

Teacher Training Research of Private Colleges and Universities Based on the Vocational Ability View

—Take Chongqing Institute of Humanities and Technology for Example

Leilei Kang, Lan Jiang, Yuhang Zhang, Xin Zuo

Institute of Business and Technology, Chongqing College of Humanities, Science and Technology, Chongqing
Email: 32165839@qq.com

Received: Nov. 4th, 2017; accepted: Nov. 18th, 2017; published: Nov. 23rd, 2017

Abstract

Based on the demand of the sustainable development of the long-term health of the Private colleges, Teacher training has a long way to go. Now, the vocational ability of teachers in private colleges has these problems: the lack of understanding of teaching philosophy, the teaching method single, the lack of practical experience, the inadequate scientific research, the lack of career planning and self-development. For the long-term and healthy development of the teaching staff of the private colleges, this article analyzes the existing problems and puts forward the education concept of improving the development of private university teachers. Strengthen the construction of internal environment and external environment to improve the cultivation of teachers' vocational ability in private colleges. Therefore, we will improve the construction of teaching staff in the private colleges to improve the teaching quality of education.

Keywords

Private College and Universities, Teacher Training, Vocational Ability, Construction

基于职业能力视角民办高校教师培养研究

—以重庆人文科技学院为例

亢磊磊, 江 岚, 张雨航, 左 鑫

重庆人文科技学院, 工商学院, 重庆
Email: 32165839@qq.com

收稿日期: 2017年11月4日; 录用日期: 2017年11月18日; 发布日期: 2017年11月23日

摘要

基于民办高校的长期健康可持续发展的需求, 师资培养任重而道远。当前民办高校教师职业能力方面存在教学理念认识不到位、教学方式单一、实践经验缺乏、科研能力不足、缺乏职业规划和自我发展能力等问题。为了民办高校教师队伍长期健康有序的发展, 本文通过对民办高校存在的问题进行分析进而提出了提升民办高校教师发展的职业能力教育理念、加强内部环境和外部环境的建设等方法以提高民办高校教师职业能力, 从而完善民办高校师资队伍的建设, 提高教育教学质量。

关键词

民办高校, 教师培养, 职业能力, 建设

Copyright © 2017 by authors and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》提出要“大力提高高校教师教学水平、科研创新能力和社会服务能力”。《中华人民共和国高等教育法》第四章第31条明确指出:“高等院校应当以培养人才为中心, 开展教学、科学研究和社会服务”。由此可见, 高等院校的专业定位和人才培养目标决定了高校教师不仅要具备良好的师德师风, 还要具有专业理论知识体系, 较强的自主学习能力以及能将教育教学理论、教学方法和现代化教学手段综合教学的实践能力, 还有具有深厚的科学研究能力, 发现问题解决问题的能力, 同时要积极服务社会[1]。

2015年3月28日, 国家发展改革委、外交部、商务部联合发布了《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》, 国家级顶层战略“一带一路”正式启动。敲定的唯一内陆省份是重庆。在如此机遇和挑战下, 重庆政府提出“长江经济带”发展战略。制定了瞄准“一带一路”战略支点地位, 着力建设内陆开发高地的方针。经济的发展离不开人才的支持, 人才的培养和教师的职业能力发展息息相关。因此在“一带一路”的大环境下, 社会对重庆高校教师的职业能力培养研究显得尤为重要。民办高校作为高等本科教育的重要组成部分在近几十年得到不断发展, 其教师队伍日趋壮大, 但是民办高校教师的职业能力的培养却差强人意。引起此类问题的原因来自于政府、学校和教师个人等方面。

2. 民办高等教育的特点分析

1) 学生层面: 学生组成为90后, 其主要表现以下特点: 信仰更加自由, 个性更加张扬, 但集体主义观念较为淡漠; 思想更加解放, 看待问题角度较为偏激; 目标更加明确, 而人生理想的追求较为物化; 知识更加丰富多元, 但对传统观念较为反叛。性格气质更加开放, 但以自我为中心。以重庆人文科技学院为例, 其在校学生18,000余人, 其中涉及到48个少数民族, 少数民族学生共计4839人, 所占比例为24.39%。少数民族学生大多来自于云南、新疆、贵州等民族地区, 相对来说理论基础比较薄弱, 民族特征显著, 而且学生年龄组成结构大部分为90后, 个性张扬, 创新能力强, 容易接受新事物。所以民办高

