

住院医师规范化培训师资培训班效果评价研究与政策建议

沈璐^{1*}, 陈晰辉², 徐浩³, 韩一平^{1#}

¹海军军医大学第一附属医院临床教育中心, 上海

²海军军医大学第一附属医院医务处, 上海

³海军军医大学第一附属医院全科规培基地, 上海

Email: #yphan2006@163.com

收稿日期: 2021年8月3日; 录用日期: 2021年8月25日; 发布日期: 2021年9月2日

摘要

目的: 了解我院住院医师规范化培训师资培训的效果, 发掘提升师资带教能力的方法, 探索如何培养优秀的师资队伍, 从而为规范今后的师资培训提供重要的依据。方法: 采用问卷调查法对参加2021年我院住院医师规范化培训师资培训班的406名师资进行调查。结果: 参训学员总体对师资培训的满意度较高, 培训内容掌握情况良好, 但在培训时间、课程设置等方面还需完善。结论: 为今后进一步完善师资培训工作, 探索高效同质的师资培训模式, 应增强带教意识, 提升带教技能; 加强政策培训, 明确自身职责; 探索个性化培训, 保证同质化标准。

关键词

住院医师规范化培训, 师资培训, 效果评价研究

Research and Policy Recommendations on Effectiveness Evaluation of Training Class for Teachers of the Residents

Lu Shen^{1*}, Xihui Chen², Hao Xu³, Yiping Han^{1#}

¹Clinical Education Centre, The First Affiliated Hospital of Naval Medical University, Shanghai

²Medical Department, The First Affiliated Hospital of Naval Medical University, Shanghai

³Standardized Training Base for General Residents, The First Affiliated Hospital of Naval Medical University, Shanghai

Email: #yphan2006@163.com

*第一作者。

#通讯作者。

Abstract

Objective: To understand the effects of standardized training of residents in our hospital, and explore the ways to improve the teaching ability of teachers, and then explore how to cultivate excellent teachers, so as to provide an important basis for teacher training in the future. **Methods:** A questionnaire survey method was used to survey 406 teachers who participated in the 2021 training course for teachers in our hospital. **Results:** The trainees are generally satisfied with this training and have a good grasp of the training content, but the training time and course settings still need to be improved. **Conclusions:** In order to improve the teacher training and explore efficient and homogeneous training models in the future, it is necessary to enhance teaching awareness and improve teaching skills; and strengthen policy training and clarify their own responsibilities; and explore personalized training to ensure homogenous standards.

Keywords

Standardized Training for Residents, Training for Teachers, Effect Evaluation Study

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

住院医师规范化培训是医生成长的重要环节,是院校医学教育的必然延伸,更是将医学生培养为具有职业能力和资格的专科医师或全科医师的重要阶段[1]。带教老师作为住院医师开启职业生涯的领路人,是影响住院医师规范化培训质量最为关键的因素[2] [3]。由于目前对带教师资尚无统一的考核标准,所以对于住院医师带教师资质量的把控,是每家医院及每个培训基地的一项重要任务。加强师资培训,提升师资质量,建设一支高素质、高水准的师资队伍,不仅是完成住院医师规范化培训的迫切需求,更是培养未来优秀卓越医师的重要保障[4]。

本研究通过对本次住院医师规范化培训师资培训班进行效果评价研究,总结住院医师规范化培训师培训的需求及建议,旨在为住院医师规范化培训师队伍的建设提供有力的依据。

2. 对象与方法

1) 对象。参加 2021 年院级住院医师规范化培训师资培训班的 406 名学员。培训学员均为我院各住院医师规范化培训基地的带教老师。

2) 方法。调研方法为网络问卷调查。利用问卷星程序自设电子问卷,参训学员现场参加调研。后台共收到提交问卷 406 份,有效问卷为 406 份,有效率为 100%。问卷的主要内容包括学员的基本情况(包括年龄、性别、职称、教龄等),对培训组织管理工作、总体教学效果、课程安排的满意度,对课程内容安排、时间安排、形式安排的意见,对课程内容的掌握程度,对带教重点培养内容的建议以及改进建议等。

3) 培训方式。参训学员为我院住院医师规范化培训各基地的带教老师。授课专家来自上海市卫健委、上海市住院医师规范化培训管理办公室、海军军医大学、海军军医大学第一附属医院、上海中医药大学

等单位, 培训内容包括住院医师规范化培训政策解读、临床技能实践教学、医学人文教育、课程思政、标准化教学查房、病例讨论示范等内容。培训考核分为出勤考核和理论考核。

4) 统计学方法。采用 SPSS20.0 统计软件进行统计学分析。统计学方法包括 χ^2 检验和方差分析, 并采用描述性分析和用非参数检验的 Mann-Whitney、Kruskal-Wallis、Spearman 等级相关分析比较不同性别、不同职称、不同教龄之间的评价差异, 以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

