

# 幼儿园生命教育实施策略的实践研究

——以韶关市浈江区风采幼儿园为例

杨洁文

浈江区风采幼儿园, 广东 韶关  
Email: 406419234@qq.com

收稿日期: 2021年4月19日; 录用日期: 2021年5月13日; 发布日期: 2021年5月20日

## 摘要

生命教育是尊重生命主体, 为其创设生动活泼、充实丰富的环境和条件, 以促进生命主体全面、和谐、生动、健康发展的教育。以风采幼儿园为实例开展幼儿生命教育的研究, 通过分析内涵和意义, 探索幼儿园生命教育系统的理论体系、实施路径和育人策略, 提升生命的质量, 为幼儿园生命教育实施提供借鉴。

## 关键词

幼儿园, 生命教育, 实施策略

# Practical Research on the Implementation Strategies of Life Education in Kindergartens

—Take Fengcai Kindergarten in Zhenjiang District, Shaoguan City as an Example

Jiewen Yang

Fengcai Kindergarten, Zhenjiang District, Shaoguan Guangdong  
Email: 406419234@qq.com

Received: Apr. 19<sup>th</sup>, 2021; accepted: May 13<sup>th</sup>, 2021; published: May 20<sup>th</sup>, 2021

## Abstract

Life education is an education that respects the subject of life and creates a lively, enriched and abundant environment and conditions for it to promote the comprehensive, harmonious, vivid,

and healthy development of the subject of life. Taking Fengcai kindergarten as an example to carry out the research of children's life education, through analyzing the connotation and significance, exploring the theoretical system, implementation path and education strategy of the kindergarten life education system, improving the quality of life, and providing reference for the implementation of life education in kindergartens.

## Keywords

Kindergarten, Life Education, Implementation Strategy

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

中央教育科学研究所朱小蔓教授所言，“所有的学校应该从生命教育起始，将生命教育、生活教育和生态教育作为学校教育的三大基本模式，点化和润泽生命是教育之本” [1]。婴幼儿期是人类生命的最初阶段，具有最大的生命潜能和教育可塑性，对人的毕生发展意义重大，更应成为生命教育的关键时期。

《幼儿园教育指导纲要》中明确要求“把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位” [2]。当前，幼儿园、教师、家长、幼儿对生命的认识不到位，生命教育得不到普及，教育效果也不明显。因此，幼儿园开展生命教育，必须树立生命教育的整体教育观，让生命教育渗透到各领域，并把生命教育延续到幼儿生活的方方面面，这样才能真正的把生命教育得以持续的推进和发展。

## 2. 幼儿园生命教育的内涵

什么是生命教育？顾名思义就是有关生命的教育。它是认识生命、珍惜生命、敬畏生命、欣赏生命，提高生存技能和生命质量的一种教育活动[3]。

幼儿生命教育，指以 3~6 岁幼儿为教育对象，以幼儿生命特征和幼儿教育的基本规律为基础，积极探求生命的起源和本质，培养幼儿初步的生命意识，引导幼儿认识并发展自然生命，逐步充盈心理生命，进而发展社会生命，使幼儿从一个自然人发展成社会人的教育。

这是我们对幼儿生命教育的理解，更通过对生命教育内涵的分析提出：关注幼儿的自然生命，引导幼儿保持身体康健；关注幼儿的心理生命，引导幼儿与自己快乐相处；关注幼儿的社会生命，鼓励幼儿与社会和自然和谐共处三大主张。从生命与自我、生命与他人、生命与社会、生命与自然四个维度的构建生命教育的内容，引导孩子正确认识生命，珍惜生命，欣赏生命，敬畏生命，提高生存意识和提升生命的质量，实现生命的价值。

## 3. 幼儿园生命教育的意义

2010 年国家公布实施的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中明确提出“重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育、促进德育、智育、体育、美育有机融合，提高学生综合素质，使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人” [4]。幼儿教育是终身教育的起点，是基础教育的开端，从小对幼儿进行生命教育有利于激发幼儿的生命意识与生命潜能，进而体验生命存在的重要意义，发展幼儿的社会使命，促使幼儿向社会人发展转变[5]，为未来积极的人生奠定基础。因此，开展幼儿园