等教育要有其侧重点。

2) 教师层面: 民办高校的教师队伍的发展经历了兼职教师、职业教师和专业教师三个过程, 其主要来源是公办院校的应届毕业生。年轻教师年龄小、职称低、实际教学经验缺乏, 影响力小学历结构偏低, 社会经验缺乏, 教学权威性低。由于师资队伍中缺少年富力强的中年教师骨干, 无法形成合理的教学梯队建设, 更缺少学校培养应用型人才的目标相匹配的、经验丰富的“双师型”教师[2]。以重庆人文科技学院为例, 学校截至 2014 年现有专任教师 1008 人。其中具有副高以上职称 396 人, 占教师总数的 39.3%, 具有硕士及其以上学位 568 人, 占教师总数的 56.3%。有享受国务院政府特殊津贴专家 10 人, 全国高等学校教学名师 1 人, 重庆市学科带头人 1 人, 重庆市优秀教师 3 人。其存在年龄结构配置不合理, 老年教师比较多, 青年骨干教师比较少, 教师队伍流动性较大等问题[3]。

3. 民办高校教师职业能力内涵

教师职业能力一般指从事教师职业所需要的知识技能和所需要的心理素质。对于职业能力的边界界定学者对其有不同的意见。国外学者如前苏联学者夫·恩·果诺波夫认为高校教师的职业要求教师具有 9 种能力: 理解能力、通俗易懂讲授教材的能力、劝说他人的能力、组织能力、把握教学分寸的能力、创造性工作的能力、迅速反映教育的情境并在其中保持举止灵活的能力、胜任所教学科的能力、引起学生兴趣的能力[1]。国内学者如罗树华和李洪珍把高校教师职业能力分为三个层次: 基本能力、专业能力、自我完善与发展能力[1]。综合国内外学者观点, 民办高校教师的职业能力包括: 教学能力、德育能力、科研能力、创新能力、自我发展能力和社会服务能力等。具体体现在表 1。其中: 教学能力、德育能力、科研能力是高校教师的工作能力, 信息技术能力是高校教师的技术能力, 创新能力和自我发展能力是高校教师的发展能力[2]。

在“一带一路”和“互联网+”战略大背景下, 国家大力推行应用型本科教育。在如此背景下, 民办高校教师职业能力需要有新的内涵。本文结合文献进行归纳总结以下为以下几点, 具体表现: 授业解惑, 做学生知识的领路人; 为人师表, 做学生思想上的领路人; 深入学生, 做学生的知心人; 因材施教, 激发学生主动学习能力; 紧跟教学最新动态, 走在时代前沿; 服务社会, 创业创新。

4. 重庆民办高校教师职业能力存在的问题

依据教育部官网所公布的 2016 年全国高等学校名单, 截至 2016 年 5 月 30 日, 全国共有民办普通高校 734 所。其中, 317 所民办专科(高职)院校, 151 所独立设置的民办高校(本科)和 266 所独立学院(专科)。通过对重庆人文科技学院调查发现, 高校教师职业能力培养存在如下问题:

1) 教育理念认识不到位

教育理念决定教学思维和教学行动。“师者, 传道授业解惑也”通过走访调查发现, 部分教师教育

Table 1. The contents of professional competence of teachers in private colleges

表 1. 民办高校教师职业能力内容

教学能力	认知教学能力; 设计教学能力; 调控教学能力; 评价教学能力; 运用教学媒体能力
德育能力	了解学生能力; 与学生沟通能力; 思想教育能力; 心理健康教育能力
科研能力	科研意识; 选取科研课题能力; 选择科研方法能力; 实施科研活动能力; 发表科研成果能力
创新能力	教学创新能力; 教育创新能力
自我发展能力	自我修养能力; 自我学习能力; 自我心理调试能力; 职业生涯自我设计能力
信息技术能力	获取信息能力; 处理信息能力

