

三维四链，跨界融合：宏观经济学课程思政的教学体系构建与实践

黄颖，焦雨生

武昌首义学院经济管理学院，湖北 武汉

收稿日期：2022年9月5日；录用日期：2022年10月5日；发布日期：2022年10月11日

摘要

通过调研武昌首义学院学生对课程思政学习的需求，及国内多所知名高校课程思政的实践经验，在剖析宏观经济学课程思政教学痛点的基础上，本校瞄准“价值塑造、知识传授与能力培养”的三维教学目标，有机融合专业知识与思政元素，贯穿“课程思政、教师思政、学生思政、环境思政”四支链条，构建跨学科、跨专业、跨时空的宏观经济学课程思政教学体系，实现隐性教育与显性教育的统一，协同育人。

关键词

宏观经济学，课程思政，教师思政，学生思政，环境思政

On Construction and Practice of the Ideological and Political Education System in Macroeconomics Featuring Three Dimensional, Four Chains and Cross-Border Integration

Ying Huang, Yusheng Jiao

School of Economic and Management, Wuchang Shouyi University, Wuhan Hubei

Received: Sep. 5th, 2022; accepted: Oct. 5th, 2022; published: Oct. 11th, 2022

Abstract

By investigating the needs of students in ideological and political learning in Wuchang Shouyi Uni-

versity, and curriculum ideology and politics teaching experiences in many well-known colleges in China, we analyze ideology and politics teaching difficulties in macroeconomics, aim at the three-dimensional teaching goals of value shaping, knowledge teaching and ability training, integrate professional knowledge and ideological and political elements organically, and build an interdisciplinary, across time and space ideological and political education system in macroeconomics through four chains of curriculum, teacher, students and environment to realize the integrated education combined by implicit teaching and explicit teaching.

Keywords

Macroeconomics, Curriculum Ideology and Politics, Teachers' Ideology and Politics, Students' Ideology and Politics, Environmental Ideology and Politics

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 宏观经济学课程思政教学体系构建的必要性

2019年,习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”。2020年6月,教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,要将课程思政融入课堂教学建设全过程[1]。根据新时代党中央、教育部对高等教育教学的总体部署,课程思政建设是当前“大思政”格局下教育教学改革与创新的必然要求。

中国特色社会主义已经进入重要发展时期,中国正处于大国关系转型的敏感时期,“重专业能力、轻理想信念”的人才培养模式难以适应新时代人才需求的变化。高校既要培养契合社会主义经济建设的高端专业人才,更要培养具有深厚爱国主义情怀与高尚道德素质的人才。然而,在经济学课程的高等教育过程中,西方经济学占据发展主流且具有鲜明的阶级性,在解释社会主义市场经济运行和经济政策方面具有局限性、不合理性,如果照搬西方经济学理论,会导致经济学教学的西化倾向日益严重[2]。因此,构建有特色的“课程思政”教学体系,融入宏观经济学教学的改革创新既是促进新时代本科教育、人才培养高质量发展的基本要求,也是改革经济学课程思想政治教育和教学的现实需要[3]。

2. 宏观经济学课程思政的学习需求特点

项目组针对本校会计、财管及国贸专业2020年级学生发放问卷,进行了宏观经济学课程思政学习需求调查,共回收155份有效问卷,形成以下总结:89.0%受访学生认为宏观经济学课程思政是通过宏观经济学知识和相应素材的学习,了解国情,建立和完善世界观、人生观和价值观。95.5%受访者对宏观经济学课程思政持肯定态度,并认可其具有培育国情观念、政治认同、健全人格等多元化目的。在宏观经济学课程思政学习方面,受访学生关注经济发展大趋势与个人专业担当、职业素养与综合素质的结合,关注中外经济现实、国家经济政策与发展战略;思政元素选择偏好思辨意识、创新精神,爱国意识、责任意识,国情观念、国际视野;青睐案例教学、研讨互动、情景模拟等课程思政课堂教学法,乐于接受观看视频、阅读文章、小组讨论等课外思政学习方式;期望采用多元化的课程思政评价方式,认可过程性评价、发展性评价等更加科学的评价方法。

