

问题导向教学法在初中道德与法治课堂中的运用研究

莫玉清

广西崇左市民族师范学院附属二中, 广西 崇左

收稿日期: 2023年11月8日; 录用日期: 2024年5月7日; 发布日期: 2024年5月17日

摘要

在新课改的深入开展背景下, 现阶段的课堂教学中使用传统的“满堂灌”教学方法已经无法满足道德与法治课堂教学的要求。本文从问题导向教学法在现实课堂上的实际应用情况角度出发, 以崇左市广西民族师范学院附属二中为例, 对该校初中部师生进行调查研究, 探讨该校问题导向教学法在初中道德与法治课堂的运用现状并展开分析和论述, 发现了该校问题导向教学法的运用存在“导”与“学”分离等问题。经分析发现, 产生这些问题的原因是教师的教学专业化水平和学生的思考探究能力有待提升等。本文提出优化教师的教学策略、培养学生的问题意识等对策建议, 为今后初中道德与法治课堂运用问题导向教学法来促进教学的质量提高提供了参考。

关键词

问题导向, 中学生, 道德与法治

Research on the Application of Problem-Based Learning Teaching Method in the Moral and Rule of Law Classroom of Junior High School

Yuqing Mo

The Second Affiliated Middle School of Guangxi Normal University for Nationalities in Chongzuo City, Chongzuo Guangxi

Received: Nov. 8th, 2023; accepted: May 7th, 2024; published: May 17th, 2024

文章引用: 莫玉清. 问题导向教学法在初中道德与法治课堂中的运用研究[J]. 创新教育研究, 2024, 12(5): 488-495.
DOI: 10.12677/ces.2024.125314

Abstract

In the context of the deepening of the new curriculum reform, the use of traditional “cramming” teaching methods in current classroom teaching can no longer meet the requirements of moral and legal classroom teaching. This article starts from the perspective of the practical application of problem-based learning teaching method in real classrooms, taking the Second Affiliated Middle School of Guangxi Normal University for Nationalities in Chongzuo City as an example, conducts a survey and research on the teachers and students in the middle school department of the school, explores the current situation of the application of problem-based learning teaching method in the moral and legal classroom of middle school, and analyzes and discusses the separation of “guidance” and “learning” in the application of problem-based learning teaching method in the school. The reasons for these problems are that the professionalization level of teachers’ teaching and the ability of students to think and explore need to be improved. This paper proposes strategies and suggestions to optimize teachers’ teaching strategies and cultivate students’ problem awareness, providing a reference for the future use of problem-based learning teaching methods in moral and rule-of-law classrooms in junior high schools to promote the improvement of teaching quality.

Keywords

Problem-Based Learning, Middle School Students, Morality and the Rule of Law

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

问题导学教学法是将教师的“导”与学生的“学”在课堂上结合起来，这个教学方法的运用关键在于将道德与法治问题设置的立足点放于对道德与法治问题的处理上。关于问题导学教学法的概念描述，综合已有的文献研究资料，多数观点是“问题导学”教学法又称“设问式教学法”。问题导学教学法是帮助学生构建知识框架，提高学生知行能力水平的教学方法[1]。简而言之，问题导学教学法就是：提出问题 - 独立学习 - 开拓探究 - 教师指点 - 训练提升 - 应用模拟。问题导学教学法的主要任务是利用问题的形式培养学生对问题主动思考的意识和解决问题的能力。

2. 问题导学教学法在初中道法课堂中的运用价值

问题导学教学法与传统教学存在的最大差别就是更加注重对学生思维的引导，对学生自主思考能力的培养。从这种教学方法产生的实际效果来看，问题导学教学法具有很强的问题引导性、情景性、师生互动性的特点。因此，在教学活动中，为保证问题提出的有效性，提升学生参与思考的积极性，教师设置的问题情境要让学生能快速了解到问题的关键点，并在教师引导下调动思维，完成深度可持续的思考。在这个过程中，教师作为问题的提出者，不仅要做到要保证提出问题的具有可思考性，还应与学生保持互动，根据学生的思考情况作出引导，确保学生思考问题思路的正确性。在初中道德与法治课堂教学中引入问题导学教学法，根据学生的学习基础差异大、道德与法治知识理解难度高的特点，以问题带动学生，使学生在师生互动和生生互动中，掌握道德与法治问题解答的技巧，掌握道德与法治存在的规律，养成主动思考和动手解决问题的习惯，保障道德与法治教学活动实施的成效[2]。