生命教育的研究对于幼儿、幼儿园教师、幼儿园园所的长效发展来说都具有至关重要的意义。

### 3.1. 幼儿全面发展的需要

俗话说“初生牛犊不怕虎”，这是对婴幼儿期孩子生命状态的描述。他们对世界充满着好奇，对生命不断的探索与挑战，但对生命的认知却很少。如在幼儿园会听到幼儿说：“我叫人打死你！”“你滚，我把你丢下楼去摔死你”……幼儿的认知在发生偏差，存在漠视生命的隐患。现在社会上幼儿走失、伤害事故等问题都反映出成人、家庭、学校、社会对于幼儿期生命教育不重视，而在我园开展的第一次防拐演练中，有 94% 的幼儿被骗，这是儿童缺失敬畏自己与他人生命的意识，幼儿生命教育刻不容缓。本园以“一切从儿童生命发展需要出发”，开展幼儿生命教育，让幼儿感知人生命成长的过程，学会保护自己，在尊重个体，遵循规律，唤醒生命的意义，提高生命的质量，提升生命价值的同时，努力地使幼儿成为充满活力、具有健全人格的行为人。

### 3.2. 教师专业化成长的需要

北师大教授肖川博士说：“生命教育是朝向幸福的努力”“生命教育是一代人影响一代人的教育”“学校生命教育的关键在教师”[6]。由此可见，教师生命质量直接影响着幼儿园生命教育实施的质量。在生命教育实践中，我园坚持以人为本的教育理念，在提升教师专业能力的同时更关注教师的职业幸福感。教师遵循生命的发展规律，探索幼儿“自然生命”、“心理生命”、“社会生命”的形成规律，形成幼儿生命教育切实可行的多元化策略。教师在教育观察、活动设计、课程实施等教育能力上提出挑战，在更新观念的同时更多的思考生命的意义，追求教育的真谛，成就自身的价值，提高自身的生命素养，促进教师队伍的成长。同时从实践中研究总结出规律性的方法、行为等经验，对在一线工作的幼儿教师进行生命教育的探索具有参考和指导的价值。

### 3.3. 幼儿园发展的需要

早于 2015 年我园提出将“生命教育”作为文化品牌，从粤北地区幼儿园的实际出发，围绕幼儿园生命教育进行探索。我们着重于实践研究，旨在开辟幼儿园生命教育研究的新趋向和新领域。在实践中突破发展的瓶颈完善顶层设计，形成核心理念，努力营造充满生命关怀的教育环境，制定充满人性光辉的管理制度，构建幼儿园生命教育课程体系，致力于将幼儿园打造成一个让每一个生命如花绽放的乐园。为幼儿园的持续发展，提升人的生命质量，为幼儿幸福一生而奠基。

## 4. 幼儿园生命教育的实施策略

《幼儿园教育指导纲要(试行)》在目标中提出幼儿园的教育“要为幼儿一生的发展打好基础”。我园建园 64 年，在这悠久的办园历史过程中，坚持以“人”为本，重视幼儿园的长效发展。为传承幼儿园多年来的文化传统，提出了创建“生命教育”文化品牌，开展“幼儿园生命教育实施策略的研究”。

### 4.1. 策略一：构建“生命教育”理念体系

结合本园实际情况，从内涵出发构建了“生命教育”文化理念体系，形成了幼儿园的办园理念和一训三风，并将该文化理念渗透实践到幼儿园的方方面面。

#### 4.1.1. 办园理念：让每一个生命如花绽放

现代教育理念认为“一花一世界，一叶一菩提”。也就是说，世界上没有两个完全相同的人。孩子就像一朵朵五彩缤纷不一样的花，组成了这个绚丽多彩的世界。每个孩子都有其独特之处，正是这些独特之处，决定了每个孩子都是不一样的。因此，风采幼儿园确立“让每一个生命如花绽放”的办园理念，

既遵循了教育的规律，又体现了生命教育的本质，坚持以人中心，尊重差异，发展个性。遵循儿童的发展规律，让每一个生命都能找到开启他们生命的钥匙，让每一个生命都有发展的空间，让每一个生命都能如花般美丽绽放。