3. 结果

1) 基本情况。参加本次培训学员的具体构成情况如下(见表 1)。

Table 1. Overview of the trainees

表 1. 参加培训学员的基本概况一览表

变量		n	百分比(%)
性别	男	172	46.36
	女	234	57.64
年龄	20~40	300	73.89
	40~60	106	26.11
教龄	0~5 年	162	39.9
	5~10 年	113	27.83
	10 年以上	131	32.27
职称	初级	40	9.87
	中级	257	63.3
	副高	88	21.67
	正高	21	5.17
所在基地	内科	82	20.2
	外科	84	20.69
	其他*	240	59.11

*其他是指包括麻醉、急诊、儿科等 21 个培训基地。

2) 对培训班总体效果的评价。295 (72.66%)学员对本次培训班的组织管理工作感到非常满意, 86 名(21.18%)学员对本次培训班的组织管理工作感到比较满意; 258 名(63.55%)学员对本次培训班的总体效果感到非常满意, 131 名(32.27%)学员对本次培训班的总体效果感到比较满意; 249 名(61.33%)学员对本次培训班的课程总体安排感到非常满意, 126 名(31.03%)学员对本次培训班的课程总体安排感到比较满意, 具体内容见表 2。327 名(80.54%)学员认为非常有必要开展本次培训班, 72 名(17.49%)学员认为有一定必要开展本次培训班, 5 名(1.23%)学员认为一般有必要开展本次培训班, 只有 3 名(0.74%)学员认为基本没必要开展本次培训班。按性别对学员进行分组分析, 经 Mann-Whitney 秩和检验显示, 男性学员和女性学员在总体教学效果($Z = -1.783, P = 0.075$)和课程安排满意度($Z = -1.819, P = 0.069$)两项上无统计学意义。

3) 对培训班开班时间的调查。65 名(16.01%)学员认为应该每半年举办一次师资培训班, 215 名(52.96%)学员认为应该每年举办一次师资培训班, 126 名(32.03%)学员认为应该每两年举办一次师资培训班。Spearman 等级相关分析显示, 不同职称的带教老师对于培训班的开班频次差异(相关系数 = 0.03, P

= 0.546)无统计学意义。206名(50.74%)学员认为培训班最好在工作日举办, 200名(49.26%)学员认为培训班最好在休息日举办。经Mann-Whiney、Kruskal-Wallis 秩和检验显示, 不同性别、不同教龄的学员对于开班时间的选择均无同统计学意义。总体看来, 住培带教师资培训班应每年举办一次, 具体的举办时间对于带教师资的参与度影响不大。

Table 2. Overall evaluation of trainees on training effect (%)

表 2. 学员对培训效果的总体评价(%)

评价内容	非常满意	比较满意	一般	不太满意	很不满意
组织管理工作	72.66	21.18	4.68	0.74	0.49
总体教学效果	63.55	32.27	3.2	0.74	0.25
课程安排	61.33	31.03	5.17	1.48	0.99

4) 培训内容的掌握情况。116名(28.57%)学员认为完全掌握了本次培训班的相关内容; 268名(66.01%)学员认为基本掌握了本次培训班的相关内容, 22名(5.42%)学员认为部分掌握本次培训班的相关内容, 没有人认为自己完全没掌握本次培训班的相关内容。进一步对学员的教龄进行分析, 其中教龄在0~5年的教员, 有7.4%的学员认为自己只掌握了部分培训内容; 教龄在5~10年的教员, 有6.2%的学员认为自己只掌握了部分培训内容; 教龄在10~15年的教员, 有1.5%的学员认为自己只掌握了部分培训内容; 教龄在15年以上的教员, 只有0.9%的学员认为自己只掌握了部分培训内容。总体看来, 参加本次师资培训班的学员已基本掌握了培训内容, 达到了预期的培训效果, 培训内容的掌握程度随着教龄的增加而增加。

5) 对课程内容的的评价。

a) 培训形式: 针对本次培训班四大类不同的培训形式, 学员对最喜欢的培训形式进行多选: 其中有328名(80.79%)学员最喜欢的培训形式为临床病例讨论示范, 310名(76.36%)学员最喜欢的培训形式为标准化教学查房示范, 272名(67%)学员最喜欢的培训形式为技能带教培训, 239名(58.87%)学员最喜欢的培训形式为理论授课。Spearman 等级相关分析显示, 不同职称的带教老师对于师资培训形式的要求(相关系数0.036, $P = 0.466$)无统计学意义。本次培训中, 标准化教学查房及临床病例讨论示范是最受欢迎的两种培训形式。

b) 培训内容: 针对本次培训的所有课程, 学员对印象最深刻的内容进行多选: 排名前三位的课程分别是: “如何做一名优秀的带教老师?”、“住院医师规范化培训基地师资标准解读”以及“医学教育的现在过去和未来”, 具体内容见表3。这说明在师资培训的课程内容的安排安排上, 更应注意医学人文课程及政策解读的课程安排。

