

基于项目教学法的大学英语自主合作学习模式探索

肖峥辉

湖北工业大学工程技术学院, 湖北 武汉
Email: 267029084@qq.com

收稿日期: 2020年9月4日; 录用日期: 2020年9月18日; 发布日期: 2020年9月25日

摘要

大学英语课担负着培养非英语专业学生英语综合应用能力的重任,在各大高校公共英语课时普遍被压缩,教学要求及效果却并未随之降低的情况下,转变教学思维、积极探索能最大程度调动学生主动性和培养学生自主学习能力的学习模式一直是大学英语教师及研究者面临的重要课题。而以解决实际问题为导向的项目教学法(PBL, Project-based Learning)能够帮助学生们在老师的引导下,主动学习、自主合作,以积极解决一个个项目中出现的问题,从而提高自主学习能力,主动建构自己的认知结构。本文通过基于PBL理念的自主合作学习模式的教学实践研究,探索其在大学英语课堂的运用和效果。

关键词

项目教学法, 大学英语, 自主合作学习

Exploration of College English Autonomous Cooperative Learning Mode Based on PBL

Zhenghui Xiao

Engineering and Technology College, Hubei University of Technology, Wuhan Hubei
Email: 267029084@qq.com

Received: Sep. 4th, 2020; accepted: Sep. 18th, 2020; published: Sep. 25th, 2020

Abstract

College English course plays a crucial role in the cultivation of non-English majors' comprehensive English ability. Under the situation that the credit hours of College English course are generally

compressed, but the requirements for students have not been reduced, College English teachers and researchers have to face the challenge to cultivate students' initiative and autonomous learning ability. The Project-based Learning method (PBL) can help students to independently study and actively cooperate in groups under the guidance of teachers, so as to improve their autonomous learning ability and construct their own cognitive structure. This paper explores the application and effects of autonomous cooperative learning model based on PBL in College English class.

Keywords

PBL, College English, Autonomous Cooperative Learning

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来, 各大高校大学英语课或课时被压缩, 或转为与专业相结合的专业英语课的趋势渐显。但大学英语课的教学内容及社会对学生英语能力的要求却并未随之降低。如 2018 年 6 月开始实施的中国英语能力等级量表提出: 本科大学生的英语水平应达到量表要求的五到六级水平, 即“对一般性语言材料的多种话题, 在听、说、读、写、译等方面做到连贯、顺畅、得体。” [1]如何在有限的课时学习中, 帮助学生达到更高的语言水平? 如何在提高大学英语课堂效果的同时, 帮助学生提高其英语自主学习能力, 以课堂教学活动辐射学生日常语言积累? 这些实际问题成为了大学英语教师们及研究者必须思考的问题和努力的方向。在这一形势下, 以引导学生发现问题、解决问题为特点的项目型教学法, 因其在提高学生实践能力、团队合作及自主学习能力方面的优势, 得到了老师们的关注和重视。

项目教学法(Project-Based Learning), 是一种以实际问题为导向, 依托于具体项目, 以展示老师的教学成果和学生的学习成果为目的的教学方式。老师们通过一系列具有主题和实践内容的项目进行教学, 在项目实践过程中帮助学生们在巩固相关课程知识的同时, 培养其解决问题的能力、自主学习能力及协同合作的能力。

正是因为项目教学法在提高学生解决实际问题的能力、自主合作能力方面的优势, 笔者开展了下列基于 PBL 理念的大学英语自主合作学习模式教学实践。试图通过引入 PBL 理念, 引导学生在大学英语课堂上进行自主合作学习模式的尝试, 来帮助学生在自主探索、合作完成一个个具体项目的过程中, 提高自身自主学习能力和解决问题的能力。

2. 基于 PBL 理念的大学英语自主合作学习模式教学实践

在全国大学英语教学改革的大背景下, 笔者所在高校也针对大学英语的课时数、考核方式等方面进行了积极探索和改革。同时, 鼓励教师们针对提高学生知识应用能力、自主学习能力、解决实际问题能力等方面进行相关教学实践。在这一形势下, 笔者在 2018 级非英语专业的大学英语课堂上, 开展了一次基于 PBL 理念的学生自主合作学习教学实践。