3. 初中道德与法治课堂问题导向学教学法运用现状

为了进一步分析和了解初中道德与法治课堂问题导向学教学法的运用情况，找到该教学方法在实际运用过程中的存在的问题，本文通过问卷调查方式，以崇左市广西民族师范学院附属二中为研究单位，通过QQ群、微信群等方式面向初一(1)、初二(3)、初三(3) 3个班的学生和三个年级12位专任政治教师。共发放200份问卷、其中回有180份有效学生问卷，12份教师问卷。

3.1. 运用情况

3.1.1. 教师运用情况调查分析

在“您在课堂中借助问题进行教学的频率如何？”这一题中有超过60%的教师选择了总是或者经常在上课时借助问题进行课堂教学，仅有33.33%的教师选择了偶尔借助问题进行课堂教学。在“您在课堂中通常采用‘提问’的目的是？”这一题中，有超过50%的教师认为采用“提问”进行教学主要是为了更好地连接教学过程，激发学生的学习兴趣，引发学生思考，从而更好地促进师生交流，但也有15.94%的教师采用“提问”进行教学是为了提醒或者惩罚不听讲的学生，使其集中注意力。从以上数据调查分析可知，崇左市广西民族师范学院附属二中的道德与法治教师在课堂运用问题导向学进行教学的频率是非常高的，且通过教师采用问题导向学进行授课的目的是为了更好地进行道德与法治课的教学，但存在少部分教师对问题导向学辅助教学的忽视及采用“提问”也仅仅停留在提醒学生，维持课堂纪律层面上。(以上数据见下图1)

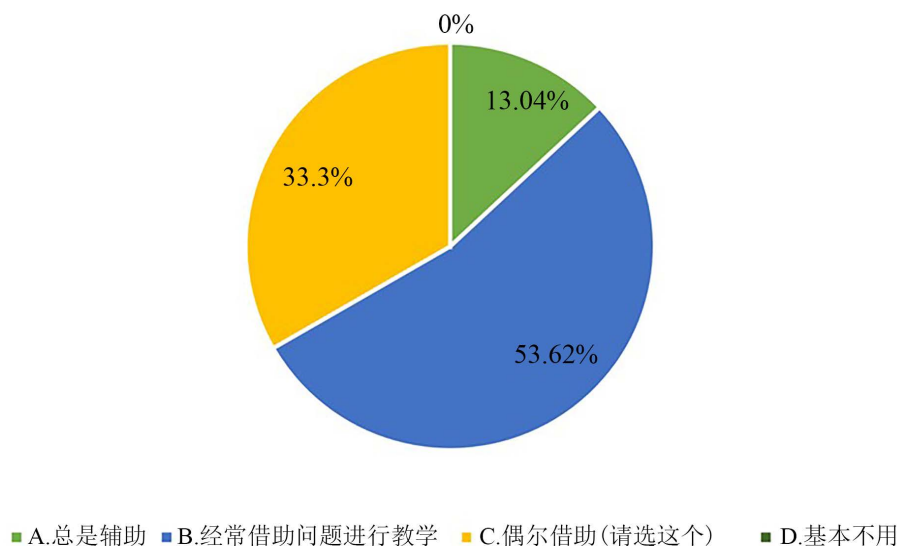


Figure 1. Frequency of using questions for teaching (teacher survey)

图1. 借助问题进行教学的频率(老师的调研)

3.1.2. 学生受用情况调查分析

(1) 学生对于课堂提问的态度

在“上道法课时，老师经常提问你喜欢吗？”这一题中仅有16.89%的初中学生选择喜欢老师上课提问，有57.43%的初中学生对老师上课的提问持一般般、无所谓的态度，有24.32%和1.35%的初中学生表示不喜欢和很讨厌老师在上课时提问。还有同学表示：“很喜欢上道法课的时候，老师让大家一起探究问题或者自主思考的感觉，而且回答问题时能得到老师的肯定和鼓励很开心。”(以上数据见下图2)

