

# 情景模拟教学在血液净化专科护士中的应用

孙雯雯, 路文斐, 来晓英\*, 侯昕雯, 王惠芳

青岛大学附属医院平度院区, 山东 青岛

收稿日期: 2022年7月24日; 录用日期: 2022年8月19日; 发布日期: 2022年8月26日

## 摘要

目的: 探讨情景模拟教学方式在血液净化专科护士教学中的应用效果。方法: 将进入血液净化专科培训基地的40名护士随机分成研究组和对照组各20名, 对照组采用传统教学技能培训方法, 研究组在对照组的培训基础上加以情景模拟演示, 对比两组护士带教方法的满意度。结果: 试验组专科护士对教学方法的满意度高于对照组, 差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。结论: 情景模拟教学模式应用于血液净化专科护士临床实践带教, 可明显提高护理专科护士对教学方法的满意度。

## 关键词

情景模拟教学, 血液净化专科护士, 应用效果, 学员满意度

# Application of Scene Simulation Teaching in Blood Purification Specialist Nurses

Wenwen Sun, Wenfei Lu, Xiaoying Lai\*, Xinwen Hou, Huifang Wang

Pingdu Hospital, Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao Shandong

Received: Jul. 24<sup>th</sup>, 2022; accepted: Aug. 19<sup>th</sup>, 2022; published: Aug. 26<sup>th</sup>, 2022

## Abstract

**Objective:** To explore the application effect of scenario simulation teaching method in the teaching of nurses in blood purification specialty. **Methods:** 40 nurses who entered the blood purification training base were randomly divided into the study group and the control group, 20 in each group. The control group adopted the traditional teaching skills training method, and the study group performed situational simulation demonstration on the basis of the training of the control group, and compared the satisfaction of the two groups of nurses with the teaching method. **Results:** The satisfaction of nurses in the experimental group was higher than that in the control group; the dif-

\*通讯作者 E-mail: 17853298896@163.com

文章引用: 孙雯雯, 路文斐, 来晓英, 侯昕雯, 王惠芳. 情景模拟教学在血液净化专科护士中的应用[J]. 临床医学进展, 2022, 12(8): 7979-7982. DOI: 10.12677/acm.2022.1281149

ference was statistically significant ( $P < 0.05$ ). Conclusion: The application of scenario simulation teaching mode in clinical practice teaching of nurses in blood purification specialty can significantly improve the satisfaction of nursing nurses with the teaching method.

## Keywords

Situational Simulation Teaching, Blood Purification Specialist Nurses, Application Effect, Student Satisfaction

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

情景模拟教学法属于新型教学模式，主要是通过情景模拟的形式将理论和实践知识相结合，使护士能够真实感受临床血透室护理环境，有助于提高护士观察分析、应激处理能力[1]。血液净化中心患者属于特殊护理群体，对护理人员专业水平要求严格且工作强度大、风险高。虽然血液净化专科护士对血液净化知识已有充分的掌握，但对新的环境，新的管理模式以及新的机器类型仍然需要加强练习，而且专科护士来自各个医疗机构的护士，带有各个医疗机构的工作习惯，因而为达到血液净化专科护士的临床实践的同质化管理，临床培训依然要着重加强教育，成为教学研究重点。本文就血液净化专科护士的临床实践培训采取情景模拟教学的效果展开研究。

## 2. 资料与方法

### 2.1. 一般资料

选取 2021-03~2021-04 期间 40 例将进入血液净化学习的专科护士；按照抽签方式随机分为研究组与对照组各 20 例。对照组：男性(n = 6)，女性(n = 40)，年龄 21~22 (平均：21.5 ± 0.4)岁；研究组：男性(n = 5)，女性(n = 41)，年龄 21~22 (平均：21.4 ± 0.3)岁。两组专科护士性别、年龄对比无差异( $P > 0.05$ )可比。

### 2.2. 方法

对照组：常规教学包括：以理论知识讲课为主，实践操作为辅；研究组：情景模拟教学。第一周，理论讲解。首先，带领学员回顾已学知识。其次，讲解理论知识，以多媒体教学为主并将理论知识和经典病例融合，学员讨论，结合理论知识制定患者健康问题的护理计划。告知学员护理时秉承着以患者为中心的原则。鼓励学以致用，对经典病例展开临床护理模拟[2]。以情景模拟形式巩固基础理论和实践操作，提升学生综合素养。第二周，情景模拟需结合理论知识与实践操作展开，立足于实际确定情景联系内容。带教老师初步预演，在教师、专科护士讨论的条件下确定情景内容，随机分配四组，组内成员进行初步认识与交流。此外为专科护士提供教具和场地，邀请专家进行点评和评分[3] [4]。第三周，情景模拟教学方法诸多如：结合角色需求、护理操作，带教老师安排模拟演示。带教老师对有关事项提示并引导护理学员酝酿演练氛围，联想虚拟情景。创建演示小组展开模拟演练，要求每名学员团结协作共同完成小组项目[5]。第四周，分为四组进行情景模拟比赛，题目自拟，形式自拟，激发学员学习热情与胜负欲，表演结束后，专家及带教老师展开教学评价，给予相应奖励与奖状，评出三个等级的奖项。

### 2.3. 评价指标

1) 对比两种教学形式满意度, 分为十分满意、满意、不满意; 2) 学生对情景模拟教学效果调查, 包括: 改变传统单一教学、体会到了临床气氛、提升了学习积极性、增加了学习兴趣。

### 2.4. 数据处理

采用 SPSS22.0, 计量资料, 用 t、平方差进行检验、表示, 计数资料以卡方、百分数%进行检验、表示, 2 组数据资料, 以 P 值区间( $P < 0.05$ )表示统计学。