教学试验的内容: 因笔者所在高校有部分学生参与了武汉第七届世界军人运动会的志愿服务工作, 课内外常有学生志愿者向老师咨询关于军运会词汇积累、口译实践方面的问题。在武汉“全民迎军运”的社会氛围下, 笔者决定将学生的实际需求与大学英语课堂教学相结合, 开展一次“大学英语项目式教

学——第七届世界军人运动会主题实践课”的教学实践。

项目任务的设计及实施步骤：

*项目任务的第一步：*在正式开展教学试验前，笔者提前一周向学生发布并详细说明了此次项目式教学实践活动的要求：每个行政班按照教师建议、学生自愿的原则组成四个自主合作学习小组，通过组员推选确定一位小组长；在老师的引导下，小组成员分工协作，在接下来的教学实践中完成“军运会宣传员”及“军运会口译志愿者”的相关工作(课内)。

*项目任务的第二步：*老师向各小组分发第七届世界军人运动会的相关英文词汇资料，通过课堂老师讲解及相关音频视频的学习，帮助学生快速熟悉相关词汇。在此基础上，各小组成员分工协作，在网上搜索并广泛阅读第七届武汉军运会主题的相关英文资料，如：军运会百科、新闻稿等。各组长以 Word 文档的方式，将本组整理的相关英文资料及链接上传至学习通 APP “军运会话题讨论”板块，与全班同学共享(课内 + 课外)。

*项目任务的第三步：*小组合作完成“军运会宣传员”的相关工作：各组进行小组讨论，将从网上收集到的英文资料进行筛选，选出本组想要着重宣传的内容，通过 Summarize (写摘要)、Paraphrase (改写)等方式，形成本组要进行着重宣传的英文文字内容，和老师讨论后修改、定稿；之后小组成员讨论后，自主选择适合本组的宣传方式——办一份图文并茂的英语手抄报来参加校园展览，或者将修改后的英文宣传稿投稿给学校网站英文版(课内)。

*项目任务的第四步：*在各小组前期自主合作学习了关于军训会的词汇、概况的基础上，老师请来国际学院的留学生扮演来武汉参加军运会的外宾，由学生们扮演“军运会口译志愿者”，为外宾提供陪同口译的语言服务，分组合作课下进行翻译材料的准备和练习，课上“翻转教学”演绎从军运会机场接机、宾馆入住、银行兑换、特色饮食和武汉景点游玩各方面的口译能力(课内 + 课外)。

*项目任务的第五步：*请学生填写关于参与此次项目实践感受的调查问卷，在给予此次教学实践客观反馈的同时，反思个人及团队在完成四个项目任务过程中的收获、优点及可以做得更好的地方(课内)。

项目任务设计的目的：以上项目任务环环相扣，通过课内教师指导与课外学生合作学习相结合，学生们在完成一个个具体、真实的任务过程中，较为高效地积累了关于军运会的英文词汇，进行了大量相关英文资料的阅读，达到了在真实情景下语言输入的目的[2]。而“军运会宣传员”和“军运会口译志愿者”等课堂角色扮演活动，遵循了“词汇输入 - 阅读输入 - 写作输出 - 听说输出”的语言学习规律，为学生们提供了在真实语言情景下有效输出语言、解决实际问题的机会。

项目考核方式：此次项目式教学实践采用形成性评价的方式，将考核重点由传统教学的最终作业分数，转换为关注学生在完成一项项真实任务过程中的产品质量。

各小组纳入考核内容的项目产品有：

1) 各小组分工整理并上传学习通 APP “军运会话题讨论”板块的相关英文资料及链接；2) 作为“军运会宣传员”，根据资料总结、撰写的英文宣传稿；3) 作为“军运会口译志愿者”，为外宾提供陪同口译服务的服务质量。

其中第一二项产品，要求各小组附上小组成员详细的分工说明，老师根据各小组最终产品质量和个人表现给分，以保证评价的公平性。第三项对口译服务质量的评价，由老师作为专业考官、留学生作为被服务者就各组的口译语言能力、现场表现、口译服务水平来双项给分。

