

# 后疫情时代学生思想引领教育创新

温丽馨<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>常州大学审查调查处, 江苏 常州

<sup>2</sup>常州大学怀德学院, 江苏 靖江

Email: 277101365@qq.com

收稿日期: 2021年2月28日; 录用日期: 2021年3月22日; 发布日期: 2021年3月29日

---

## 摘要

学生思想引领教育在疫情防控常态化阶段, 要准确认识和把握学生成长的新特点和思想引领教育面临的新挑战, 坚持问题、需求和目标导向统一, 以加强价值功能为工作主线, 以疫情防控和思政育人相结合为基本格局, 提升思想引领教育实效性, 帮助学生加速成长成才, 更好地实现思想引领教育立德树人根本任务。

## 关键词

后疫情时代, 思想引领, 挑战, 方向

---

# Students' Ideological Guidance Educational Innovation in the Post-Epidemic Era

Lixin Wen<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Examination and Investigation Department, Changzhou University, Changzhou Jiangsu

<sup>2</sup>Huaide College, Changzhou University, Jingjiang Jiangsu

Email: 277101365@qq.com

Received: Feb. 28<sup>th</sup>, 2021; accepted: Mar. 22<sup>nd</sup>, 2021; published: Mar. 29<sup>th</sup>, 2021

---

## Abstract

In the regular stage of epidemic prevention and control, students' ideological guidance education should accurately understand and grasp the new characteristics of students' growth and the new challenges faced by ideological guidance education, adhere to the unity of problems, needs and goals, take strengthening value function as the main line of work, combine epidemic prevention and control with ideological and political education as the basic pattern, improve the effectiveness

文章引用: 温丽馨. 后疫情时代学生思想引领教育创新[J]. 教育进展, 2021, 11(2): 548-551.

DOI: 10.12677/ae.2021.112083

of ideological guidance education, help students accelerate their growth and become talents, and better realize the fundamental task of ideological guidance education.

## Keywords

Post-Epidemic Era, Ideological Guidance, Challenges, Direction

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

思想引领教育是做人的思想、观念的工作。新冠肺炎疫情发生以后，思想引领教育成为抗疫的重要战线，为抗击疫情凝聚共识与合力。在“后疫情”时期，随着环境的变化，各个行业都在积极探讨如何“适应”或“转型”，学校学生思想引领教育也不例外。学生思想引领教育就是要对准党和国家对新时代大学生的总体要求，贯彻党和国家的教育方针，坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，教育学生坚持正确的政治方向，坚定马克思主义信仰，培养担当民族复兴大任的，德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。正如习近平总书记在全国高校思想政治工作会议指出，“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新”[1]。新冠肺炎疫情在多大程度上“刷新”学生的思想观念和行为习惯，后疫情时代下学生的思想和观念又呈现哪些差异，如何让思想引领教育“有意义”和“有意思”，教育效果做到内化于心、外化于行都是值得我们关注的重点。针对学生成长的后疫情时代特点，思想引领教育要不断创新思想引领教育路向，实现思想引领教育，更好地引领学生成长成才。

## 2. 后疫情时代思想引领教育面临的挑战因素

新冠肺炎疫情影响全球的生产生活，思想引领教育作为社会意识形态，也会随着社会的变化而变化。作为一切工作的生命线，后疫情时代背景下的思想引领教育的思想引导性和价值引领性更为重要。

**一是教育形势快速转变的迫切需要。**近年来，境内外敌对势力妄图通过各种渠道向我国青年灌输历史虚无主义、自由主义、极端个人主义等错误思潮，容易对涉世未深的青年人产生误导，进而诱发现实风险[2]。可以说线上线下各种思潮波澜起伏，复杂而残酷的意识形态斗争若隐若现，青年学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期，虽有一定的思想力和判断力，但思想尚不成熟，看待问题有主观上的认知和多样性，缺乏一定的甄别意识，容易被诱惑和煽动，甚至有产生认知偏差的风险和不理智的行为。