3. 高校专业课课程思政的供给现状

通过线上会议参与与分享, 项目组深入了解了华东理工大学、清华大学、武汉大学、华中农业大学、湖北大学、福建中医药大学等多所国内知名高校课程思政实践, 围绕课程思政、教师思政、学生思政、环境思政四个方面梳理高校专业课课程思政的供给现状。

3.1. 围绕立体化教学目标, 实施全方位专业课课程思政改革

各高校已构建了价值塑造、能力培养、知识传授的立体化教学目标, 有机融合专业知识与思政元素。在教学内容上, 坚定学生理想信念, 围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给。在专业课程思政的组织设计上, 明确思政教学目标、深挖德育元素、找准融入途径、深入学习交流、关注评价反思。在教学方法上, 以学生为中心、教师主导, 紧密对接中国现实, 开展研究性教学、案例教学、问题教学、情景教学、混合式翻转课堂、对分课堂等多种形式。采用多元多维评价, 重在学生情感、行为评价, 多采用过程性评价、描述性评价和发展性评价。在考核方式上, 考试与习题题目活、深含义, 与现实相结合、与热点相呼应; 通过作业和讨论、课堂测验、课程考试, 考察学生的价值取向、情感变化等。

3.2. 重视教学团队建设, 打造思政名师

各高校重视打造跨学科教学团队, 课程思政示范团队与思政名师; 构建虚拟教研室, 跨校管理。此外, 通过制作课程思政微课视频, 建立在线课程库, 利用网络平台学习、交流, 提升教师团队的德育意识与德育能力。

3.3. 注重对学生思想行为的积极影响

各高校主动创设与学生平等探讨问题的情境与氛围, 培育思考、质疑、批判性思维; 设计相应教学环节、考核环节, 让学生有表达思政的机会; 通过第二课堂实习实践育人, 行万里路, 学思结合。

3.4. 全方位打造思政环境

各高校一致认同课程思政不仅仅是课堂思政, 而应包括课前、课中、课后; 通过制作课程思政微视频, 建设系列课程思政, 建立课程思政案例库, 打造国家级一流课程, 充分采用线上 + 线下、虚仿 + 实验的方式为师生打造全方位的思政环境。此外, 学校层面还从建立课程思政教学研究中心、建设课程思政示范项目、遴选课程思政示范学院等方面构建立体化的思政环境。

4. 宏观经济学课程思政的教学痛点

通过课程思政的需求侧与供给侧调研, 本校宏观经济学课程在思政目标、思政元素选择与融入、思政评价以及教师团队建设等方面与以上思政改革示范高校存在一定差距, 存在以下问题:

4.1. 课程思政目标定位有待精细, 专业区分度不高

宏观经济学课程虽然已设置知识、能力与价值三个层面的目标, 且价值维度目标为构筑正确的价值观、经济观与经世济民的家国情怀, 但没有细化到每一教学单元的目标设置中, 并设计具体的教学素材与方法, 仍需进一步精细明确。且作为经济管理类专业的学科平台课, 宏观经济学课程在思政目标设计、育人实践中的专业特色不足, 专业区分度不高。

4.2. 思政元素挖掘与学生需求契合度较弱, 融入方式灵活性不足

宏观经济学的课程思政内容多以案例、时事新闻引入, 以教师讲授、引导为主, 给予学生主动表达

思政、德育实践的机会有限;在思政元素的选择上,对学生思想关切与困惑把握不够,课程思政教学的针对性有待加强;加之融入方式创新性不足,对学生心理与行为的影响效果有限。应从专业知识、社会热点、学科发展、大师成长中深挖思政元素,植入教学,启发学生;找准学生情感的触发点,积极创造让学生主动感悟思政、表达思政、实践思政的氛围。

4.3. 思政成效评价单一,评价方式科学性有待提升

38.3%的受访学生认为课程思政评价方式单一,期望实施多元化的评价方式,认可过程性评价、发展性评价等更加科学的评价方法。宏观经济学课程思政评价主要通过考试试题考核学生对思政知识点的掌握,及对国家经济战略、政策的自主思考;但思政评价并不局限于对思政知识的考核,更重要的在于学生对思政点有深刻感悟,外化于行。而在课程教学全过程中对学生思想、行为转变的观察与评价不足,未能灵活地根据不同内容特点选取合适的评价方法。

