用现象严重，难以突出特色。如：学生倾向于在目的论视角下研究某一文本的翻译方法和策略。

有的同学确定选题后，依然是一头雾水。由于缺乏长期的研究和思考，在论文的写作过程中表现很被动，被学院的相关要求和指导老师推着走，导致毕业论文写作敷衍，质量不高，学生也感受不到学习和研究的乐趣。

3.3. 研究兴趣和能力不足

从新疆理工学院英语专业近 5 年以来的毕业论文写作的过程和结果来看，影响学生毕业论文写作积极性和毕业论文质量的一个重要因素是学生的研究兴趣和研究能力不足。具体表现为：

学生专业基础知识薄弱。学生对英语语言学、文学、翻译、教学法和文化等领域的基础知识掌握不够扎实，导致在研究过程中出现基本概念混淆、理论理解不足等问题，影响到研究的准确性和深度。

研究方法不熟练。学生对研究方法和技术不够熟悉，导致研究过程不规范、数据分析不准确等问题，进而影响研究的可靠性和有效性。

缺乏创新思维。学生在研究中缺乏创新思维，难以提出新颖的观点和见解，导致研究内容重复、研究结果无新意，降低研究的价值。

3.4. 语法错误、语病较多

囿于地域限制，新疆理工学院英语专业学生大多数来自新疆维吾尔自治区，学生的英语水平普遍不高，英语写作和表达能力存在一定的欠缺。用英文撰写一篇 5000 字的论文，对于学生来说，语言上存在很大的难度。在毕业论文写作中，语法错误和语病是常见的问题。具体表现为：主谓不一致；时态错误；冠词使用不当；在应该使用冠词的地方遗漏或误用冠词；名词单复数错误；介词使用不当；形容词和副词混用；从句结构错误；动词不定式错误；连词使用不当等问题。

部分同学语法没有明显的问题，但行文不符合英语论文写作的特点，譬如，在摘要写作中用第一人称作主语，句子时态选择了过去时等。

3.5. 思路不清，论证不严密

新疆理工学院教务处要求学生经过选题、撰写任务书和文献综述后进行开题报告的撰写。开题报告中要求学生描述研究思路。大多数同学能描述研究的先行部分，如研究的背景、目的和意义，但不能对研究的主要内容进行有效的探讨。研究的主要内容，在论文中具体体现为主体部分。学生根据研究思路，编撰论文提纲。学生思路不清，提纲主体部分缺乏逻辑，导致在论文撰写中主体部分结构混乱，缺乏衔接性和连贯性。如果没有在开题过程中有效的解决思路不清的问题，会导致学生在初稿完成后面临论文大框架的调整，或者主体部分被大篇幅的删除，甚至不能一次通过答辩。学生要在在短时间内大幅调整和梳理论文框架，准备第二次答辩。

在撰写开题报告中，思路不清的现象较为普遍，但经过开题答辩后的修改，基本能解决问题。极少数同学因为自身或者指导教师的原因，思路不清的问题在毕业答辩中集中呈现，给学生的学业、心理及就业都会造成一定的影响。

学生在毕业论文写作中，论证不严密，论据不充分的问题也比较普遍。表现为对于核心概念或关键词的界定不明确，导致论述不够清楚；论点、论据之间的逻辑关系不明晰，论证过程缺乏条理性和连贯性。学生为了凑够整体部分的字数，抑或认为已有的文献资料的相关案例自己很满意，不懂得取舍，一味的大篇幅的堆砌文字而不考虑与论点之间的关系，以致使用的论据不足以支持论点，缺乏可靠性和说服力。

4. 大论文观下提高英语专业毕业论文质量的对策

根据大论文观，毕业论文写作中出现的问题是英语专业教育教学环节中存在问题的直接反映。学生论文抄袭，引用标注不明体现了学生缺乏学术道德规范教育。论文选题和写作准备不充分及研究兴趣和能力不足，反映了学生没有学术研究意识，缺乏创新精神，对专业知识的学习没有进行充分的实践和思考。语法错误，语病较多的问题反映了学生语言基础知识不扎实，词汇量不够，语法知识欠缺。思路不清，论证不严密反映出学生没有得到充分的写作训练，缺乏科研论文的写作知识和能力。在大论文观下，将毕业论文写作看作是一个动态的过程，将学生科研精神、研究能力、知识积累和创新思维的培养贯穿于英语专业教育教学的全过程，既有的问题可以得到有效解决。