**二是教育方法整体更新的迫切需要。**随着疫情防控常态化，我国教育进入内涵式发展新阶段，运用新媒体、新技术的在线教学已经成为思想引领教育的重要发展方向。我们应该清醒地认识到，互联网已成为学生生活、学习的主阵地，各种学习资源、娱乐游戏、国内外评论等通过开放的网络能够迅速获取信息和更新知识，各种信息充斥着学生的日常生活，同时新情况新热点的发生，也极有可能引发学生的关注与讨论，根据社会环境的新变化，借助新媒体优势能否更好地占领网络思想引领教育阵地、顺利开展教育工作考验着学生思想引领教育者的育人水平，对后疫情时代的学生思想引领教育的能力提出挑战。

**三是教育效果稳步提升的迫切需要。**在经历全民战“疫”后，学生成长也出现了新特点、新规律。具有强烈深沉的家国情怀、学生整体积极向上向善的青春色彩没有改变，在疫情防控阻击战中用青春行

动充分彰显了新时代学生的政治觉悟和责任担当，但贯穿“后疫情”阶段，学生学习生活的环境和节奏均发生变化，随着个人意识的不断觉醒和成长，学生“次生”心理问题可能会显得相对更加突出，不同程度地产生焦虑、盲从、无助等认知、情绪、行为等压力反应，学生心理矛盾说明思想有困惑和冲突，传统的学生思想引领教育方式和手段对随时可能会出现的学生面临的安全隐患无法预测和掌控，思想引领教育相对弱化。

### 3. 后疫情时代学生思想引领教育中存在的问题

在常态化疫情防控的时代背景下，学生思想引领教育取得了积极成效，促进了学生全面而有个性的发展。我们也应当看到，学生思想引领教育与新时代发展之间不适应的问题突出，这也是我们改进思想引领教育的必然出路。

**一是思想引领教育的引导方式较单一。**疫情发生以后，借助哔哩哔哩、抖音、知乎、微博等社交媒体引导学生对热点话题进行开放式讨论，缺乏有效引领和回应，大多是通过举办专题讲座、报告会或会议等形式进行，对于疫情防控常态化背景下如何借助多媒体实施线上教学，还没有更多足够深入的关注与前瞻性的实践。“90”“00后”作为互联网时代的“原住民”，对新奇事物和新知识易接受和尝试。根据2021年2月，中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的《第47次中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2020年12月，我国网民规模为9.89亿，在我国网民群体中，学生最多，占比达21% [3]。学生思想引领教育者要及时针对学生迫切需要了解的内容，综合运用启发、动员、共情等多种教育方式，及时准确把握学生的思想状况，通过线上渠道传递真声，为学生解疑答惑，帮助学生去伪存真，引导学生坚定“四个自信”。

**二是学生思想引领教育协同沟通系统机制缺乏。**从学生对思想引领教育认同度调查结果来看，传统的教育协同机制在疫情防控期间既不能保证学生思想引领教育资源相互协调，又不能保证学生思想引领教育各要素协同配合，已不能满足思想引领教育向数字信息化过渡的现实需求，影响着思想引领教育对学生的亲和力和凝聚力，无法充分发挥思想引领教育全方位育人作用。“很难实质性地推动思想政治教育从内容和价值上实现受教育者的物资需要和精神诉求，无法使受教育者获得价值理想与利益需求方面的统一性、一致性，进而阻碍了他们实现价值认同与利益认同的统一性、一致性，使得当前思想政治教育的主体责任不清、客体义务不明、实施效果缺失” [4]。

**三是思想引领教育的整体有效性不足。**从学校学生思想引领教育的实际情况来看，由于疫情的关系，受教学空间和信息技术的影响，思想引领教育的话语权、政治性、思想性和理论性还有待提升。思想引领教育不够深入，忽略了学生思想发展形成的内在需求和规律，使得思想引领教育容易流于形式，学生思想引领教育者要把育人工作的同步性引申到具体的现实生活当中，帮助学生去思考和解决问题，帮助其树立正确的价值取向。学生思想引领教育在传递给学生正确的思想和价值观同时，更应该注重让学生接受我们的教育观念，让学生不仅仅感受到“被教育”，更感受到“被尊重”。对人的提升是思想引领教育最宝贵的内在价值。