Table 3. Most impressive training contents

表 3. 印象最深刻的培训内容

课程内容	n	百分比(%)
如何做一名优秀的带教老师?	244	60.1
住院医师规范化培训基地师资标准解读	161	39.66
医学教育的现在过去和未来	149	36.7

6) 对培训需求的反馈。256名(63.05%)学员希望在培训班能提高住培带教师资个人能力素质, 90名(22.17%)学员希望在培训班能学习到关于住院医师标准化制度的课程, 37名(9.11%)学员认为应重点提高住培带教师职责担当的培训, 12名(2.96%)学员认为应加强住培师资全方面的培训, 11名(2.71%)未发表

评论建议。同时调查显示,时间安排的合理性、培训形式的多样性、课程内容的有益性、个人的培训意愿是影响师资培训参与度及培训效果的较为重要的因素。

4. 讨论与建议

由于我院是一家有着非常良好的教学传统和优秀的教学氛围的教学型医院,故此次住院医师规范化培训师资培训班的总体满意度较高,参与度也很高,收到了不错的反响。但是通过效果评价研究,还是找出了一些需要改进和完善的内容,为今后进一步完善师资培训工作,探索高效同质的师资培训模式,总结以下经验和建议:

1) 增强带教意识,提升带教技能

教学意识、教学质量是落实住院医师规范化培训工作可持续发展的重要保障。调查显示,学员们印象最深刻的内容就是“如何做一名优秀的带教老师?”众所周知,目前几乎所有三甲医院的临床工作都是无比忙碌的,在如此繁重的临床工作中,如何开展教学工作,不仅考验着每一位带教师资的能力,更磨练着他们的意志。所以,在带教师资的培养过程中,首先要增强他们的带教意识,主动去带教,而不是将住院医师当成是写病例、管病人的免费劳动力[5];其次要提升带教技能,不能凭个人经验、传统思维去带教,这就要求医院对带教师资设置选拔标准,在具备了带教的能力后,才允许其进行带教。

2) 加强政策培训,明确自身职责

住院医师规范化培训目标及师资标准的政策解读,对于带教师资是大有裨益的。只有在明确了要达到的什么样的目标、培养什么样的人才、开展什么样的带教以后,才能在具体的教学工作中有的放矢,而不是盲目带教。特别是对于年轻师资和刚开始开展带教工作的师资,如果在一开始没能打好基础,而是随着自己的意愿去带教,这对于自身以及住院医师都是十分有害的。在本次培训中,安排的《住院医师规范化培训基地师资标准解读》内容十分详尽,不仅向学员介绍了住院医师在结束规范化培训时应达到的培养目标以及带教师资的标准,更是通过形象生动的举例,展示了带教工作中常见的问题,给参训学员带来非常多的启发。

3) 探索个性化培训,保证同质化标准

通过师资培训的效果评价研究,不难发现,一个师资培训班不论是培训形式,还是培训内容,很难做到让学员全方位的满意。所以,建议探索个性化的培训,在培训班中设置多种课程形式及内容,供学员根据自身情况自由选择,打破以往被动教学模式,引导带教师资主动思考、主动探索、发现问题并解决问题。比如有的带教师资认为自己在教学查房技巧上有欠缺,那么就可以选择参加标准化的教学查房培训;有的带教师资认为自己在授课技能或课程思政讲授方面有欠缺,那么就可以选择相应的理论课程参加培训。但是,开展个性化的培训不代表培训标准是多样化的,最后仍要设置统一的考核标准,保证师资培训的规范化,保证师资水平的同质化,保证师资队伍的优质化。

总之,住院医师规范化培训师资培训的组织管理模式、内容结构搭建、形式方法选择、教学能力评价是影响培训效果的重要因素。因此,在住院医师规范化培训师资培训的建设过程中,应做到教学理念多样化、教学方法多元化,着重培养带教师资的专业能力。

参考文献

- [1] 周珍,叶燕青,何莉,等.住院医师规培师资培训的实施及效果评价[J].中华医学教育探索杂志,2018,17(4):424-428.
- [2] 刘继海,潘慧.“亲其师,信其道”:如何成为一名受欢迎的临床教师——卓越住院医师规范化培训启发式教师培训课程实践的思考[J].中国毕业后医学教育,2019,3(1):49-52.

-
- [3] 陈佳欣, 罗庆东, 王海军, 等. 住院医师规范化培训师资队伍管理体系建设的探讨[J]. 科技创新导报, 2021(10): 171-173, 205.
 - [4] 陈丽红, 王露岚, 倪卫杰. 交大医学院专科医师规范化培训带教师资培训满意度分析与政策建议[J]. 继续教育实践, 2016, 30(12): 1-3.
 - [5] 黄利辉, 陈慧玲, 彭杰, 等. 住院医师规范化培训骨干师资培训的效果评价研究[J]. 中国高等医学教育, 2016(10): 1002-1702.