

基于OBE理念的《城乡规划社会调查方法》 课程设计与探索

张 亮

浙江树人大学, 浙江 杭州

收稿日期: 2021年9月22日; 录用日期: 2021年10月21日; 发布日期: 2021年10月28日

摘 要

《城乡规划社会调查方法》是城乡规划学科的专业基础课程, 调查研究的基本知识和方法技能对于学生专业学习和职业发展具有基础性作用。通过剖析该课程教学中存在的问题, 尝试将OBE理念应用到课程教学中, 从课程内容设计与专业培养方案相结合入手, 强化成果导向和过程性评价, 明确课程教学目标、教学内容、教学过程和考核方式。并以实地观察法这一章节为例, 说明课程的具体实施方式。以期提高课程教学质量, 促进学生专业能力及人文素质的全面提升。

关键词

OBE理念, 课程设计, 城乡规划

Design and Exploration of the Course of “Urban Planning Social Survey Method” Based on OBE Concept

Liang Zhang

Zhejiang Shuren University, Hangzhou Zhejiang

Received: Sep. 22nd, 2021; accepted: Oct. 21st, 2021; published: Oct. 28th, 2021

Abstract

“Urban Planning Social Survey Methods” is a basic professional course for the discipline of urban and rural planning. The knowledge and method skills of survey research play a fundamental role in students’ professional learning and career development. By analyzing the existing problems in

the course teaching, the article applies the OBE concept to the course teaching and combines the course content design with the specialized training plan. This course design strengthens the result-oriented and process evaluation, and clarifies the course teaching objectives, teaching content, teaching process and assessment methods. Take the chapter on the field observation method as an example to illustrate the precise implementation of the course. This course exploration aims to improve the quality of course teaching and promote the overall improvement of students' professional ability and humanistic quality.

Keywords

OBE Concept, Course Design, Urban and Rural Planning

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

成果导向教育(Outcome Based Education, 简称 OBE)也称为能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育[1]。这一教育模式由 20 世纪 80 年代初美国学者 Spady 在其《基于产出的教育模式: 争议与答案》一书中提出[2], 迅速得到教育学界的高度重视和普遍认可, 在美国、英国、加拿大等国家教育改革实践中逐渐成为主流理念[3] [4] [5] [6] [7]。OBE 理念认为教学设计和实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果[8], 即以预期学习产出为中心来组织、实施和评价教育的结构模式[9]。该理念通过在基础教育改革中的理论和应用探索, 已经形成相对完整的理论体系[10] [11] [12]。但在我国大学教育的具体教学实践中, 如何更好的将这一理念在课程层面落实, 需要更多微观视角探索。本文将结合教学工作实践中的思考, 以《城乡规划社会调查方法》课程为例, 基于 OBE 理念对课程模式以及教学设计的关键环节加以探讨, 以期能为一线教师攻坚教育教学改革提供借鉴。

2. 课程教学中的反思

2.1. 传统的课程讲授模式效果不佳

以往的《城乡规划社会调查方法》课程中偏重于课堂的理论与方法的讲授。一方面, 以教师为主导的教学方式, 学生只能被动参与。这一过程中学生对于课程学习对其未来发展的作用并没有明确概念, 导致学习兴趣不大, 课程教学效果不理想。另一方面, 课程知识点多且散, 单纯的讲授式知识灌输学生难以充分理解, 很难让学生形成自我知识逻辑结构; 加之, 缺乏实践教学部分配合, 知识点无法有效转化, 难以培养学生思考问题、解决实际问题的能力。

2.2. 学生课堂关注度难以持续

在现代各种信息技术的飞速发展下, 移动互联网已经成为现代大学生的主要需求之一。分散的、碎片化的海量网络信息迅速地吸引了学生注意力。这些阅读和行为习惯都影响课堂上学生对于知识内容的关注程度。纯讲授式的课堂教学难以将学生的关注力长久的固定在课本内容中。课堂教学需要采取更生动直观的手段, 通过视频、图像等等多元形式的知识点呈现方式, 有助于提升学生兴趣; 配合线上平台应用, 培养学生自主探索和学习能力, 变被动式课程学习为深层次的主动性学习活动, 有利于提升课程

