

“双减”视域下提升作业质量研究

——以初中英语作业的个性化布置为例

郭家梁

河南师范大学国际教育学院，河南 新乡

收稿日期：2021年10月12日；录用日期：2021年11月11日；发布日期：2021年11月18日

摘要

党中央做出了“双减”的重大决策，教育管理者和教学参与者要系统发力、统筹工作，推动政策落地见效。提升作业质量是减负和做好课后服务工作的重心。初中英语作业的布置具有其自身特点，在“双减”之下，需要采用弹性机制和个性化要求，弹性化、多元化是作业设置的必然要求。

关键词

“双减”，作业质量，初中英语

Research on Improving Operation Quality from the Perspective of “Double Reduction”

—Taking the Personalized Arrangement of Junior Middle School English Homework as an Example

Jialiing Guo

College of International Education, Henan Normal University, Xinxiang Henan

Received: Oct. 12th, 2021; accepted: Nov. 11th, 2021; published: Nov. 18th, 2021

Abstract

The CPC Central Committee has made a major decision of “double reduction”. Education administrators and teaching participants should exert their efforts systematically and coordinate their

work to ensure that policies are implemented and effective. Improving the quality of homework is the focus of reducing the burden and doing a good job in after-school service. The arrangement of junior middle school English homework has its own characteristics. Under the “double reduction”, it needs to adopt flexible mechanism and personalized requirements. Flexibility and diversification are the inevitable requirements of homework setting.

Keywords

Double Reduction, Operation Quality, Junior High School English

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2021年，党中央站在实现中华民族伟大复兴的战略高度，做出了“双减”的重大决策。4月，教育部办公厅印发《关于加强义务教育学校作业管理的通知》，明确提出把握作业育人功能、严控书面作业总量、提高作业设计质量等十条要求，切实发挥好作业的育人功能。5月，习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第十九次会议，审议通过了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。

一直以来，我国教育政策的制定注重连贯性以及实施推进的持久性和积累性。早在2017年3月，教育部就印发了《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》，“五项管理”包括加强作业、睡眠、手机、读物、体质管理。抓紧落实“双减”政策，实际上也是落实“五项管理”的保证。如何在“双减”视域下提升作业质量，需要智慧方案、系统治理，绝对不能简单“一刀切”。中学英语作业的布置，需要结合学科特色，“多元化”“弹性化”“个性化”。总之，要落实好“双减”政策，有效提升“作业质量”，学校要发挥主体作用，确保学生在校内学足学好，学生的学习才能返璞归真，让孩子真正回归校园。

2. 落实“双减”和提升“作业质量”

“双减”政策虽是今年才提出，但其作为国之大计、党之大计，是由前期一系列教育举措作为基础和积淀的，是一系列成功实践的成果。1995年，《关于减轻中、小学校学生过重负担的指示》出台；2000年，《关于在小学减轻学生过重负担的紧急通知》执行；2013年，《小学生减负十条规定》施行；2018年和2021年，我国又分别实施了《关于印发中小学生减负措施的通知》和《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。这些政策可以说是“双减”政策的前身和前提。陕西师范大学教育学院副院长龙宝新认为，我国教育的“减负”一共分为三个阶段：教改式减负、清单式减负与根源式减负阶段。目前，我们正处于基本性的“根源式”阶段[1]。

关于“双减”视域下如何提升“作业质量”，郑邦山在《系统发力加快推动“双减”工作落地见效》中指出：要“狠抓作业管理，注重作业总量平衡。严禁给家长布置作业，严禁要求家长批改作业。保障学生全面发展和健康成长”[2]。在同期“作业”专栏研究中，李红婷(安阳市三官庙小学书记、校长)、王守虎(濮阳市第一中学数学教师)等从自身多年经验的角度出发，分别发表了题为《作业少了，孩子成绩

会下降吗》[3]、《优化作业管理,回归育人功能》[4]的讨论。濮阳市实验小学校长徐相瑞以《用作业撬动课堂改革》为题,探索提升作业质量的有效路径[5]。提升“作业质量”被认为是“双减”下,保障教师教学和学生学习的重要环节。

3. “双减”视域下,初中英语作业个性化布置的四种有效做法

3.1. 设置表演类作业,培养听说能力(拓展型英语作业)