理念停留在“传道”的层面上，大多采用教师讲授，学生被动接受的灌输式教学方式。“知其然而不知其所以然”有的更是不知其然。责任心、进取心和积极创新的教育理念是教师不可或缺的，其直接影响的是学生“三观”的形成和表现。所谓“言传身教”，教师不仅要讲授专业知识，更多的是传递给学生做人处事的方法。所以教育理念的树立和执行显得尤为重要。

2) 教学方式单一，实践经验缺乏

教师教育教学管理意识淡薄，理论知识结构体系单一，知识面较窄，课堂教学过程单一，延展性不够，特别是应届毕业生的民办高校教师的文化知识浅薄，缺乏广博深厚的文化背景知识作为支撑，企业经验比较缺乏。在教学过程中，难以结合社会发展的实际，课程教学内容多停留在理论层面，教学发散思维受到限制，课堂气氛不够活跃，侧面造成学生学习的积极性较低，也不能很好激发学生的自主学习能力。教学内容与市场需求的脱节，实践创新能力严重不足，造成培养的人才达不到市场要求的标准。

3) 科研能力不足

民办高校教师参与社会实践积极性不高，潜心专研科研的比较少，学校层面的科研方面的引导力度不够，年轻教师科研意识淡薄，从而造成民办高校教师实践创新能力弱、科研能力不足。省部级以上的课题很少申报，即使申报，科研质量也不高。以重庆人文科技学院为例，全校教职工为 1008 人(包括职能部门人员)从 2000 年建校到 2012 年底，据不完全统计，科研论文、专著和科研项目等共计 1309 篇，2013 年论文 329 篇，专著、编著、译著、论文集及丛书共 29 部、文艺作品类共 85 个，省部级以上科研项目 9 个。2014 年论文 427 篇，专著、编著、译著、论文集及丛书共 27 部，文艺作品类 29 部，实用专利 1 项，校级课题 3 项。从以上数据科研看出省部级以上课题比较少，承担课题的一般都是返聘教师，年轻教师一般都是省级或者国家级刊物比较多，核心期刊比较少。

4) 教师生涯缺乏职业规划和自我发展能力

教师可以分为三个层次：一流的教师教思想(止于“艺”)，二流的教师教方法(止于“道”)，三流的教师教知识(止于“技”)，通过对重庆人文科技学院的部分教师进行走访调查发现，大部分教师认为职业目标就是评职称，根据学校要求发表论文，重心任务是教学，对职业规划和自我发展能力没有特别了解，对未来比较迷茫。

5. 重庆民办高校教师职业能力提高的途径分析

一、提升民办高校教师发展的职业能力教育理念

理念决定行动，学校民办高校职能部分在政策方面需要引领教师教育理念的形成和提升，定期举办活动，通过民办高校层面的组织文化和文化建设，加强教育理念的形成。民办高校教师正确认识民办教育发展前景，提升民办教育事业的归属感和认同感。在教学活动和科学研究中民办高校教师在工作中做到如下几点：1) 树立积极向上的价值观；2) 树立对学生负责的师德观；3) 忠于人民教育事业；4) 引导学生竞争意识，帮助学生形成核心竞争力。5) 制定职业规划和自我发展规划，树立职业生涯的终极目标是成为“专家型教师”。要时刻记住“遵循规律，为人师表，严谨治学，探求创新，热爱关心学生，保护学生的合法权益”的原则。在先进的教育理念引导下，积极投身到民办教育事业和科研工作中。

二、加强民办高校教师职业能力内部环境建设

1) 加大职业能力培训和继续教育力度：民办高校职能部门应当制定有关职业能力发展的培训工作，使培训工作合理化和规范化；要建立符合民办高校教育特点的教师继续教育进修制度，职能管理部门和院校要制定一系列推动教师成长的激励机制，对大力开发自我，职业能力得到充分发展的教师实行使用与待遇相结合的原则；增加民办教师的归属感和认同感。2) “走出去”与行业、其他民办院校合作，促进教师职业能力发展形成法制化的管理，切实做到培养合格的教师；职能管理部门和院校应积极与相关

