

“实事求是的深刻内涵哲学本质与重要意义” 的组织学

——一个高职思政理论课组织学案例

王锡军

长沙职业技术学院, 湖南 长沙
Email: haitian6800@163.com

收稿日期: 2020年8月9日; 录用日期: 2020年8月24日; 发布日期: 2020年8月31日

摘 要

组织学而不是教, 引导学生自主学习和思维、自主建构知识体系和价值观念的理念, 在高职思政理论课教学中并没有受到足够的重视。本文以“实事求是的深刻内涵哲学本质与重要意义”的组织学为例, 呈现一个高职思政理论课课堂教学组织学案例, 以供同行参考与批评。

关键词

组织学, 实事求是, 教学案例

Organize the Study of “The Deep Connotation, Philosophical Essence and Significance of *Seeking Truth from Facts Ideology*”

—A Case of Teaching the Ideological and Political Theory Course in
Higher Vocational Schools

Xijun Wang

Changsha Vocational & Technical College, Changsha Hunan
Email: haitian6800@163.com

Received: Aug. 9th, 2020; accepted: Aug. 24th, 2020; published: Aug. 31st, 2020

文章引用: 王锡军. “实事求是的深刻内涵哲学本质与重要意义”的组织学——一个高职思政理论课组织学案例[J]. 教育进展, 2020, 10(5): 659-664. DOI: 10.12677/ae.2020.105111

Abstract

In the teaching of the ideological and political theory course in higher vocational schools, the idea of organizing study rather than teaching and guiding students in studying, thinking, and establishing knowledge systems and values independently has not got enough attention. With organizing the study of “the deep connotation, philosophical essence and significance of the Seeking Truth from Facts ideology” for example, this paper demonstrated a case of organizing study in classroom teaching of the ideological and political theory course in a higher vocational school, to provide references for peers and accept criticism.

Keywords

Organize Study, The Seeking Truth from Facts Ideology, A Case of Teaching

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

省级乃至国家级的思政示范课、竞赛课，还有网上推出的慕课，几乎无一例外的是教师的表演——教师加工教材、呈现教材，通过语言的感染力和行动的表现力将知识点传递给受众，这反映出教师讲学生听的“填灌”式教学模式仍然是思政理论课教学的主流。“我们应该更好地组织学——而不是教”[1]，这种以学生为主体，启发学生自主学习、自主探究的理念在思政理论课教学中尤其是在高职思政理论课教学中，仍然没有受到足够的重视，为此，我们坚持将“组织学”模式运用于高职思政理论课教学实践，取得一定成效。现以“实事求是的深刻内涵哲学本质与重要意义”[2]组织学为例呈现一个课堂组织学案例，以供同行参考与探讨。

2. 实事求是的深刻内涵的组织学

掌握实事求是的内涵是分析其哲学本质和理解其重要意义的基础，这部分内容可以组织两个学习活动进行深度学习。

【学习活动一】

学习毛泽东同志对实事求是的诠释及班固所著《汉书·河间献王刘德传》中“修学好古，实事求是”中的实事求是的涵义。

1. 问题设计：

1) 毛泽东同志在《改造我们的学习》一文中对“实事求是”四个字是怎样诠释的？2) “实事求是”出自哪里？其原初涵义是什么？(学习材料可以通过学习终端软件推送，也可以让学生自己通过移动互联网搜索)

2. 学习活动组织安排：

将整个班级学生分成两个部分，如单数组和双数组，单数组(1、3、5组)专门查找和学习毛泽东同志在改造我们的学习一文中对实事求是的诠释，双数组(2、4、6组)搜索“实事求是”的出处，并学习其原初涵义。单数组的同学做双数组同学的“老师”，向双数组同学讲述毛泽东同志对实事求是的诠释；

双数组的同学做单数组同学的“老师”，向单数组同学讲解实事求是的出处及原初涵义。教者抽查双数组同学从单数组同学那里学习到的毛泽东同志的诠释、单数组同学从双数组同学那里学习到的实事求是的出处和原初涵义。

3. 评述:

学习是一个需要进行复杂的思维加工的知识内化过程。学习达到何种程度必须要通过外化检测。“内化”是“外化”的前提，“外化”是“内化”的体现。这个学习活动要求学生完成学习后还要互相当“老师”，向同伴(“学生”)陈述表达自己的学习成果，教学组织者则再通过检测“学生”的接受掌握知识点情况来评估学习活动达到的效果。这个活动也训练费曼学习法，培养学生在深度学习过程中运用费曼学习法的好习惯。

【学习活动二】

毛泽东同志诠释的实事求是与原初涵义的比较分析。

1. 问题设计:

设计如下表 1，引导学生讨论填写(表格中的楷体字为引导学生共同完成的学习成果)。

Table 1. Comparison between the original connotation of seeking truth from facts and Mao Zedong's interpretation