处于青春期的初中生往往具有抗拒心理、自卑心理、困惑心理和虚荣心理,而表演类的作业通过人体动作、表情来塑造人物形象,从而传达情绪、情感,进而获得传统课堂学不到的知识。针对初中课本知识,设置表演类作业,既锻炼了学生的自信能力,又提高了口语表达能力,还对已学知识点进行了回顾和总结,在听、说、表演等多方面能力得到了培养和提高。一些比较成熟的初中英语表演作业,包括场景类的cosplay(角色扮演)、Cross talk(相声)、Make a comedy(喜剧表演);合唱类的You and me(你和我);短剧类的The cock crows at midnight(半夜鸡叫);歌伴舞I am lonely(我是孤独的);配乐诗朗诵Forever friends(永远的朋友)等。这种有声、有形的作业,在有效增强学生英语素养的同时,为05后、10后的全面发展提供更有力的支持和保障。

3.2. 设置生活类作业,提高实践创新能力(实践型英语作业)

根据初中生成长的特点,他们往往具有思维独立、情感广泛、渴望理解、意志不坚定等特点。教育学家陶行知在《乡村教师》中提出“生活即教育”、“社会即学校”“教学做合一”的观点。这三个知行教育原则,后来被广泛运用到教学改革当中。生活类作业即是如此,它的目的就是让学生直接去进行生活体验,并获得生活经验,感受生命的价值和意义,这才是教学改革的真正目的和注重学生发展价值的体现。

布置生活类英语作业,涉及生活的方方面面,能够拓展独立的生活能力,创造家庭成员之间理解的桥梁,增进压力下的意志力提升。这类作业例如制作英语日历、家庭英语交流情景表演、调查街边英语招牌误用现象等。比较有代表性的是家庭成员间的角色配音练习。一方面练习流利纯正的英语口语;另一方面把自己融入到喜欢的影视角色中,将学习与娱乐融为一体,实现“自主学习,快乐学习”。

3.3. 设置探究类作业,提高思维能力(探究型英语作业)

初中生在认识世界上还没有形成稳定的世界观、人生观和价值观,但在生理特点上,他们有了更加敏感的感觉。视觉、听觉迅速提高,对空间、时间的把控也有了自己的意识,记忆力提升、学习效率提高,抽象思维能力也达到空前的高度。探索类作业的布置,正是利用初中阶段的特点,以锻炼各种思维能力,更好地提升英语水平。例如根据英语文学名著制作趣味阅读理解、根据英美文化知识制作英语小报、根据流行英语动画制作绘本漫画等。探究性作业,在设计上往往形式新颖、内容丰富,这不但提升了学生的动手能力和探索能力,也彻底打破了以往作业照本宣科、枯燥无味的旧印象。

3.4. 设置合作类作业,提高合作学习能力(团队型英语作业)

初中学生感情日益丰富,也更加复杂,在学校学习和社会活动中也显得精力充沛,朝气蓬勃。初中生在行为上有明显的自尊感,要求独立自主、个性释放,因此,需要团队合作的平台来发展独立自主的意识和集体协作的意识。时下,“盲盒”的概念很流行,在英语作业布置中结合游戏特点,能有效提升兴趣,保证作业完成度。“盲盒作业”是较有效的合作性作业形式。把语法思维导图、阅读理解绘本、生活用语听力等任务放入盲盒,使用规则是以小组为单位,每组抽取并完成各科中的一项盲盒任务,对完成任务有难度的同学可以有一次和其他同学交换盲盒的机会。“盲盒作业”不仅可以激发同学们的

兴趣，还能督促学生课上听讲，只有吸收消化了课堂知识，课下才能合作完成。

4. “双减”视域下，创新初中英语作业布置需要把握的原则

按照作业的类型，可以分为传统作业和新型作业。传统作业以书面为主，新型作业往往采用电子化的方式。无论传统作业和新型作业，都需要把握以下三个原则。

精炼原则。在英语作业布置上，结合语言学习的特点，坚持精听、精读、精练。此外，在作业布置上不能与学生实际相脱节，要保证不同程度学生的差异性，要根据学生的实际情况布置分层作业，让不同层次的同学都能得到更好的练习。在精炼的基础上，有余力的学生也可做一些高阶层度的作业，这样，学生吸收能力不同的问题就能得到有效解决。