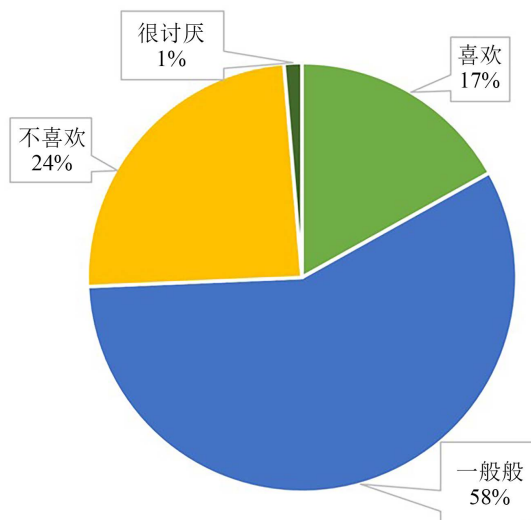
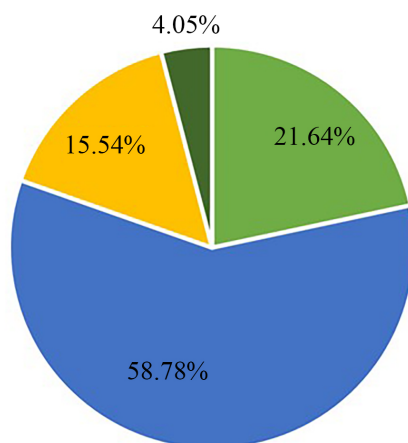


Figure 2. Students' attitude towards teachers' classroom questioning
图 2. 学生对教师上课提问的态度

(2) 学生对问题设置的兴趣度

从调查的数据分析可知，崇左市广西民族师范学院附属二中的道德与法治教师在课堂上运用问题导学教学法授课时，学生对老师在课堂上提出问题的授课方法虽然不讨厌并持一般态度，但在老师提出课堂问题后，58.78%的同学都因为对问题有思考而选择不回答，导致课堂沉闷、缺乏活跃度。(以上数据见下图 3)



- 立刻思考，想到答案就回答
- 积极思考，但不回答
- 不爱思考，只喜欢听别人回答
- 很少参与老师与同学之间的交流

Figure 3. The reasons why students do not want to think about problems in class
图 3. 课堂上学生不想思考问题的原因

3.2. 存在的问题

通过对问卷调查的数据进行分析后，发现问题导学教学方法是提高学生兴趣保证课堂质量的有

效方式。但从问卷调查数据分析可以得出崇左市广西民族师范学院附属二中道德与法治课堂中问题导学教学法的运用过程中明显存在以下两大方面的问题。

3.2.1. “导”与“学”的关系

通过调查我们发现，教师在道德与法治课堂上运用问题导学进行教学时，存在教师的“导”与学生实际的“学”有差异的问题。教师虽有意在课堂上提出问题来达到活跃课堂，但在实际的课堂应用过程中，教师仅仅喜欢用提出问题来达到“导”的作用，而学生则存在对问题“爱答不理”现象，没有很好地达到“学”的目的。

3.2.2. 问题设置合理性欠缺

(1) 不同知识水平的学生对于问题的解答水平不同

崇左市广西民族师范学院附属二中初中部有 5 个班，分为初一、初二和初三三个年级，不同年级的学生的自主思考和探究能力不同，知识水平也存在着明显的差异性。因此，教师在运用问题导学教学法进行授课时，容易忘记将不同知识水平、认识水平及探究能力水平的学生区分开来，导致出现在创设问题情景时，学生对问题不感兴趣，甚至不思考、不回答的现象。

(2) 问题的趣味性和老师的态度问题

教师在课堂上提出的问题是否具有趣味性和老师在提问学生时的态度好坏是直接影响学生是否愿意思考和回答问题的积极性。然而，两份调查问卷的调查数据表明崇左市广西民族师范学院附属二中的道德与法治的教师在运用问题导学进行授课时对问题的趣味性、问题的关联度缺乏一定的关注，同时在课堂提问时对后进生及后排学生缺乏一定的关注，总是将目光放于成绩好的学生或者前排的学生，导致学生会产生“反正思不思考这个问题，老师也不会提问我”的心理。

3.2.3. 教师 and 学生的定位问题

通过调查表明，崇左市广西民族师范学院附属二中道德与法治课堂上，教师都能普遍运用问题导学进行授课，但大多数都流于教师提出问题 - 学生回答问题 - 教师点评总结并得出知识点的形式，明显还处于以教师主导为主，学生跟着教师的步子走的传统课堂，教师和学生的问题导学教学法的课堂里的定位没能及时地调整过来，才导致在运用问题导学进行授课时没能很好体现以学生为本的教学理念的现象出现。