4.4. 教师德育意识能力有待提升,整体协同效力不足

部分教师“重教学,轻德育”的思想仍未完全转变,缺乏德育教育方法的学习,对开展德育的教师主体、时间与环境理解具有片面性,难以形成整体协同效力[4]。当前国际形势深刻变化,国内经济面临新发展格局,教师必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,明确新时期高校立德树人根本任务对教师德育能力的要求,提升德育意识;学习德育教育的方法与基本原则,以合理方式融入宏观经济学的教学中,辩证地使用西方经济学理论解读中国社会主义市场经济实践,避免西化倾向。同时,坚持跨专业师资、线上线下、课内课外多维度进行课程思政,协同提升德育效果。

5. “三维四链,跨界融合”的宏观经济学课程思政的教学体系实践

通过调研学生对宏观经济学课程思政学习的需求及高校课程思政的实践经验,在剖析宏观经济学课程思政的教学痛点基础上,本校瞄准“价值塑造、知识传授与能力培养”的三维教学目标,有机融合专业知识与思政元素,贯穿“课程思政、教师思政、学生思政、环境思政”的四支链条[5],构建跨学科、跨专业、跨时空的宏观经济学课程思政教学体系,以实现隐性教育与显性教育的统一,协同育人。

5.1. 构建“三维”教学目标,拓展教学内涵

对接“一带一路”战略及地方经济发展需求,基于“高素质应用型人才”的办学定位与专业培养要求,本校《宏观经济学》课程的教学目标融合知识传授、能力培养与价值塑造三个维度。第一,知识维度目标:系统掌握宏观经济学的基本概念、基本原理,理解宏观经济运行和宏观经济政策的理论体系;第二,能力维度目标:运用概念、原理、理论模型理解宏观经济运行的规律,分析各种宏观经济变量之间的因果关系,预测未来的宏观经济走势,评估宏观经济政策的影响;第三,价值维度目标:形成国际视野,具有团队协作意识、沟通表达、自主学习能力;构筑正确的价值观、经济观与经世济民的家国情怀;强化对党和中国特色社会主义制度的政治认同和情感认同。此外,针对每一教学单元,课程目标精细化,拓展教学内涵(见表1)。

5.2. 完善课程思政链,跨学科融合知识教育与价值导向,润物无声

1) 深挖思政元素,植入教学,启发学生

课程思政是融入式、嵌入式教育,知识教育与价值导向相结合。在宏观经济学课程思政建设中,结合“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念,深入挖掘课程体系中的“富强、民主、和谐、公正、爱国、诚信”等社会主义核心价值观及中国特色社会主义的四个自信等相关思想政治元素,培育学生爱国意识、责任意识,国情观念、国际视野,思辨意识、创新精神,强化对党和中国特色社会主义制

度的政治认同和情感认同[6]。

2) 靶向设计课程思政教学的内容供给与组织过程, 升级教学方法

课程思政教学资源的摄取、教学内容的优化与生产需要在共性提炼基础上进行个性化设计[7]。宏观经济学课程的每一教学单元设置了知识、能力、价值教学目标, 采用线上线下混合式教学, 运用 BOPPPS (导入、目标、前测、深度参与式学习、后测、总结) 教学设计模式, 有效衔接三维教学目标与教学内容, 实现宏观经济学专业知识与思想政治教育的跨学科融合(见表 2)。此外, 创新升级课程思政教学的方法, 引入比较案例教学法, 专题教学法、研讨互动教学法等, 给学生深入思考、深度感悟、表达思政的机会。