### 4. 提升学生思想引领教育的路径

学生思想引领教育新特征出现，需要思想引领教育因事而化、因时而进、因势而新，明确学生思想引领教育的关注点、着力点和应对策略。

**一是思想引领教育理念创新。**“青年是祖国的未来、民族的希望，也是我们党的未来和希望” [5]。正如习近平总书记指出：“思想政治教育要想真正取得实效，关键要突出其时代性与感召力” [6]。思想引领教育从根本上说是育人的工作，当前，世界正处在百年未有之大变局中，必须提高对学生思想引领

教育的重视程度，不断更新教育理念。要强化教学、学工、党政等学校部门对思想引领教育协同创新理念的认同感，巩固顶层设计与工作衔接联动。要应该把了解关注学生思想动态作为一个常态化工作，学生思想引领教育应引导学生深刻认识中国特色社会主义道路、理论、文化、制度的优势和思想认同，结合后疫情时代的“事”“时”“势”，引导学生在学习、生活和工作中增强国家荣誉感、民族自豪感和责任感。

**二是思想引领教育内容创新。**思想引领教育是解决人的思想、观念、政治立场问题的，学生思想引领教育要坚持政治引领，就是要坚持正确的政治方向，引导学生更好地正确认识社会发展规律和中国发展大势，站稳政治立场，理解国家治理体系和治理能力现代化内涵，筑牢制度自信的思想根基，坚定走中国特色社会主义道路的理想信念。学生思想引领教育要坚持价值引领，通过展现新时代学生中的青春榜样、典型人物和事迹，弘扬主旋律，帮助学生做出正确的价值取向选择，让学生更好地使自身的价值观与社会主义核心价值观结合。学生思想引领教育要有机、统筹推进四史教育、理想信念教育、道德法治教育、生命健康教育、劳动教育，明确思想引领教育意识导向，实现教育价值最大化。学生思想引领教育要针对不同类型学校、不同层次的学生选择不同的引领方法，制定个性化的引领方案，使得学生在教育过程中不仅有参与的存在感，在教育结束后还能获得现实意义。

**三是思想引领教育途径创新。**实现思想引领教育的引导和学生主体性自我发挥紧密结合，实现与解决学生学业帮扶、生活资助、就业指导等实际诉求相结合。要深化“课程思政”与“思政课程”改革，深挖第一课堂、第二课堂的育人功能，完善产学研合作协同育人模式。要紧密联系国内外时政找准育人角度，涵养学生的理想信念教育，培养学生的家国情怀。要抓住思想引领教育薄弱环节，党的十九大以来，习近平总书记多次指出，做好学生思想政治工作，要运用新媒体、新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力<sup>[1]</sup>。后疫情时代，要深入总结疫情防控中开展网络思想引领教育的宝贵经验，深化其对信念教育和疫情防控的双重认知，积极通过微信、抖音、B站等新媒体平台掌握学生思想动态，进一步丰富思想引领教育方式，推进线上线下思想引领教育全覆盖。

## 基金项目

江苏高校哲学社会科学专题研究项目“新媒体对大学生心理自助行为的影响及推动研究”(2017SJBFDY020);常州大学思想政治工作研究会2019-2021年度立项课题“高校审查调查工作高质量发展研究”(19SZGZ30);2017年常州大学怀德学院理论与实践课题“高校学生资助工作的公平与效率探究——基于高校学生资助实践中存在的常态问题”(HDJ1702004)。

## 参考文献

- [1] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2] 贺军科. 如何做好新时代青年工作[J]. 求是, 2020(10): 45-51.
- [3] 中国互联网信息中心. 第47次中国互联网络发展状况统计报告[R]. 北京: 中共中央网络安全和信息化委员会办公室, 中华人民共和国国家互联网信息办公室, 中国互联网络信息中心, 2021: 17, 26.
- [4] 吴超. 论大学生思想政治教育的公信力[J]. 继续教育研究, 2021(1): 131-134.
- [5] 易永平, 朱雯云. 坚持和发展马克思主义青年观[J]. 中国高等教育, 2020(2): 46-48.
- [6] 熊照元. 掌握和运用“思想”的力量[J]. 思想政治工作研究, 2014(6): 22-23.