#### 4.1.2. 建立一训三风

##### 园训：爱自己以快乐成长，爱他人以和谐共处，爱世界以心纳万物

珍惜爱护自己的生命，关心身心健康发展，推动自己在快乐中成长；积极融入社会，尊重关爱他人，形成友好和谐的人际关系；善待自然界中包括动植物在内的万物，与自然和谐共生。只要心拥生命情怀，学会宽容与关爱，每个生命都会得到充实和提高。

##### 三风：园风、教风、学风

**园风：**朝气蓬勃，和乐融融；意在提倡全园师幼都能保持生命充满激情和生机勃勃的样子，并鼓励师幼积极融入社会和自然，真正做到与自己、与他人、与自然快乐和谐相处，共同发展，从而实现教师自主自信、蓬勃向上的积极人生，以及促使幼儿成为健康、快乐、自主、自信的人。

**教风：**春风化雨，润育生命；出自《孟子·尽心上》中的“有如时春风雨化之者”。幼儿园倡导“春风化雨，润育生命”的教风，要求教师对待孩子要如春风拂面、柔雨浇灌，饱含关爱与宽容，这样的教育才能真正润育生命，才真正让孩子体会到成长的快乐与幸福。

**学风：**活泼好奇，自主自信；活泼好奇是幼儿的天性，教师要尊重孩童的这一天性，在日常教学中更多采用游戏的方式，让孩子在游戏活动中保持活泼烂漫的天性，自由探究生命的神奇和奥妙，习得生命的意义和价值。自主自信，指幼儿在学习过程中不依赖他人，不受他人干扰与支配，自己思考和行动，独立完成任务和解决活动中遇到的问题，这体现出幼儿该有的生命状态。

#### 4.2. 策略二：创设绿色、和谐的人文环境

我国在践行“还自然以绿水青山，给生态以蓝天白云”的环保运动，用环境来唤醒生命，风采幼儿园也在“让每一个生命如花绽放”的理念统领下开展了一系列有关美化家园、保护环境的活动。

##### 4.2.1. 给孩子打造了一个回归天性、回归自然、回归生活的生态环境

在户外游戏区，提供沙、水、泥、土、石等自然游戏材料，让孩子们自由自在地玩个够。在植物观赏区，种下绿萝、芦荟、吊兰等各种花草和果树，这里孩子们可以尽情地享受自然赋予的一切美、愉悦与安宁，体验四季轮回带来的变化和果子成熟带来的喜悦。在角色体验区，设置政府机构、美食餐饮、文化艺术等 8 大区域，让孩子们快乐的体验社会生活。在创意构建区，创设的小城堡、小迷宫等创意建筑群，让孩子们在寻宝、探险、闯关等活动中体验成功和学会同伴互助。创设种植区开辟自然角和饲养角，开展亲子种植等活动，不但让小朋友感受与了解生命成长与死亡的过程，爱护动植物，关心周围的环境，学会关爱生命。

##### 4.2.2. 布置了充满生命气息的教学楼文化

在幼儿园的各个楼层以具有中国特色文化为主题精心装饰，分别有：“瑶族情”“人类进化史”“百家姓”“青花瓷”“脸谱”“岭南饮食”等墙饰。每层一个主题，层层递进，让幼儿感受历史中生命万物的变化，使他们对事物变化有一个感性的认识，进而对生命有更深入的了解。各层的主题呈现了不同的风采，让幼儿更直观地感知中国的特色文化，从不同的文化中懂得生命的轮回。

##### 4.2.3. 提供满足幼儿身心发展的功能场室

童书馆：为了满足幼儿的不同需求，幼儿园把童书馆分隔成几个区域：活动区(表演区、读书区、好书分享区)、安静区(阅读区、新书推介区)、维修区、自制图书区、展示区。还增添了视听区(电视机、收