3. 基于 PBL 理念的自主合作学习模式教学效果

首先，基于 PBL 理念的自主合作学习模式充分激发了学生学习的主动性和团队合作意识。基于 PBL 理念的教学设计多以现实中的问题为导向，要求学生以团队为单位，在老师的引导下，自主讨论、协调

合作。同时，其考核方式也强调学习过程及个人在团队合作中的表现，因此学生学习的主动性和团队合作意识被充分激发[3]。通过笔者教学试验最后环节的调查问卷显示，92.5%的学生认为在 PBL 理念下的小组合作自主学习中发挥了学习主动性。

其次，基于 PBL 理念的自主合作学习模式能够帮助学生更加深入地理解学习内容。在笔者的教学实验中，89.4%的学生在调查问卷中反映，小组自主合作学习的方式相比于传统教学中自己“单枪匹马”学习，在理解学习内容方面更加深入，在对语言点的理解方面得到了其他成员的启发。小组自主合作完成的方式使各组成员在组长组织下提前学习了关于军运会的相关词汇和英文资料。同时，在完成这一真实项目的过程中，同学们也积极地进行了大量的信息检索和课外阅读，主动寻求老师帮助，进行了大量英文写作练习及修改，较好地实现了英语语言教学与学生自主合作意识培养的融合。

再次，基于 PBL 理念的自主合作学习模式有助于师生传统角色的转变。在基于 PBL 理念的自主合作学习模式中，教师真正从“授课者”的身份，转化成了学生在小组讨论及项目执行过程中的“顾问”，以及项目实施、推进过程的“协助者”，将以学生为主体的教育理念落到了实处[4]。这对转变教师教学思路，促进师生角色转变，提高学生团队合作精神及自主学习意识有重要意义。

4. PBL 理念下的自主合作学习模式在运用中应注意的问题

1. 教师应主动转变角色，由传统课堂上知识的讲授者转变为项目推进过程中的引导者和协助者。
2. 教师在设计项目的过程中，应紧扣教学目标，明确每一环节的教学目的。在项目成果的展示方面，充分给予学生自主选择的权利，鼓励各小组积极发挥成员的个人特长和能动性。
3. 各班的分组方式必须兼顾科学和民主，在教师控制好各组成员英语水平差异的基础上，由学生根据个人喜好、性格等选择其愿意合作的对象。
4. 评价考核机制应科学、合理、民主、公开。为充分发挥每个成员的最大潜力，同时加强学生协作、交流的能力。在评价机制建立中，可将学习过程评价与学习结果评价相结合，积极运用形成性评价体系，将小组集体评价与小组成员个人评价相结合。

5. 结语

PBL 理念下的自主合作学习模式为学生提供了一个尽可能真实的分析问题、解决问题的学习过程，创造了积极合作、鼓励自主探索的学习氛围，使得学生可以在充分发挥自主能动性、解决实际问题的过程中更加深入地理解学习内容，从而自然习得语言。在这一过程中，基于 PBL 理念的自主合作学习模式给学生提供了独立思考、协同合作的机会，也改变了传统教学中师生的角色，将以学生为主体的教育理念落到了实处。但值得注意的是，教师在 PBL 理念下自主合作学习模式的运用中应注重教师主动转变角色；在设计项目的过程中，应紧扣教学目标，明确每一环节的教学目的；在各班分组方式必须兼顾科学和民主；评价考核机制应科学、合理、民主、公开，以充分发挥每位学生的特长和最大潜力。

基金项目

湖北工业大学工程技术学院 2018 年教改项目“基于大学英语项目型教学的学生自主创新能力培养”(X2018015)；文中教学案例《大学英语项目式教学——喜迎军运会》，被评为中国管理科学研究院教育科学研究所 2020 年度全国优质科研成果网络大赛评选活动“教学案例组一等奖”。

参考文献

- [1] 邓丽青. 项目教学法在大学英语阅读教学中的应用研究[J]. 智库时代, 2019(45): 245-246.

- [2] 姜媛. 项目教学法在高校英语教育中的模式研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020(1): 78.
- [3] 周文伟, 蔡建衡. 大学英语自主学习与元认知策略探究[J]. 湖南工业大学学报(社会科学版), 2011(4): 116-120.
- [4] 余毅. 大学英语自主学习教学策略探究[J]. 成功, 2013(12): 21.