表 1. 实事求是的原初内涵与毛泽东诠释的比较

比较项	原初内涵	毛泽东诠释
内涵	事实依据	客观存在的一切事物
求	求得、获取	去研究(特别强调过程)
是	正确的结论	事物的内部联系, 即规律性
适应范围	针对于校正、学习古文献资料。	适应于一切工作、学习与研究, 乃至政治学领域的革命、改革与建设。
哲学高度	仅指学习伦理方面的态度。	上升到辩证唯物主义哲学的方法论原则。是认识论与实践论的有机统一。

2. 学习活动安排:

由附近的 4~6 名同学组成学习小组, 分配上述同样的学习任务。

3. 评述:

对比分析法是经常采用的深度学习方法。通过对比“实事求是”的原初内涵与毛泽东同志的诠释, 分析出两者内涵、适用范围、哲学高度的差异, 以便更加深刻地认识和体会到毛泽东同志对实事求是诠释的高明之处。也可以提醒学生即便是现在, 在不同语境下有不同的涵义, 一是伦理态度方面的实事求是, 反映事物真相, 不凭空捏造。二是方法论原则方面的实事求是, 探究事物的发展规律, 按规律办事。组建学习小组开展学习活动可以培养学生的团队合作精神和能力; 不同的学习小组完成同样的学习任务, 形成竞争格局, 激发学生竞争欲望, 培养学生的竞争意识和竞争能力。

3. 实事求是的哲学本质的组织学

拷问实事求是的哲学本质就是拷问世界观和方法论这个根本问题, 即分析实事求是是不是辩证唯物主义的世界观和方法论。为引导和激发学生的分析思维能力, 很有必要对学生在高中阶段学习过的辩证唯物主义知识进行回顾性梳理。然后, 再引导学生分析实事求是的哲学本质。

【学习活动三】

运用辩证唯物主义基本原理和规律分析实事求是的哲学本质。

1. 问题设计:

- 1) 回顾高中阶段学习过的以下辩证唯物主义哲学基本原理和规律: ① 物质决定意识原理; ② 意识的能动作用原理; ③ 物质运动的绝对性原理; ④ 对立统一规律; ⑤ 质量互变规律; ⑥ 否定之否定规律。
- 2) 运用辩证唯物主义的基本原理和规律对实事求是的哲学本质进行分析。

2. 学习活动安排:

对辩证唯物主义哲学基本原理和规律进行回顾性梳理由师生互动共同完成, 不进行任务分解与分组, 抛出问题引导学生思考讨论回答。分析哲学本质则以教师引导学生思考和讲授为主。

1) 回顾性梳理(略)。

2) 哲学本质的分析要点如下: ① “实事”——客观存在的一切事物——物质, “是”——规律性, 是“实事”在头脑中的正确反应——意识, 从客观存在的一切事物出发去研究其规律性, 即物质一性, 意识二性, 是唯物主义的物质决定意识原理具体体现。② “求”——我们去研究——通过意识的能动作用去把握客观事物的规律性, 以及其延伸意义“按规律办事”, 是意识对物质具有能动性原理的生动反映。③ “实事”——客观存在的一切事物——不只是实例、事物的简单总和, 而是实例、事物全部关系的总和; 不只是表面的现象, 而是“事情的本质”; 不只是作为客观存在而存在, 尤其作为过程, 作为动态系统存在而存在; 不只是客体世界的运动变化, 还包括人类的能动实践[3]。客观存在的一切事物的多样性、复杂性、运动性、系统性、规律性、自在性, 加上主观感知和意识的局限性也就决定着“求”的艰巨性、反复性、无限性。提高“求”的能力和水平, 则必须善于运用辩证法的原理和规律, 即在事物运动变化发展普遍联系中、在对立统一规律中、在否定之否定规律中、在质量互变规律中, 在生动丰富的实践中去认识把握阶段性规律以及整体性规律。④ “是”从“求”而来, “求”的艰巨性、反复性、无限性, 决定着“是”可能只是阶段性、相对性之“是”, 亦即求是是一个无止境的长期的实践过程, 其必然遵循从实践到认识, 又从认识到实践的循环往复, 从感性到理性的螺旋上升的认识论。

3) 结论: 实事求是是唯物主义、辩证法以及辩证唯物主义认识论的高度统一。实事求是的哲学本质是辩证唯物主义。

3. 评述:

高职学生来源于普通高中和中等职业技术学校, 普高学生系统学习过辩证唯物主义哲学知识, 而中职学生没有开过辩证唯物主义哲学原理这门课程, 所以, 对于这类分析思辨性的问题, 尤其对高职学生而言, 难度系数比较大, 不宜采取分组学习方式。在教师的引导提示下, 有部分有学习基础的学生的回顾、配合与带动, 也能够比较顺利地完成任务。

4. 实事求是的重要意义的组织学

学习探究实事求是的重要意义, 必须得追溯历史, 即实事求是是在什么历史背景下提出? 有哪些与实事求是相关的重要的历史事件? 其对现实和未来又具有何借鉴指导意义?