实效原则。初中英语是主要学科，在中招考试中占据重要地位，但初中学科较多，排课和作业的布置都需要注重把握实效，提升作业效率的重要性不言而喻。我们要认识到作业布置的实效性，是建立在学校统筹管理的基础之上的。不同科目的作业需要统筹管理，同一科目不同时期的作业也需要统筹，同一时期不同类型的作业也需要科学规划。尤其是英语口语作业的布置，及时的检查和反馈尤为重要。

竞争原则。在作业布置前和布置后都需要体现差异性，对作业完成的情况按照 A⁺、A、A⁻、B 等记录下来，结合日常表现情况进行综合，从而给予总体评价。作业是师生之间加强反馈评价、实现整体育人的一个重要环节。在学生之间，要督促学生按时按质按量完成作业，可以让学生小组合作，组间竞争，共同提高学生的英语水平。

5. “双减”视域下，弹性化、多元化是作业设置的必然要求。

“全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担”的规定施行后，作为各级教育部门和各类教育工作者不能仅仅“一减了之”，必须真正了解政策的实质和目的，用弹性机制和个性化要求，最终达到提升教育教学质量，确保学生在校内学足学好的目的。以初中英语作业布置为例，在教育管理和教学改革层面，需要补充和完善初中教育和英语学科教学上的教学研究，并以 00 后、05 后学生为生动案例，为相关研究提供新视角和新路径。要寻求一些具体做法，并推广之。这些做法对如何有效提高学生核心素养、综合素质，探究教育内容、方式、评价机制具有启发探讨性价值。对如何多元化和分层次布置作业，探索如何凝聚社会共识，家庭、学校、社会如何形成系统性合力、如何协调家庭作业总量和质量等方面具有思考创新性价值。

“双减”之下，每一位教育工作者和家长都要吃透其真正含义，不可“一刀切”，把政策简单化可能会起到相反的效果，要注重因人而异，弹性化、多元化设置作业。首先，作业布置按照《英语课程标准》要求总体把握该学段的作业布置方向；关注单元目标，做到系统化考量，要从综合性、育人效果上设置英语课后作业；细化分组，根据具体的教学内容具体分析，对不同水平的学生采取不同的作业布置方式。其次，传统英语作业的意义在于巩固和复习学过的知识点，以达到熟能生巧的目的。而“双减”政策下的英语作业设计应坚持目标性、趣味性、多样性和复现性原则，让学生在独具匠心的作业中愉悦身心，真正享受英语学习的乐趣。最后，英语教师在作业设计上，要培养学生的语言能力、思维品质、文化意识和学习能力，根据不同年级学生的心理特点，有针对性地设计作业，增加口头、交际、演讲、报告、海报作业，从而提高作业效果。

6. 结语

“双减”来临，传统作业方式需要得到改善，初中英语作业的布置需要进一步优化，要设计出既能巩固课堂知识、提升学生英语学科素养，又能激发学生兴趣的弹性化、多元化的作业。同时，要本着开

放性、活动性和趣味性，充分发挥学生的创造能力和实践能力。作为教育管理者和教学参与者，要充分重视作业设计的重要性，在设计中体现教学特色，从而提高教学质量和优化作业设计。要着重理解积极探索多元化和分层次布置作业的意义，建立管控制度，探索实施家庭作业申报、班主任协调家庭作业总量和年级组统一布置家庭作业等创新举措。要保证作业随时批改、随时反馈，教师之间相互观课、议课、评课，不片面追求教学进度。提升学习热情，“轻负担”“高质量”。要真正明白包括提升作业质量等任何教育改革都是一项系统性工程，需要从教育内容、方式、评价机制以及资源分配等方面做出统筹安排。

参考文献

- [1] 龙宝新. 中小学学业负担的增生机理与根治之道——兼论“双减”政策的限度与增能[J]. 南京社会科学, 2021(10): 148.
- [2] 郑邦山. 系统发力加快推动“双减”工作落地见效[J]. 河南教育(教师教育), 2021(8): 6.
- [3] 李红婷. 作业少了, 孩子成绩会下降吗[J]. 河南教育(教师教育), 2021(8): 16.
- [4] 王守虎. 优化作业管理回归育人功能[J]. 河南教育(教师教育), 2021(10): 18.
- [5] 徐相瑞. 用作业撬动课堂改革[J]. 河南教育(教师教育), 2021(10): 21.