

形成性评价在高中英语词汇教学中的应用

刘萍

柳州高级中学, 广西 柳州

收稿日期: 2024年4月3日; 录用日期: 2024年5月8日; 发布日期: 2024年5月20日

摘要

形成性评价是课堂改革过程中的一种新型教学方式, 是教学过程中的一种重要评价方式。词汇教学是高中英语教学的基础, 然而目前在高中阶段词汇教学还存在一些教-学-评不一致的问题。本文就此阐述了形成性评价的概念、作用和意义, 来分析高中词汇教学存在的一些问题, 并就其提出了一些实际运用方法和注意事项。本文的研究分析旨在提高高中教师的词汇教学效率, 增强学生的英语词汇学习能力。

关键词

形成性评价, 词汇教学, 教学方法

The Application of Formative Assessment in English Vocabulary Teaching in Senior High School

Ping Liu

Liuzhou Senior High School, Liuzhou Guangxi

Received: Apr. 3rd, 2024; accepted: May 8th, 2024; published: May 20th, 2024

Abstract

Formative assessment is a new teaching method in the course of classroom reform, and an important evaluation method in the course of teaching. Vocabulary teaching is the basis of senior high school English teaching. However, there are still some inconsistencies between teaching, learning and evaluation in senior high school vocabulary teaching. This paper expounds the concept, function and significance of formative assessment, analyzes some problems existing in senior high school vocabulary teaching, and puts forward some practical application methods and matters needing attention. Through the research and analysis of this paper, the aim is to improve high

school teachers' vocabulary teaching efficiency and enhance students' English vocabulary learning ability.

Keywords

Formative Assessment, Vocabulary Teaching, Teaching Method

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

自我国教育法改革以来，国家就对于学生——尤其是小初高的学生——提出了“德智体美全面发展”的新要求，强调在学习过程中培养学生的综合素质。然而，在如今教育大环境的影响下，我国目前的教育模式依然是“唯分数论”，即只看重学生的学习结果，而忽视了对其学习过程的指导，尤其体现在英语教学方面。故而本文将形成性评价与高中英语词汇教学有机结合，旨在探讨形成性评价在词汇教学中的重要作用，并为今后研究形成性评价的学者提供借鉴和参考。

2. 形成性评价的概念

形成性评价是美国课程评价专家 Michael Scriven 在 1967 年首次提出，并将其与终结性评价做了区分。它是一种在教学过程中为了了解学生的学习情况进行评价的一种方式，它有助于教师和学生了解教学质量和学生的学习进展[1]。形成性评价对于高中英语词汇教学中非常重要。本文将探讨形成性评价在高中英语词汇教学中的应用，改善老师英语教学质量，提高学生的英语词汇学习效率。形成性评价的方法有自评，互评，教师评。形成性评价是在教学活动运行的过程中持续改进教学以提高教学效果的一种方法。它促使教师树立以学生为中心的教育理念，并与学生合作参与教学评价，他人合作互评交流学习，提高解决问题的能力，增强合作精神，提升学习的自信心。

通过形成性评价，教师可以随时了解学生词汇掌握情况，获得教学过程的阶段性反馈，调整教学计划，改进教学计划，因材施教，尤其是在词汇教学中，不仅可以提升学生的词汇运用能力，还可以激发学生的学习兴趣，让他们主动去学习单词。学生也可以通过评价的结果，及时发现自己的优势和劣势，修改或肯定自己的学习方法。

3. 文献综述

形成性评价的概念于上世纪 80 年代引入我国，以其新颖的教学理念和方法论引起了我国学者的广泛谈论和关注，故而国内学者对其的研究基本从 1985 年开始，进入 20 世纪后，学者们对其研究热度更甚，关于形成性评价的论文和专著数量迅速增长。

丁念亮在《形成性评价在中国教育语境中的困境与出路》中指出形成性评价和国内传统教学法之间所存在的冲突，揭示了形成性评价在国内发展的困境并对其发展前景进行了推测和展望[2]。李向勤在《形成性评价在高中英语写作教学中的应用》一文中将形成性评价与高中英语写作教学相结合，分析了在英语写作模块中形成性评价的使用方法和策略[3]。刘敏和吴始年在《英语教学形成性评价云端测评模式构建》一文中将形成性评价与人工智能相结合，分析了大数据时代下形成性评价在互联网英语教学当中的