教学效率。

2.3. 课程考核方式相对单一

以往本门课程的考核都采用撰写调查报告作为期末成绩依据。该课程知识点多以应用性为主，传统考核方式难以全面地反映学生对课程知识点的掌握程度，也难以体现其实践能力；另一方面，过程性考核缺乏有效评价和量化手段，以小组为单位的课堂展示难以对每个学生形成一个全面的客观评价。现有的考核方式不利于锻炼和培养学生实践能力，影响教学效果反馈。

3. 课程模式设计

以提高学生的知识和应用技能作为教学原则，根据城乡规划专业的毕业目标和就业需求，分层设定课程的教学目标和大纲，进而制定课程教学内容模块，采用多元化的教学方式，强化过程评价。总体方案如下图 1：

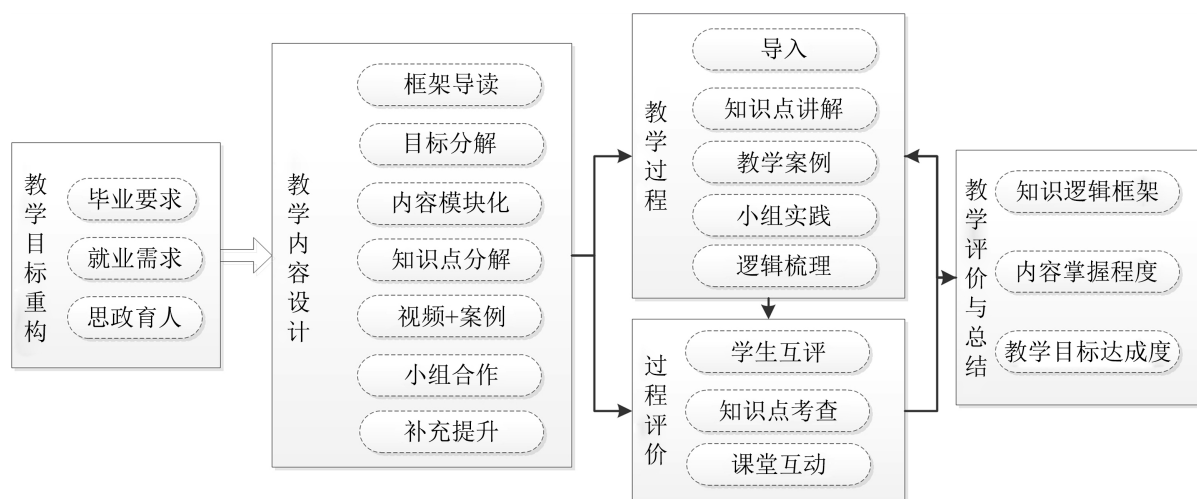


Figure 1. Course plan based on OBE teaching concept

图 1. 基于 OBE 教学理念的课程总体方案

3.1. 教学内容优化

课程内容设计需要考虑不同知识点间的逻辑框架以及与教学目标的对应关系。以学生为中心，按照教学大纲的总体框架，从人才培养目标来解构教学内容。围绕知识掌握、能力培养以及素质提升这三个方面的教学目标，明确专业毕业要求与课程教学内容的对应关系，将课程知识体系拆解成不同的课程模块，形成模块化知识点(见下表 1)。知识传授部分采用多样化的教学方法，达到专业教育与素质提升的有机融合。能力培养部分以实践操作的形式，由学生自行成组进行讨论后提出感兴趣的调查主题并学习制定调查方案和实施调查，引导学生提出问题、分析问题以及探索如何解决问题。

3.2. 教学过程组织

教学寓价值引导于知识传授。通过线上平台在课前发布预习内容和案例思考题，使学生能够提前了解即将学习章节内容的大致范围与框架体系结构，能够抓住学习重点。课程设计中，从学生感兴趣的、贴近学习生活实际的时事新闻等作为课堂导入，激发学生学习的兴趣。在课程讲授中以问题为导向，用案例教学法进行知识点讲授和讨论，调动学生学习的主动性，将纯讲授式的课堂教学转变为以学生为主体

的互动式教学，引发学生独立思考和思辨精神。课堂设置调查情景模拟环节，提高学生发散思维和解决实际问题的能力。成果分析与讲评环节，引导学生查缺补漏，巩固所学知识点，做到理论联系实际。并结合相关案例引发前沿问题思考，培养创新意识。课程实践环节注重学生专业素养和解决实际问题的能力，以实现能力培养和素质培养的教学目标。

Table 1. Correspondence between graduation requirements and course teaching objectives and teaching modules