部门协调、沟通、配合,促进“双师型”教师队伍建设;深化院校教职工分配制度的改革,充分调动高职教师的工作积极性。3)“走进来”聘请行业具有实践经验和高技能的工程师,逐步实行“双师型”教学,多带动青年教师的培养;深化校企融合,为教师提供实践机会;加强师资队伍建设,发挥企业兼职教师的引导、指导和培训作用。4)建立学习共同体,形成开放、民主、合作的工作氛围,鼓励教师创新以完成共同的学习任务,提倡团队精神。

三、提升民办高校教师职业能力外部环境建设

1) 用法律保障民办教师的合法权益和地位:《中华人民共和国国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》强调要“深化教育体制改革,明确各级政府提供公共教育职责,支持民办教育发展”《中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》第十四章明确提出,要大力支持民办教育。民办教育是教育事业发展的重要增长点和促进教育改革的重要力量。各级政府要把发展民办教育作为重要工作职责,鼓励出资、捐资办学,促进社会力量以独立办学、共同举办等多种形式兴办教育;完善独立学院管理和运行机制;支持民办学校创新体制机制和育人模式,提高质量,办出特色,办好一批高水平民办学校[4]。根据这一政策,说明国家发展民办教育的决心。在政策的引导下,政府制定相关法律条款保障民办教师的合法权益和地位。相关部门应该采取有效措施,切实解决实际问题:一是制定和完善与民办高校有关的社会保障方面的各项政策及其配套措施;二是切实落实有关法律、政策关于民办高校教师地位、待遇的规定,使民办高校教师在退休时享有与公办高校教师同等的待遇,解除民办高校教师的后顾之忧。三是各级教育管理部门要切实关注教师在职称评定、教龄、养老、大病保险和公积金等方面的顾虑。尽量为他们争取与公办学校教师的同等待遇,建立合理的人才流动机制,促进民办与公办之间师资的相互流动[5]。

2) 政府部分应加强对民办高校的扶持与资助力度。可以采取多样化的形式帮助改善民办高校的基础设施和办学条件:提供补助,提高民办高校教师的待遇;通过设立专项基金为民办高校的教师提供进修和培训的机会以及为学生提供贷学金和奖学金的资助形式。另外针对民办高校教师科研能力不足的问题,政府部门可以采取科研能力专项培养的方式,提高民办高校教师的科研意识,培养民办高校教师的科研能力。

6. 结论

民办高校教师职业能力的培养必须遵循教师成长的一般规律,通过一定的机制和措施,切实增强教师的竞争意识和职业能力发展的紧迫感,并内化成教师自主学习与提高的源动力。从机制上促进了教师的自我发展,切实保证“双师”结构、专兼结合的专业教学团队的建设,有利于民办高校教育教学的可持续发展。当然这需要政府、院校和民办教师三个方面的共同努力。

要做好民办高校教师队伍的发展工作,提高教师职业能力的全面发展,需要从以下几个方面进行分析:从教师角度看,应不断更新思想观念,恪守职业道德,教书育人,为人师表,钻研业务,拓宽知识,增强能力,勇于创新,努力增强综合素质能力,树立教师良好形象;从学校角度看,应为民办高校教师发展提供各种培养机会和继续教育方式,完善人才培养制度,切实制定符合民办高校教师发展的绩效考核体制,提高民办教师的成就感和归属感。从社会、政府角度看,特别是政府部门应加强监督,深入实际,为民办教师队伍发展提供必要的支持[5]。

基金项目

本文是2014重庆市高校辅导员专项资助计划,“民办高校少数民族学生思想政治教育研究——以重庆人文科技学院少数民族学生为例”的研究成果(课题编号:fdyzy2014009)。

参考文献 (References)

- [1] 李晓园, 贺湘, 万玉群. 高校女教师职业能力发展影响因素的实证研究——基于江西省八所高校的调查数据[J]. 中国成人教育, 2013(12): 107-112.
- [2] 赵峰. 应用型本科人才培养模式探索[J]. 职业技术, 2011(8): 24.
- [3] 冯骏. 心理契约视角下民办高校教师科研动机及激励策略研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2015.
- [4] 王庆如. 民办高校办学水平提升策略研究[D]: [博士学位论文]. 西安: 陕西师范大学, 2012.
- [5] 李琼. 民办高校教师队伍现状与发展策略研究[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南师范大学, 2010.

知网检索的两种方式:

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2160-729X, 即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>
左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱: ae@hanspub.org