运用[4]。刘萍在《对形成性评价的认识、实践和反思》一文中分析了国内形成性评价的发展现状和存在的具体问题，并提出了相应的解决方法[5]。汤青和周杰在《英语教育教学评价：理念导向、实践痛点与化解之策》中揭示了在当下国内的教育环境下，形成性评价在英语教学评价体系中的地位和作用，并指出了其在实践当中所存在的具体问题和解决方法[6]。

纵观国内研究，可以发现学者们对于形成性评价的研究主要集中在理论层面，而对于其与具体学科之间的有机结合和具体实践方面却研究甚少。故而，本文将具体分析形成性评价在英语词汇教学中的具体运用，旨在为今后研究形成性评价的学者提供借鉴。

4. 英语词汇教学的现状

词汇教学是语言教学中不可或缺的基石，学生需要通过循序渐进的方式逐步积累。对于高中英语教学而言，词汇是学生建立英语基础的关键，掌握一定量的词汇能够提升听、说、读、写的能力。随着词汇量的增加，学习英语的效果必然会更好。因此，词汇教学在高中英语教学中具有重要意义。相比于初中词汇，高中英语单词在单词数量以及难度上都有了显著的变化。词汇运用在高中英语学习的各个方面，包括听力，阅读，完形，改错及作文，对学生对词汇的理解和应用的要求更高。目前来说英语词汇教学的现状表现在以下几点。

4.1. 缺少针对性指导

大部分学生对于词汇的记忆大都是采取死记硬背的方法，在对英语进行理解和应用的时候也都是采取中文的思维方法进行思考，甚至还会用中文标记的方法来记忆英文，很难熟练地运用词汇进行交流和思考，单词的遗忘率高。老师把词汇记忆任务分配下去，没有帮助学生去记忆巩固，学生也只是记住了词汇表上的单词，也许只是在词汇表上。学生在记忆的结果只是成为了被动接受老师的正确和错误的评价，并没有成为评价的主体，这有悖于形成性评价所提倡的学生自我评价。

4.2. 对词汇教学认知不清晰

一般来说，英语词汇教学形式单一，老师往往局限于先领读，翻译，再默写，忽视了对于词汇发音，来源，背景语法的讲解。这样就会让学生对学习枯燥的词汇感到厌烦，丧失英语学习的乐趣；还会使得学生对于单词缺乏足够的认识，出现会背不会用的问题。教学中不能只单纯教词汇，要密切关注语境，不能脱离语境讲解词汇，把词汇教学和学生的日常生活联系起来，讲授不同语境下的单词含义。词汇教学目的是帮助学生灵活使用词汇，老师要注重词汇的实践活动。部分老师在进行实际的词汇讲解时，仅仅是简单地对于词汇本身的读音拼写意义进行讲解，词汇的教学内容没有将文化和语言结合起来。没有对单词进行分类，没有突出重点词汇，更没有进行深入的讲解和拓展，使得学生的词汇运用能力差，而且这对于学生的词汇学习积极性并无很大帮助。有效的形成性评价注重关注学生的需求，强调学习过程，并激发学生的学习兴趣。它旨在让学生在词汇学习中获得成就感和自信心。因此，在学生的英语词汇学习中，形成性评价起着至关重要的作用。

5. 形成性评价在高中词汇教学中的应用

形成性评价注重学生在学习的全过程中具体的学习表现，在词汇学习中，如学生的记忆方法，速度，在测验练习中的运用能力，遗忘率等。它也贯穿于教师词汇教学的各个环节，比如上课前进行口头提问，默写，组织学生英语演讲，用英语分享自己的故事，课下让他们写英语作文等等，老师在这些过程中都能进行实时评价，也可以让学生们进行集体评价，选出最好的。多运用一些鼓励性的话语，如“Great”、“Good job”、“I need you”等。