表 1. 毕业要求与课程教学目标、教学模块的对应

专业毕业要求	教学目标	教学模块
调查研究基础知识	知识目标：掌握调查研究的基本原理、方法与技巧	调查类型与社会测量
制定解决方案	能力目标：具有基本的分析问题能力，并设计相应调查研究方案	调查前期准备与方案设计
调查与研究	能力目标：掌握基本的调查方法和数据处理方法，能够正确采集和整理调查数据，具备初步科研和学习能力	资料收集、数据分析与思维加工
方法与工具	能力目标：能够选用恰当调查研究方法和辅助工具，完成数据的获取、处理、分析以及思维加工	调查的主要方法
职业规范	素质目标：具有正确价值观和社会责任感，坚持职业准则，具有思辨、创新和团队精神。	调查实施、数据处理、思维加工以及调查报告写作

3.3. 教学考核与评价

依据教学目标和教学过程的组织形式，完善过程性评价内容，形成过程性评价与结果性评价相结合的考核方式，成绩占比分别为 40%和 60%。课程的过程性考核以线上与线下相结合的形式，支撑知识目标与素质目标的实现。利用学习通平台发布课程资源，要求学生完成课程的初步预习和问题思考，其参与情况作为过程评价成绩依据之一。课程中有针对性地设计师生提问和互动环节，用随堂测验、随机提问、主题讨论、调查投票、分组展示等活动及时了解学生学习情况和课堂反馈；同时，保证课堂教学活动符合学生阶段兴奋的波浪形学习状态，促进学生课堂学习效率，提高教学质量。结果性评价包含方案设计、调查报告、综合答辩三个部分组成，支撑能力目标和素质目标。实践环节中增加问题分析和方案设计的独立完成给分点；在调查报告展示和成果考核中，增加口头表达、逻辑思维、发散思考等给分点，引导学生结合时事对调查结果进行深入分析与思考，并考虑以成员参与度和贡献度作为个人成绩的考核依据。通过多种考核方式贯穿课程教学全过程，促进课程能力和素质目标的达成与效果评价。

4. 具体课堂设计案例

基于课程的总体模式设计，以《城乡规划社会调查方法》课程中调查方法部分的实地观察法这一章节为例，以课程教学的目标和毕业目标为出发点，从课程内容、目标、教学过程实现、案例引入等方面进行教学过程设计。

4.1. 引入

以现实生活中两则新闻“副处长体验送外卖累瘫街头”、“博士后为做研究送半年外卖”为例，让学生思考采用了何种方式来获得想要的信息，同时简单分析这一调查是如何实施的。通过对该问题的探索，初步领会实地观察法的含义以及在实施这一方法过程中需要注意的问题，引导学生联想在应用实地

观察法时应该做好哪些准备工作。

4.2. 学习目标

知识目标：能够描述实地观察法概念内涵与五个重要组成要素，掌握实地观察法的实施技巧，明确该方法的优缺点。

能力目标：学会在城市规划调查情景运用实地观察法进行调查提纲设计、实施实地调查以及进行误差判别。

素质目标：经过情景模拟训练，培养实地观察能力，通过图片与视频案例的讨论，领会“眼见不一定为实”，需要多角度观察和思考问题的辩证思维。

4.3. 参与式课堂学习

1) 由小孩观察鱼缸金鱼的图片引出定义实地观察法的概念内涵，引导学生概括实地观察法的五个要素。同时，引导学生联想回忆上一堂课学习的文献调查法，在对比中巩固已学知识点。

2) 配合相应图片和短视频，组织讨论如何实施实地观察法，引导学生归纳实施技巧，并对要点进行梳理总结。

3) 结合专业特性，设置城市规划项目调查情景模拟，让学生分成小组罗列出发前需要准备哪些内容，去到调查区如何进行观察，采用的记录技术有哪些。

4) 用观察能力测试图让学生做个课堂小问卷，引导学生思考与讨论“眼见真的为实”吗？进而推进到实地观察法的误差这一部分内容。

5) 基于问题的自主学习。拓展阅读与讨论，鼓励学生自主探究，如何避免实地观察法应用中产生的误差，进而结合思考在现今时代获取大量信息时，应该怎么避免思维定势和头脑中的偏见，保持独立思考能力，建立自己独有的知识系统，从自主探索中强化学生思辨能力的培养。