4.1. 加强学生学术道德规范教育

学术诚信是学术研究的基础。学术诚信强调实事求是、客观公正地开展研究工作[5]。新疆理工学院英语专业教研室通过开设学术诚信课程、举办学术诚信讲座等形式加强学术诚信教育，引导学生树立正确的学术价值观，明确学术诚信的重要性。

引用规范教育。引用规范是学术研究中的重要准则，它涉及到对他人研究成果的尊重和合理使用。通过开设引用规范课程、举办引用规范讲座等形式加强引用规范教育，引导学生遵守引用规范，正确使用他人的研究成果。

学术不端行为警示教育。学术不端行为是指违反学术道德和学术规范的行为，如抄袭、剽窃、伪造数据等。通过案例分析、警示教育等形式，让学生了解学术不端行为的危害和后果。同时，建立了学术不端行为的举报和处理机制，及时发现和纠正学术不端行为。

加强学生学术道德规范教育是一项长期而艰巨的任务，需要学校、教师和学生共同努力。只有不断强化学生的学术道德意识，提高他们的学术素养和责任意识，才能培养出具有良好学术品德和创新精神的高素质人才，为推动科学研究的进步和社会的发展做出积极贡献[6]。

4.2. 新生入学教育中融入毕业论文写作教育

通过讲座向新生专门介绍毕业论文的重要性及新疆理工学院对英语专业毕业论文的要求，让学生认识到毕业论文写作的重要性和难度，并提早开始思考和规划。

入校之初，新疆理工学院英语专业教研室安排专门的教师带领学生参观图书馆，给学生介绍图书馆馆藏资源，教会学生如何查阅专业书籍、期刊、论文等文献资料，启发学生尽早了解学科背景和前沿动态，扩大学生的研究视域，为大四的毕业论文选题提前准备。

开展新老生经验交流会。安排在校优秀的大二、大三、大四学生向新生介绍他们在专业学习中的研究方向和兴趣，引导和启发新生产生对专业领域学习的兴趣和思考，也有利于有共同研究兴趣的同学形成兴趣小组或科研小团队，为毕业论文的选题和写作提早做好准备。

在新生入学教育中融于毕业论文写作教育，可以帮助学生尽早认识到毕业论文写作的重要性，督促学生尽早规划毕业论文的研究方向和选题。

4.3. 通过英语基础课程提高学生的语言能力

通过加强英语专业基础课程的学习，全面提高学生的语言能力可以有效解决新疆理工学院英语专业学生英语水平普遍不高，毕业论文写作中语法错误、语病较多的问题。

注重语法课程的学习。语法是语言的规则，掌握语法对于提高学生的语言表达能力至关重要。在语法课程中，教师可以通过讲解、练习、纠错等方式帮助学生深入理解语法规则，培养他们的语言组织能力。学生耐心学习和记忆基本的语法知识，努力做到灵活、正确的运用。

加强词汇课程的学习。词汇是语言的建筑材料，丰富的词汇量能够帮助学生更好地表达自己的思想。教师通过词汇教学、词汇记忆技巧、词汇运用等方式帮助学生积累词汇，提高他们的语言表达能力。学生结合课堂要求和自身实际，全面扩大词汇量。

最后，重视英语专业精读课程的学习。英语精读课程可以全面培养学生的听、说、读、写、译的综合能力。教师在课堂上严格要求学生，引导学生深入理解和剖析文本，要求学生积累词汇、背诵篇章及进行写作练习。学生对精读课的内容读懂悟透，多读、多背、多练，以此来夯实语言基础[7]。

通过教师和学生基础课程学习中的共同努力，可以夯实学生的语言知识基础，提高学生的语言运用能力，以此可以解决学生在毕业论文写作中的语法错误、语病较多的问题。

4.4. 通过英语专业课程培养学生的研究兴趣和研究能力

英语专业课程不仅是语言学习的平台，更是培养学生研究兴趣和能力的的重要途径。新疆理工学院英语专业系统的开设了英语专业研究领域的课程。通过对英美文学、英语语言学、翻译、英语教学法和跨文化知识的系统学习和深入探究，可以激发学生的学习兴趣和探究能力，培养学生的研究能力。