录音机等,听配乐文学作品或自己尝试讲述录音)、亲子阅读区(在一定的时间段提供亲子阅读机会,感受亲人陪伴阅读的惬意和幸福)。

科学探索室:设置开放、简单,分标本区、材料区、实验区、操作区、观察区和盥洗区。

美工室:设置了工具区、展览区、创作区等区域。无论是材料的拿取还是作品的创造,都方便了幼儿共享工具和合作、互动。

此外,体能室还配置了一些适合幼儿的小型体育器材,下雨天可作为体育活动的场室。舞蹈室和音乐表演室的设置都吸引着小朋友积极的参与活动。

### 4.3. 策略三:提升教师生命教育理念及规范教育行为

#### 4.3.1. 在培训中提升教师生命教育理念

加强培训是帮助幼儿园教师树立科学生命教育理念的方式之一。我们坚持边培训、边实践、边研究,把培训重点放在转变观念,同时加强对幼儿园教师生命教育知识和技能的培训,使教师能借助科学的方式方法开展相应的教育教学活动,同时促进幼儿的健康成长。做法一:专项培训;组织教师学习有关生命教育文章,理解、吃透生命教育教材,进行生命教育信息交流、开展读书活动等,共同理解生命教育的重要性。做法二:分享体会;每次教师外出培训的内容分享时,结合最新生命教育信息作为学习讨论热点,采用参与式培训方式让教师在分享、讨论中获得启迪,加速幼儿园生命教育观念内化过程。此外还特别加强对新入职教师生存意识的培养,促使他们掌握必要的生存知识和生存技能帮助他们明确应教给幼儿哪些生存技能。

#### 4.3.2. 在教研中规范教师生命教育行为

幼儿园以应用为重点,坚持实用性和可操作性的原则,以生命教育自主活动为突破口,深入开展生命教育教研活动。围绕如何让生命教育“活起来”,集体研究设计出最佳执行方案。同时通过对幼儿生命教育活动中多个典型案例的观察、记录、分析、反思与总结等活动研讨,使教师从观念的转变内化为教育行为的转变。在该课题开题以来,多次开展生命教育活动观摩,有骨干教师示范性观摩、有小型研讨观摩等,有效提高了教师活动设计、内容选择、观察分析、反思总结的能力。

### 4.4. 策略四:开发“生命教育”园本课程

风采幼儿园生命教育课程从幼儿的兴趣、动机和需要出发,通过创设和提供各种适宜和有效的幼儿生理、心理特点及具有个体差异特点的教育环境,设计相应的综合性的主题活动,促进幼儿身心整体、和谐、健康、自主发展,为幼儿现在和将来的可持续发展提供必要、有益的指导和帮助。

#### 4.4.1. 生命与自我

“生命与自我”主要分为认识自我、保护自我与悦纳自我三个阶段见表1。

Table 1. Life and self

表 1. 生命与自我

阶段	认识自我	保护自我	悦纳自我
内容与要求	初步了解自己生命的来源,自己身体主要部位的名称,知道自我的基本信息等。	在认识自己身体结构的基础上,了解一些保护身体的方法,并了解相关的卫生常识,学会初步的自我保护技能。	能初步认识自己、评价自己、肯定自己,并且在成人的引导下,学会控制自己的情绪和不宜行为。
活动主题	《我从哪里来》《我的身体》 《奇特的五官》《小手和小脚》 《能干的我》等。	《保护自己我知道》《不要随便摸我》 《我不上你的当》《小手洗干净》 《走失了怎么办》等。	《独一无二的我》《我的喜怒哀乐》 《妈妈生气了》《生气汤》等。

#### 4.4.2. 生命与他人

“生命与他人”主要分为认识他人、尊重差异与互相合作三个阶段见表 2。

Table 2. Life and others

表 2. 生命与他人

阶段	认识他人	尊重差异	互相合作
内容与要求	幼儿要知道自己有爸爸妈妈等亲人，并认识他人，了解生活中的各种职业，尊重他人的劳动成果等。	幼儿要区分自己与他人的不同，并尊重他人的差异性；学会同情、关心并尽力帮助弱者；尊重、关心长辈。	能初步认识自己、评价自己、肯定自己，会自己缓解不良情绪。
活动主题	《爸爸妈妈本领大》 《疼我的爷爷奶奶》《各种职业的人》 《认识邮递员》等。	《男孩女孩》《我和我的伙伴》 《爱心邮递员》《划圈的小鸭子》 《祖孙乐》等。	《互帮互助》《快乐合作》 《我的小伙伴》《快乐勇敢的旅行》等。