## 3. 结果

对比两种教学方法满意度研究组, 十分满意 18 例, 满意 1 例, 不满意 1 例。对照组十分满意 9 例, 满意 5 例, 不满意 6 例。研究组总满意度高于对照组( $P < 0.05$ ) (见表 1)。

**Table 1.** A comparison of satisfaction with two teaching methods

**表 1.** 对比两种教学方法满意度

组别	n	十分满意	满意	不满意	总满意度
研究组	20	18	1	1	35 (94.21)
对照组	20	9	5	6	12 (72.67)
卡方检验	-	-	-	-	12.11
P	-	--	-	-	0.00

## 4. 讨论

传统临床专科护士教学培训基地以教师为主, 学员为辅, 往往学员进入新的培训基地后很快适应, 存在知识渴望的倦怠性。由于学员长时间被动性学习, 再加上专科护士已经是具有多年临床经验的护士, 学习主动性较低, 而且具有知识学习的倦怠性, 好高骛远。此外, 很多学员存在抵触情绪, 不愿在培训基地重复日常工作, 只有新事物新技术才能够吸引她们, 这对于临床培训基地的老师的培训带教来说更加具有挑战性。教学多以理论为主, 缺少实践操作, 导致难以将掌握的理论知识应用到实践中。为此, 提出情景模拟教学, 通过激发学员积极性, 使其参与其中, 身临其境的去完成任务, 创建浓厚的学习环境。教学根据的学习主题、模拟真实的情境激发学生求知欲, 引起好奇心并且加入比赛的形式激起学员的胜负欲; 同时教师对学员做出实时评价, 评价多以鼓励、称赞为主, 增强学习信心。本研究中, 研究组理论成绩、实践操作成绩均高于对照组见表 2。

**Table 2.** The comparison of the completion scores of the two groups of specialist studies

**表 2.** 对比两组专科学习结业成绩, 研究组高于对照组

组别	n	理论平均分	操作平均分	平均总成绩
研究组	20	98	97	97.5
对照组	20	90	91	90.5

研究组总满意度(97.83%)高于对照组(71.74%) ( $P < 0.05$ )见表 1。并且 40 例学生认为情景模拟教学改变了单一教学模式、感受到了临床学习氛围、提升了学习积极性、增加了学习兴趣。实践证明, 情景模拟可深化学员对知识的理解与应用, 增强综合素养。学员普遍反映收获很多, 在专科护士的学习道路上

就是一个取人之长补己之短的一个过程, 教学过程中改变了教师为主的模式, 鼓励以学员为主体地位, 教师起到引导作用, 对情景提供的信息主动推断、各抒己见。该阶段, 学员通过自我排练、调节发挥潜能, 达到创新思维, 提高解决问题的能力, 增强了团队意识, 不仅仅强化了血液净化专科知识, 更加学习了团队协作的重要性, 在护理管理方面更进一步, 由被动学习转为主动学习, 扎实基础知识。在实践能力提升方面, 通过模拟真实情景的给予学员仿真感受, 更好的进入不同角色, 了解各类不同背景的慢性肾衰竭患者的切身感受以及心理变化, 展现自身知识与年龄, 及时应对临床护理不足[5] [6] [7]。教师抛出相关题目, 学生展开讨论探究, 选择小组擅长的题目进行组内讨论, 有助于探求知识积极性调动。[8]相对于传统教学, 该种教学模式对学员综合能力提高起到帮助性作用, 深化理论并增强操作能力, 为后续临床护理工作奠定基础, 学员回到原科室后更好发挥作用。

## 5. 结论

综合分析, 情境模拟比赛教学对血液净化专科护士的主观意识调动、兴趣激发起到促进作用[9]。专科护士对基础理论知识掌握更加扎实, 新技术新项目更加有研究, 思维更加开阔, 实践操作能力更强, 可提高教学效果与教学质量, 不仅仅巩固了血液净化方面的知识, 更加收获了友谊, 亟待血液净化专科护士培训教学中推广实施[10]。

## 参考文献

- [1] 钟建芳, 稽红芳, 许秀君. 情景模拟教学法在血液透析室低年资护士教学中的效果研究[J]. 中国高等医学教育, 2020(6): 121-122.
- [2] 邱丽敏, 董雪, 赵琪珩. 情景式教学法在社区居民心肺复苏培训中的应用[J]. 护理研究, 2014(34): 4328-4329.
- [3] 沈玮. 心理情景剧教学法在《精神科护理学》教学中的应用[J]. 护理研究, 2014(11): 1308-1310.
- [4] 郭利红, 师文. 手术室护士术前访视的情景模拟训练及效果[J]. 中华护理杂志, 2014, 49(3): 371-373.
- [5] 路陶生, 张惠敏. 情景模拟教学法在护理专科学生外科营养护理实习中的应用[J]. 中华护理教育, 2012, 9(6): 251-253.
- [6] 张全玲. 情景模拟教学在临床护理带教中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2012, 18(15): 104-105.
- [7] 赵静, 刘洪, 任春晖, 等. 情景模拟在心血管介入护理教学中的应用研究[J]. 中华现代护理杂志, 2009, 15(33): 3552-3554.
- [8] 孙雪莲, 张娜芹, 梁潇. 视频案例联合情景模拟教学法在急诊实习护生中的应用[J]. 护理学报, 2018, 25(23): 6-9.
- [9] 程萍, 郭敏, 姚莉. 情景模拟联合 PBL 在急诊科护理实习中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2019, 18(5): 497-501.
- [10] 范琳琳, 钟琴. 高仿真模拟情景教学在儿科护理实训教学中的 SWOT 分析[J]. 西部中医药, 2018, 31(10): 33-37.