加强专业领域基础知识的学习。在专业课课堂上开展专题研讨与项目式学习，引导学生针对某一主题进行深入研究，不仅可以帮助学生加强对基础知识的理解和掌握，也可以激发他们的学习兴趣。为学生提供丰富的线上、线下资源，制定相关领域的阅读书目，扩大学生的阅读量，以此帮助学生理清知识脉络。

研究方法培养是提高学生学术研究能力的重要途径。在讲授专业课程时，老师根据不同的研究领域向学生介绍其研究方法，并要求学生用相关的研究方法撰写学期论文。翻译、英语教学法等课程，组织实地考察活动，让学生深入了解研究对象，并利用相关的研究方法完成简单的任务。通过专业课的学习，学生对英语专业各领域的研究方法都会产生一定的认知。在毕业论文写作中，学生会相应的选择和运用该领域的研究方法。

在专业课上培养学生的创新思维。教师可以利用多媒体资源如电影、慕课、新闻等帮助学生全面深入了解研究领域，启发学生结合所学内容产生新的思考。并通过丰富多彩的课堂活动和探究式学习，鼓励学生主动发现问题、分析问题并寻求解决方案，培养他们的批判性思维和创新精神[8]。

通过专业课的学习，加强对专业研究领域的认知，掌握相关的研究方法，培养创新思维是激发学生研究兴趣，是提高学生研究能力的有效途径。

4.5. 写作课和毕业论文指导课的有效衔接

新疆理工学院英语专业在第2学期和第3学期分别开设了《英语写作A》和《英语写作B》课程，结合大学英语六级考试和英语专业四级考试的写作训练，旨在培养和提高学生的基础写作能力，帮助学生在英语等级考试中写好作文。在第7学期开设了《研究方法学术写作》课程，旨在指导和帮助学生顺利完成毕业论文的撰写。这3门课程系统的贯穿了学生的专业学习生涯，从根本上来讲，可以解决毕业论文写作中的思路不清、论证不严密的问题。

《英语写作A》和《英语写作B》作为先行课程，在课程内容设置上，向学生详细介绍毕业论文作为议论文基本的特点和要求。在讲解议论文写作的相关内容时，强调毕业论文内部结构存在很强的逻辑性和衔接性。这样，学生对毕业论文的写作特点，框架的设定，内容的展开有了基本的认知和概念。

作为先行课程，在《英语写作A》和《英语写作B》的写作训练中，要求学生不仅要多练习考试作文的写作，还适当设置英语专业领域的研究话题，让学生进行不超过1000英文字的写作论证。根据学生的写作内容，重点引导学生如何充实论据，做到思路清楚，论证严密。

《研究方法学术写作》课程在学期初，挑选出往届优秀的毕业论文进行展示和交流，并对毕业论文主体部分进行详细的分析和讲解，指出论文是如何体现出思路清楚、论证严密的特点，启发学生认真选题，广泛收集和整理文献资料，以期在毕业论文撰写中有良好的表现。

《英语写作A》《英语写作B》和《研究方法学术写作》课程在内容上的有效衔接，可以大幅提高学生思维逻辑和文字组织能力。

5. 实施效果

在大论文观指导下，根据近5年的毕业论文写作实践，新疆理工学院英语专业教研室根据出现的问题，适时调整英语专业毕业论文写作指导实施过程，将毕业论文写作教育融入到学术讲座、入学教育、

基础课程、专业课程当中，注重写作课和毕业论文指导课的有效衔接，在毕业论文质量提高，学生综合素养的提升方面取得了明显成效。

5.1. 培养了学生独立自主的科研能力和良好的学术道德

在毕业论文写作过程中，学生能够自主选择课题、自主调查、独立探索，并综合运用所学的理论知识，以自己的方式表达研究成果。这既锻炼了学生的独立工作能力，又为他们今后从事科研工作打下了良好的基础。除此之外，学生学会了正确的著录和引用文献，能尊重他人知识产权，杜绝学术侵权行为，并懂得以法律来保护和约束自身的信息活动和信息行为，维护信息安全。