4. 初中道德与法治课堂问题导学教学法运用存在问题的原因分析

4.1. 学生的问题意识偏弱

大部分学生在课堂上都缺乏主动提出问题的意识，没有养成勤学好问的良好学习习惯，这是问题导学教学法在课堂上没有发挥出真正作用的重要原因之一。因此，教师需要改变自己的教学观念，在设计课堂教学环节时要把学生的学习兴趣和个人的发展需求作为考虑因素，让学生在课堂能得到深刻认识和教师能践行“学生才是课堂活动学习的主体”这一教学理念，老师作为课堂活动的组织者要给予学生正确的引导[3]。

4.2. 教师的专业化教学水平较低

问题导学不仅有助于提升总体课程的教育水平，同时还会提升教师的学科研究高度。教师如果需要更合理化的使用问题导学教学法，就必须具备相应的学科素质和教育能力，适当地创设教学问题，创造问题情境，因此教师就需要更主动地去研究和反映课堂现象才能更好的促进教师的培养与发展。

4.3. 师生互动的课堂活跃度不高

问题导学教学法一般以老师和学生合作的方式来分析并探究问题,帮助学生构成良好的人际交往关系,同时营造良好的课堂氛围。因此,老师要主动地去了解学生的学习需求和能力发展需要,让学生在平等,融洽的环境当中,可以全身心地投入到老师所创设的道德与法治教学活动之中。因此,整体课堂教学氛围是否活跃也在一定程度上影响了问题导学教学法在道德与法治课堂的运用是否能取得好成效。

5. 改善初中道德与法治课堂问题导学教学法运用的策略

5.1. 培养学生的问题意识

5.1.1. 鼓励学生主动提问

部分初中生由于刚刚步入新的学习阶段,又存在一定的怯场心理,即使在课堂学习阶段遇到无法解决的问题,出于害怕遭到教师批评和同学嘲笑的心理,也不敢主动提出问题[4]。因此想要更好的在道德与法治课堂上运用问题导学教学法进行教学,发挥其促进“导”与“学”相结合的作用,就要贯彻以学生为本的教学理念,要从学生的角度入手,消除学生的不敢回答的心理障碍,多种方式激发学生的提问兴趣;构建和谐的提问氛围,鼓励学生主动提问;传授提问技巧,培养提问意识。教师要采用多样的教学方式去激发学生的学习兴趣和对知识的求知欲望,特别是在课堂问题设置方面,要教学生如何去发现并提出问题,帮助学生学习知识,真正把知识灵活运用起来。

5.1.2. 加强对学生的学法指导

教学的任务不只是让学生学会本节课的知识,更重要的是让学生学会自主学习方法,所以老师在教授课堂知识的时候,也要注意对学生的学习方法指导,让学生学会学习[5]。帮助学生学会抓住问题的整体、抓住问题的重点,做到具体问题具体分析,从不同的角度去分析问题。因此,教师可通过举一反三的解题方式,让学生练习从多个角度分析解决问题,培养学生的发散解题思维和创新意识,涵养家国情怀。

5.1.3. 培养学生的探究意识和探究能力

要培养学生的课堂自主探究能力,作为教师就必须清楚地知道什么是课堂探究?课堂探究不是盲目的,而是一个带有目的性的学习尝试过程,学生自主探究得出的结果可能是正确的,也可能是错误的,但重在强调尝试的过程。因此,教师的第一要务是引导学生,帮助学生树立正确的探究意识,培养学生的自我探究意识。

5.2. 优化教师的教学策略

5.2.1. 深化理念,整合问题资源

初中阶段的学生对问题有一定的敏感性,所以课堂问题的设计及设置显得尤其重要,如何让探究课堂问题成为提高学生学习效率和学习质量的推动力就取决于教师对问题的设计[6]。

所以,想要合理的运用问题导学教学法进行教学,就必须深度地挖掘教材当中的资源优势,老师要正确化地引导学生,让学生能够挖掘课本当中所蕴含的道德与法治乐趣,真正地学会将课本的知识应用到生活实践中去。如在《做守法的公民》这一课的教学时,教师可以直接采用课本的探究与分享的案例,引导学生去思考“以上行为是不是违法行为?属于哪一类违法行为?”的问题,这样在达到让学生学习到课本知识的同时,也让学生了解到了不同违法行为的概念,在今后的生活中为学生可能会产生违法的行为打下了一剂预防针。