#### 4.4.3. 生命与社会

“生命与社会”主要分为亲近社会、遵守规范与保障安全三个阶段，各阶段课程开展如下见表 3。

Table 3. Life and society

表 3. 生命与社会

阶段	亲近社会	遵守规范	保障安全
内容与要求	幼儿亲近社会首先要了解自己的家乡，了解我国的传统节日及主要民族，进而萌发爱国的情感等。	幼儿要了解基本的行为规范以及生活中的各种社会规则，并学习主动遵守规则。	让幼儿了解交通安全、消防安全、游戏安全、食品卫生安全等。
活动主题	《我是中国人》《我了不起的中国》 《我们的家乡》《各族人民心连心》 《我们的国歌》等。	《遵守规则的好宝贝》 《我们身边的规则》《大家一起来遵守》 《图画书不要哭》等。	《会“咬人”的电》 《不乱吃东西》《消防演练》 《安安全全做游戏》等。

#### 4.4.4. 生命与自然

“生命与自然”主要分为认识自然、感恩自然和直面死亡三个部分见表 4。

Table 4. Life and nature

表 4. 生命与自然

阶段	认识自然	感恩自然	直面死亡
内容与要求	引导幼儿认识周边的动植物，初步感知动植物的多样性，并初步了解人们生活与自然的依存关系。	让幼儿认识到人与自然和谐相处的好处，进而学会善待自然万物，学会感受并欣赏自然景象。	让幼儿知道死亡是生命的自然现象，也是生命历程的必经阶段；培养幼儿能够面对失去的情感，初步形成正确的死亡观。
活动主题	《植物的生长》《大自然的语音》 《奇妙的动物》《动物大世界》 《动物怎样过冬》《自然寻宝》等。	《我和大自然做朋友》 《我和小鸟做朋友》《低碳生活》 《我是环保小卫士》等。	《长大做个好爷爷》《海盗伯里斯》 《小鲁的池塘》《我永远爱你》等。

同时，我们针对以上内容进行了相关的活动，如：

大班“走班制及户外自主游戏活动”：幼儿选课计划与检验记录表、幼儿随堂评价记录表、教师观察记录、个案记录。

中班“生活技能走班活动”：加强幼儿动手操作技能和自理能力的训练，增强幼儿的生活技能和独立性，养成良好的生活常规。

小班“区域活动行为养成计划”：角色区域观察记录。

开发园本教材，包括教案、教学实录的积累和教学随笔、研究论文。

#### 4.5. 策略五：多领域渗透生命教育，形成德育模式

“生命教育”在德育育人方面不断深化内涵，扩展外延，拓新路径，实现德育的常规化、活动化、主题化和课程化。

1) **常规化**：德育无处不在，将德育融入环境氛围营造、一日活动课程和生活实践中，让孩子时时处处受濡染。

2) **活动化**：通过国旗下教育、讲故事活动、主题教育活动等和中帼文明岗创建、党员示范岗创建、团队拓展等师德活动，来培育师幼的道德品性。

3) **主题化**：通过礼仪教育、岭南传统节日教育活动、环境教育活动等专题教育来开展德育工作。

4) **课程化**：以课程的形式实施德育，开发节日德育园本教材。

#### 4.6. 策略六：建立家、园、社区、社会一体化的生命教育网络

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作原则，争取家长的理解、支持，帮助家长提高教育能力”；“幼儿园教育的目的是通过教育一个孩子，影响一个家庭，带动整个社会”。为此，幼儿园通过开展各种活动，以家园互动和社区参与为延伸，使幼儿在各项活动中得到全面发展。