【学习活动四】

了解实事求是作为党校校训是在什么背景下提出的, 确立“实事求是”作为党校校训在当时具有何重要意义?

1. 学习活动设计:

- 1) 观察图 1, 请注意图片中王明和毛泽东在照片中的位置(王明坐于前排正中, 毛泽东站立于后排最右边)。2) 查找资料, 了解王明的左倾冒险主义和右倾投降主义对革命的影响。3) 搜索材料了解延安整风运动, 这期间毛泽东发表了文章《改造我们的学习》、《反对党八股》等文章, 毛泽东何时将“实事求是”确定为中央党校校训, 并亲自书写? 4) 思考与讨论: 毛泽东在延安整风运动中重提并重点突出

“实事求是”有何深义？其对后继的革命有何深远影响？



Figure 1. In December, 1937, the group photo of the meeting of the Political Bureau held by the Central Committee of the Communist Party of China (CPC)

图 1. 1937 年 12 月，中共中央召开政治局会议的合影

2. 学习活动安排：

要求每个同学独立完成，通过移动终端学习软件在讨论区留言。

3. 评述：

图片材料、历史事件、毛泽东同志相关文章，这些素材联系起来便构成了事实依据和逻辑主线，又通过问题设计，使得学生尝试根据事实依据和逻辑主线重构自己的思想认识。

【学习活动五】

了解破除“两个凡是”的思想武器。

1. 学习任务设计：

浏览材料《实践是检验真理的唯一标准》(片段)，《解放思想，实事求是，团结一致向前看》(片段)，讨论：“两个凡是”有哪些思想禁锢？破除“两个凡是”最锐利的思想武器是什么？

2. 学习活动安排：

要求每个同学独立完成，通过移动终端学习软件在讨论区留言。

3. 评述：

这个学习活动与上个学习活动结合，讨论得出一个基本认识，在延安整风运动中，毛泽东同志在与王明的斗争中最锐利的思想武器就是四个字“实事求是”！1978年十一届三中全会前夕，邓小平同志为肃清“两个凡是”的思想禁锢，拿起的思想武器仍然是“实事求是”！实事求是是与一切主观主义、教条主义斗争的锐利武器。

【学习活动六】

了解习近平总书记对实事求是的高度重视。

1. 学习活动设计：

提供相关学习材料，要求学生快速浏览学习。材料一，时任福建省委副书记的习近平在1999年发表于《求是》杂志的文章《解放思想，实事求是是一以贯之——重读邓小平同志〈解放思想，实事求是，团结一致向前看〉》；材料二，习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上讲话关于实事求是论述的片段。讨论：为什么习总书记特别重视“实事求是”？

2. 学习活动安排:

要求每个同学独立完成,通过移动终端学习软件在讨论区留言。

3. 评述:

习近平总书记发表的文章和多个场合的讲话反复重提反复强调实事求是,说明实事求是这个思想路线、这个精髓十分重要。这个学习活动的目的是使学生形成认识:实事求是中国共产党领导中国人民进行革命、建设和改革取得胜利的至上法宝。

以上学习活动五和学习活动六结合起来形成的认识是:什么时候坚持实事求是,什么时候党和人民的事业就一派生机与繁荣;什么时候背离了实事求是,什么时候党和人民的事业就会遭受严重挫折。实事求是是一切主观主义教条主义斗争的思想武器;实事求是中国共产党领导中国革命建设改革取得胜利的至上法宝。实事求是这个中国传统文化的精华、这个毛泽东思想的精髓、这个中国共产党党校的校训、这个中国共产党党训,无论怎么强调都不为过。实事求是应当成为我们每一个人的思维方式和行为习惯。

5. 结语

学习任务结束后,教者还可以安排一定量的检测题来检测学生的学习效果,也可以布置延伸阅读和具有研究性的学习任务。训练思维,使受教育者学会学习应是教育最根本的属性。我们在思政理论课课堂教学中实践组织学理念,其目的也就是尽量发挥学生的主体作用,尽量让学生自己根据学习任务去检索和处理学习材料,引导学生自主学习和思维,自主建构知识体系和价值观念。

基金项目

湖南省大学生思想道德素质提升工程资助项目,湘教工委通[2018]40号,项目编号:18B30。

参考文献

- [1] 王锡军. 高职思政理论课组织学研究初探[J]. 职业教育, 2019, 8(1): 57-62.
- [2] 王锡军, 潘邦飞. 实事求是的深刻内涵、哲学本质与重大意义[J]. 哲学进展, 2020, 9(1): 8-11.
- [3] 方永祥. 实事求是的哲学本质和实际运用[J]. 江淮论坛, 1984(1): 61-63.