5.2.2. 创设合适的问题情景

首先,把道德与法治知识和学生实际生活连接在一起,方便学生的学习和运用道德与法治知识,同

时践行并落实以学生为本的教学理念的内在要求，达到学以致用、学以致用的教学目的。其次，借助问题情境以及个人经历，让学生学习的热情变得更加的强烈，特别是学生在学习七、八年级的道德与法治知识时，选择一些和学生生活更为贴近的题材，能够更好地引发学生的共鸣，从而使得学生深入地钻研该模块知识。最后，在设置问题时，应当让学生和其实际经历以及实际状况有较为快速化的联系，借助这一联系合理的把控道德与法治知识，让其生活经验变得更加的丰富。

5.3. 教师应及时进行总结与反思

5.3.1. 对教育理念和教案设计进行反思

道德教师要将每一节课存在的优点与不足一并结合起来进行分析，并在今后的课堂教学设计和实际课堂教学中，寻找更适合促进学生提高自我、促进全面发展的教学方式和树立以学生为主体的教学理念来保证教学的质量[7]。道德教师不妨去引导学生在课前先自己进行一番预习，让学生在预习的过程中将不理解的地方找出来，用问题形式写出来并在课前交给教师。教师再对学生提交上来的问题进行整合处理，设置成课堂探究问题，把学生进行学习分组，在课堂中一起探讨问题，在探究的过程中解除疑惑、获得知识，从而进入深度的学习。

5.3.2. 对教学方式反思

在新课程改革的要求下，采用多种教学方式促进课堂教学科学展开的教学思想应运而生，所以针对不同的课堂内容应该采取不同的教学方式，这样才能更好地提高学生学习的积极性和保证课堂教学的质量。因此，教学方式的选择要具有针对性，从学科的特点、学生的学习实际情况和课堂内容的角度入手。例如，在《发现自己》这一课的教学时，教师可以创建问题情景的方式来创设出真实的生活情境，引导学生从自身生活的角度描述自己生活中的“小事”来引出本课的核心——发现、了解自己。所以利用道德与法治学科的特点，选择更适合的教学方式来保证课堂教学的质量很重要。

5.3.3. 对教学反思进行反思

一节课的教学效果如何主要体现在学生作业完成情况、课堂问题解决情况和学生实际课堂学习效果等教学反思方面，所以对一节课教学反思进行分析是十分重要的，对教学反思进行综合分析时，对完整课堂的课堂环节和教学亮点与不足进行分析是十分重要的。比如，在学生交上来的作业中可以发现学生课堂学习效果的不同，在观察学生的课堂学习状态可以了解到学生对这节课的学习积极性。因此，对教学反思进行总结与反思，是需要从多个方面进行全面的分析、总结，才能更具科学性性与有效性。但教师的教学反思工作需要更注重提高教师的反思能力，从而达到进行教学反思的有效性和目的性。

6. 结语

问题导学教学法在道德与法治课堂的实际应用表明，该方法能在实际教学过程中保证课堂教学的质量，同时对教师综合教学能力水平的提高和学生全面发展起到一定的积极影响作用。因此，问题导学教学法是一种符合新教育要求的教学方式，教师应该积极改变传统的填鸭式教学方式，发挥主观能动性去学习了解问题导学教学法，并将该方法应用于实际课堂之中。在道德与法治课堂教学中，教师可以通过设置探究性问题、自主思考问题等方式，帮助学生更好地学习道德与法治知识，提高道德与法治课堂教学质量，培养学生的问题思维能力。

基金项目

学校精细化管理研究与实践——广西民族师范学院附属第二中学为例，编号：2021ZJY408。

参考文献

- [1] 蔡慧玲, 饶玲叶, 存洪, 主编. 有效课堂教学策略[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2008: 13.
- [2] 许昊昱. 如何通过教学反思促进教师专业发展的探索[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2011.
- [3] 刘瑞利. 如何提高初中生主动提问的能力[J]. 中学数学, 2022(4): 66-67.
- [4] 王琳. 问题导学教学法在中职道德与法治教学中的应用[J]. 黑龙江科学, 2022, 13(1): 112-113.
- [5] 杨娟. 加强学法指导, 让学生学会学习[J]. 数学学习与研究, 2020(4): 61.
- [6] 张吉. 问题导学: 让深度学习真正发生——小学道德与法治学科教学实践和反思[J]. 小学教学参考, 2021(33): 77-78.
- [7] 李艳飞. 高中历史“问题导学”教学模式应用现状及优化策略[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2021.