4.4. 过程评价

为了解学生对于基础知识点的掌握效果，检验学习目标的实现情况，在学习通上发布课堂测试题，学生独立完成并提交答案。同时，由生生互评以及组间互评情景设置环节成果。对学生课堂的总体学习情况进行反馈，及时发现学生尚未能掌握的知识，以采取针对性的复习巩固。

4.5. 课堂总结

课堂总结旨在帮助学生归纳课堂上学习的内容，对知识点进行有效的梳理。采用思维导图的方式，协助学生建立清晰的知识框架，不仅有利于巩固和强调所学知识，起到强调思想和延伸方法的效果，还能拓展知识的应用范围，有助于学生构筑自身知识体系。此外，根据过程评价的结果分析，设置作业反馈和答疑环节，巩固落实课上教学效果。

5. 结论与讨论

以成果为导向从毕业目标和课程学习目标出发，优化课程教学内容，开展线上和线下教学的混合式教学模式：课堂上增加实践课内容，形成有趣的课堂氛围，提升学生对课程的学习兴趣；重视培养学生能力和过程性评价，有利于改善教学效果，激发学生学习专业知识的兴趣，提高专业能力。基于 OBE 理念的教学模式可以为专业基础模块的教学提供参考，从而优化人才培养方案，提升城乡规划专业人才培养水平。但仍有几点需要注意的事项：首先，高等教育是以就业为导向的，当学生从教师为中心教育的高中生进入大学学习阶段，其自主学习能力需要一定时间的培养，这一模式的应用需要一定的适应时间；

同时,此种模式下大量课程采用课前与课后的线上学习,会在一定程度上增加学生的负担。其次,考核评价环节,怎样将理论与实践课时恰当调整,如何将在线学习转换成相应课时量,都需要配合课程设计,逐步改善。第三,教学模式需要大量的案例、实践以及互动交流环节设计,课程改革无疑加重了教师的工作量,低师生比也会为其教学效果产生一定程度的影响。

参考文献

- [1] Butler, M. (2004) Outcomes Based/Outcomes Focused Education Overview. University of Newcastle, Faculty of Education, Newcastle.
- [2] Spady, W.G. (1994) Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers. American Association of School Administrators, Arlington.
- [3] Morcke, A.M., Dornan, T. and Eika, B. (2013) Outcome (Competency) Based Education: An Exploration of Its Origins, Theoretical Basis, and Empirical Evidence. *Advances in Health Sciences Education*, **18**, 851-863.
<https://doi.org/10.1007/s10459-012-9405-9>
- [4] Malcolm, C. (1999) Outcomes-Based Education Has Different Forms. In: Jansen, J.D. and Christie, P., Eds., *Changing Curriculum: Studies on Outcome-Based Education in South Africa*, Juta and Company Ltd., Cape Town, 77-113.
- [5] Jansen, J.D. and Christie, P. (1999) Changing Curriculum: Studies on Outcomes-Based Education in South Africa. Juta and Company Ltd., Claremont.
- [6] Spady, W.G. and Marshall, K.J. (1991) Beyond Traditional Outcome-Based Education. *Educational Leadership*, **49**, 67-72.
- [7] McNaught, K. and Berlach, R.G. (2007) Outcomes Based Education?: Rethinking The Provision of Compulsory Education in Western Australia. *Issues in Educational Research*, **17**, 1-14.
- [8] 庄宏, 陈忠, 唐文献, 等. CDIO 项目式教学研究与设计——以面向工程教育专业认证的工程图学课程为例[J]. 大学教育, 2019, 105(3): 26-29.
- [9] 李光梅. 成果导向教育理论及其应用[J]. 教育评论, 2007(1): 51-54.
- [10] 顾佩华, 胡文龙, 林鹏, 等. 基于“学习产出”(OBE)的工程教育模式——汕头大学的实践与探索[J]. 高等工程教育研究, 2014(1): 27-37.
- [11] 苏芑, 李曼丽. 基于 OBE 理念, 构建通识教育课程教学与评估体系——以清华大学为例[J]. 高等工程教育研究, 2018, 169(2): 129-135.
- [12] 唐庆杰, 吴文荣, 陆银平, 张火利, 张光辉, 徐冰, 范云场. 基于成果导向教育理念(OBE)的课堂教学活动之设计、组织与实施[J]. 高教学刊, 2021, 7(23): 93-96.