##### 4.6.1. 开展家长学校讲座活动

幼儿园的教育离不开幼儿家长及社区的大力支持，幼儿园生命教育同样需要家长与社区的积极配合。为实现生命教育的家园合作，幼儿园通过园刊、微信群、校讯通平台积极向家长、社区宣传我们的生命教育文化理念，让家长了解幼儿园生命教育内容，同时定期举办家长学校讲座活动，但活动的对象群体不仅限于家长，还经常发动社区群体、教师群体、其他行业群体加入，实现知识内容的分享和有效教育合力的形成。除此之外，通过园刊分享各方面内容，扩大读者群，促进家长对孩子和幼儿园的全面了解。

##### 4.6.2. 开展生命教育亲子种植、养殖活动

大自然物种繁多，色彩斑斓，形态各异。幼儿园通过开展家庭种植、养殖活动，鼓励爸爸妈妈和孩子一起种植小植物、养殖照料小动物。制作动植物生长记绘本书，通过种植、照料、观察、绘画等记录的方式，了解动植物成长的过程，让幼儿感受生命与自然的和谐之美，让幼儿认识到自然界中每个生命的存在价值，最终使幼儿感受或体验生命之美，从而引导幼儿善待动植物、爱护生命、尊重生命，欣赏生命，与自然和谐相处。

##### 4.6.3. 利用家长及社区资源拓宽生命教育视野

一是**家园共商共策幼儿园活动**。为确保生命教育活动的有效开展，幼儿园充分发挥家委会的作用，同时与社区联系，引导家长、社区参与到幼儿园的活动中，成为活动的主人，积极为活动出谋划策。为此，幼儿园每次在开展大型活动前，都会召开家长委员会会议，与家长共同商讨活动方案、活动内容与实施路径，幼儿园根据家长建议及时调整教育活动设计，使得活动更加适合幼儿的发展，从而取得家长对活动的支持，真正实现家园、社区和谐互动。

二是**充分利用家长资源，开展家长义工队、家长助教活动**。幼儿园家长来自各行各业，资源广阔，

家长义工与家长助教更是幼儿园生命教育家园共育的拓宽与延伸。

三是利用社区资源,开展生命教育社会实践活动。拓宽教育环境,利用社区资源带领幼儿走向社会,例如3月12日的植树节、4月22日的世界地球日、农历九月初九的重阳节、11月9日消防宣传日等,充分利用社区资源开展形式多样的活动,在开放、多元的社区环境中让幼儿运用感官与人、物进行信息交流与互动,感受人与人、人与自然、人与环境的依存关系,激发其关爱环境、珍惜生命的情感。通过丰富的社会实践活动,让幼儿了解生活、认识社会,激发幼儿的社会情感,引导幼儿的亲社会性行为。

在开展生命教育实践探索中,幼儿园认识到,幼儿的生命教育势在必行,从以上的途径与策略入手优化幼儿生命教育颇有成效,但实践研究中也有许多问题还有待去不断深化。例如:如何让孩子在生命教育课程实施中健康发展、如何提高教师和家长对幼儿进行生命教育意义的认识、如何优化实施幼儿生命教育的环境等还有待我们去进一步的探索研究。

生命教育是一项全社会的系统工程,它的开展和实施需要社会多方力量的共同参与,幼儿生命教育更需要幼儿园、家庭、社会等各方力量的共同联合和积极倡导。本园实施《幼儿园生命教育实施策略研究》虽取得了阶段成果,但我们知道幼儿生命教育不是一朝一夕就能完成的事情,我们并没有因此停下脚步,而将在生命教育课题的基础上力求用全新的理念演绎,以使研究不断深入化、有效化。

## 基金项目

广东省“新课程”科学保教示范项目。

## 参考文献

- [1] 孙颖. 为孩子播下生命与责任的种子[N]. 南方日报, 2013-6-3.
- [2] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行) [Z]. 2012.
- [3] 顾丽霞. 3~6岁幼儿生命教育内容与方法适宜性的实践研究[D]: [硕士学位论文]. 苏州: 苏州大学, 2009.
- [4] 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要[Z]. 2010.
- [5] 张丽. 幼儿园生命教育实施困境及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 都匀: 黔南民族师范学院, 2019.
- [6] 肖川. 生命教育朝向幸福的努力[M]. 北京: 新华出版社, 2020: 9.