5.1. 学生自评

自我评价是学生根据自己的词汇学习的效果表现,对自己进行打分。在一项任务结束后,学生进行自我评价,也是对于自己学习的总结和反思,是一个查漏补缺的过程。这样更能了解自己的学习情况,不再拘泥于被动地等待老师提问,成为评价的主人,而不是评价的被动接受者,学生更能在一次一次的自我评价中找到适合自己的词汇学习方法。自我评价的方法有很多,比如单词本,把平常考试,练习,老师讲过的,自己通过词典查到的单词,还有阅读积累到的生词记下来,让同学老师对自己进行不定时的抽查检验,并对自己的学习过程和结果进行反思,记录下来,也可以和老师同学进行讨论沟通。

5.2. 同学互评

在自我评价的过程中,学生可能对于自己的认知不够清楚,缺乏自我批判精神,通过和他人的互相评价,在指出他人身上不足的同时反思自己,取长补短,实现两人的共同进步。可以让几个学生评价一个学生,让他们分别对这个学生某一阶段的表现写出评语,给出建议。被评价的同学根据同学给出的评语进行总结,和他们进行讨论,写出自己接下来的改进方案。互评要求学生之间足够了解,一定要了解对方的学习情况,评价与被评价同学之间要建立信任,互相尊重,让他们在评价中意识到团队合作的重要。在这一过程中,老师要树立榜样,展示优秀范例,鼓励学生,让他们主动参与进来。

5.3. 教师评价

形成性评价虽然注重学生自己成为评价的主体,但是老师在评价过程中起着引导的作用。词汇教学要注重培养学生的创新意识,讲了新单词,为他们引入相关单词,提供相关语境,利用重点单词让他们自己去创造发挥,编故事,写对话等都可以锻炼他们的创新能力。引导学生发现问题,单一的词汇教学并不能提高他们的学习兴趣,精心设计课堂,让学生去探究去思考,发现单词的特点,如词根词缀,更高效地去记忆单词。注意事项如下:1)明确词汇教学目标,对词汇加以分类,帮助学生有目的地记忆单词,避免盲目记忆做无用功,增加词汇教学的多样化,提高学生词汇学习的兴趣。2)无论是自我评价还是他人互评,老师都要对学生多加指导,组织引导好学生进行自评和互评,帮助学生养成良好的学习习惯,对于学生给出的评价结果进行指导和反馈。3)注重评价方式的多样化,评价还要客观公正。形成性评价方式应该是多样的,不仅仅局限于课堂表现,还可以组织词汇听写比赛,朗读英文原著,口语对话等,从多角度评估学生词汇学习的参与度和表现。无论是成绩还是学习态度和努力程度,对于学生的进步要及时给予表扬,对于学生出现的共性问题,记录下来和大家一起寻找解决办法。定期公布评价结果,要及时发现评价过程中出现的问题,改变评价方法,设计出最适合学生的评价方法,关注学生的差异性,保证学生共同成长进步。

6. 结语

英语的学习越来越重要,而形成性评价是提高高中英语词汇教学有效性的重要手段,也是提高学生英语学习的有效手段。通过评估学生的学习态度、兴趣和习惯,评估学生的词汇掌握情况、词汇应用能力,引导学生进行自我评价和他人互评,帮助学生找到自己的缺陷和不足。教师还可以更好地了解学生的学习情况,针对具体的问题及时地给出反馈和指导,进行教学反思,调整自己的教学策略,改进教学方法,提高教学效果,尽量使用正面语言鼓励学生,为学生创造良好的英语学习氛围,避免形式主义,真正地发挥形成性评价在教学中的作用。

基金项目

广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题:基于英语学科核心素养的高中英语词汇教学实践

研究 2022ZJY1379。

参考文献

- [1] Scriven, M. (1967) *The Methodology of Evaluation*. American Educational Research Association, Washington DC.
- [2] 丁念亮. 形成性评价在中国教育语境中的困境与出路[J]. 当代教育科学, 2016(22): 28-31.
- [3] 李向勤. 形成性评价在高中英语写作教学中的应用[J]. 教学与管理, 2019(3): 106-109.
- [4] 刘敏, 吴始年. 英语教学形成性评价云端测评模式构建[J]. 外语教学, 2020, 41(5): 71-75.
- [5] 刘萍. 对形成性评价的认识、实践和反思[J]. 化学教育(中英文), 2021, 42(14): 104-108.
- [6] 汤青, 周杰. 英语教育教学评价: 理念导向、实践痛点与化解之策[J]. 中国教育学刊, 2023(8): 35-40.