5.2. 学生的选题更具科学性，选题范围不断扩大

学生在解决现实难题和疑点时，往往会发现自己对问题的认识模糊、理解表面浅薄、知识有所欠缺。为了解决这些问题，他们不得不踏实地重新学习。在这个过程中，学生开阔了自己的视野，增添了见识，调整了自己的思维架构，更新了知识。选题实用性增强，选题时能够理论联系实际，立足现实的需要。选题范围扩大，选题的多样性增加。最重要的一点，选题更加富有新意，选题的创新性有所增强。

5.3. 学生的思辨能力有了很大提升

学生能够更加清晰地梳理思路，使自己的观点更加有条理。学生能从各种资料中找到有力的证据，能够对他人的观点进行反驳，提出合理的质疑和批评使自己的观点更加有说服力，使他们在学术讨论和毕业答辩中更具竞争力。他们不满足于传统的知识和方法，而是能够提出新颖、创新的想法和解决方案。这种创新能力使他们在学术研究、文学创作和实际应用等领域都更具潜力。在专业课程学习中能够分析和评价英语文学作品、社会现象和文化现象，形成自己的见解和判断。学生的思辨能力得到全面发展，在毕业论文撰写过程中，能够做到论点突出，论证严密，论据充分。

5.4. 学生能够积极对待毕业论文写作

在毕业论文写作过程中，能够协调好大四年级专业课学习、实习和工作的关系，能积极投入到论文的选题与撰写工作中。能够与他人合作，积极参与团队项目，发挥个人优势，共同完成任务。学生能够正确处理和指导老师的关系，认真听取指导老师的意见，积极进行毕业论文的修改。部分同学还能够和指导老师建立良好的师生关系。

5.5. 学生的综合能力有所提高

学生的语言基础能力，包括听、说、读、写、译等五个方面的能力都有所提高。掌握了扎实的语言基础，具备较好的口头和书面表达能力。学生具备了跨文化意识，能够在了解不同文化背景下的价值观念、社会习俗和人际交往方式的基础上，更好地进行跨文化交流。自主学习能力得到提高，能够独立思考、自我管理和不断更新知识，提高综合素质，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。学生的观察归纳能力、查阅资料能力、信息检索能力、语言表达能力、社会交往能力、思维概括能力等方面都得到全面的培养。

6. 结语

英语专业毕业论文的写作是对学生在校四年期间学习成果的综合检验，是学生英语语言水平、专业领域知识、研究能力、科学态度和创新思维的具体体现。新疆理工学院英语专业在近 5 年的毕业论文写作指导实践中，在大论文观视角下积极进行教育教学制度的制定和革新，课程资源的整合，有效解决了

毕业论文写作中出现的问题。将毕业论文写作教育贯穿到英语专业教育教学的各个环节,有助于新疆理工学院英语专业毕业论文质量的提高,有助于英语专业学生综合素质的培养,有希望为新疆的稳定和发展培养高质量的外语人才。

参考文献

- [1] 教育部高等教育司,北京市教育委员会. 高等学校毕业设计(论文)指导手册·外语卷[M]. 修订版. 北京: 高等教育出版社, 2007.
- [2] 高等学校外语专业教学指导委员会英语组. 高等学校英语专业英语教学大纲[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2000.
- [3] 蒋亦华. 我国本科毕业论文制度的阐释与建构[J]. 现代大学教育, 2009(2): 103-104.
- [4] 李学欣, 李旸. 大论文观背景下英语学士论文教学指导改革探究[J]. 赤峰学院学报, 2010, 31(11): 185-186.
- [5] 李正栓. 英语专业本科毕业论文设计与写作指导[M]. 北京: 北京大学出版社, 2006: 27.
- [6] 王崇义. 加强毕业论文指导、提升学生综合素质——关于本科生毕业论文若干问题的思考[J]. 外语教学, 2004, 25(6): 73-76.
- [7] 陈正伦. 英语本科毕业论文写作的动机研究及其启示[J]. 外语界, 2012(6): 81-89.
- [8] 庞艳宏. 提高英语专业本科生毕业论文写作能力的思考[J]. 遵义师范学院学报, 2016(4): 121-122.