Table 1. Three-dimensional teaching objectives in Macroeconomics

表 1. 宏观经济学课程“三维”教学目标

教学单元	教学目标		
	知识维度	能力维度	价值维度
GDP 的含义、核算与应用	掌握 GDP 的含义与应用, 理解 GDP 的缺陷, 掌握 GDP 核算方法	通过主题汇报、分组讨论等深度参与式学习, 搜集加工, 跨国、跨时比较各类 GDP 数据, 分析现状并预测变化趋势, 培养学生信息处理, 自主思考与探究学习能力	培育国际视野, 辩证认识 GDP; 激发保护环境的责任意识, 践行绿色发展理念; 认同中国走生态文明之路的必要性
宏观经济政策实践	掌握财政政策与货币政策工具的种类与应用	了解各国财政政策与货币政策的应用实践、特点, 培养分析中国宏观经济问题、预判中国宏观经济政策效应的能力	比较中外各国经济政策, 增强对中国经济政策合理性的理解, 具有国际视野、国情观念, 建立制度自信、文化自信, 培育社会责任感
经济增长	掌握经济增长的含义、核算与促进政策	了解经济增长与经济发展的区别, 不同经济增长理论核心观点及其应用, 提升运用理论分析中国经济增长实践、解决经济增长短板的能力	认识中国经济增长实践与战略, 了解国情, 建立制度自信, 培育社会责任感与经世济民的家国情怀

Table 2. Instructional design and organizational model of BOPPPS with GDP as an example

表 2. 以 GDP 为例的 BOPPPS 教学设计与组织模式

	课前	课中	课后	
BOPPPS	线上: B、O、P	线上 + 线下: P、P、S		
教师活动	导入: 以“GDP 的由来与批评”故事导入, 激发兴趣 目标: 提出知识、能力、价值三维教学目标, 推送预习慕课视频, 布置课堂翻转活动任务 前测: 通过在线讨论、小测试了解学生预习情况, 根据学生反馈, 设计课堂教学环节	1) 要点回顾: GDP 含义理解 2) 重难点讲解: GDP 核算方法 3) 动态调整教学计划 4) 课堂总结	参与式学习: 组织线下翻转(分组活动); 点评学生表现, 导入思政元素: GDP 的缺陷与中国绿色 GDP 改革 后测: 在线测试互动	总结: 安排延伸学习 1) 推送知识拓展文章: 有关“绿色 GDP 的缘起、发展及其在中国实践”的系列论文 2) 推送思政视频: 《这就是中国》“走生态文明之路”, 发表观后感
目标线	知道	领会、分析、综合、应用、评价		
学生活动	1) GDP 含义慕课学习 2) 参与讨论、小测试检测预习情况 3) 反馈提问 4) 查阅资料、小组分工讨论, 准备课堂翻转	课堂听课 讨论、回答 反思、整合知识点	参与式学习: 围绕 GDP 应用、GDP 缺陷进行分组主题汇报	总结学习心得 分享读后感、观后感 感悟人与自然和谐共生、低碳生活、节约资源

3) 改革考核方式, 增加思政元素考点, 强化过程性考核

首先, 调整考核分项构成, 强化过程性考核。《宏观经济学》课程成绩评定由原来的平时成绩(30%) + 考试成绩(70%)改革为平时成绩(50%) + 考试成绩(50%), 提升平时成绩比例, 降低考试成绩比例, 注重形成性评价。其中, 平时成绩构成多元化, 包括: 线上成绩(占比 50%, 含: 课程音视频 10%、讨论 15%、作业 25%); 线下成绩(占比 50%, 含: 签到 10%、课堂互动 20%、分组活动 20%)。其次, 增加思政元素相关知识点考核。在讨论、课堂互动、分组活动与考试试题中均增设思政考核, 并关注学生对思政点的深刻感悟及其思想行为的变化。

4) 以立德树人为首要标准, 健全宏观经济学课程思政教学的质量评价体系

以人才培养效果为基本遵循, 实施多维多元化的教学评价。对教师课程思政教学效果的评价基于课程思政目标、课程思政元素、课程思政实施方案、课程思政评价四个方面。对学生课程思政的评价应把握诊断性、过程性与考核性。诊断性即课前课中设计问卷, 了解学生思想关切与困惑, 加强课程思政针对性; 过程性在于记录学生参与教学的过程, 对其语言和行为等进行评价和反馈; 考核性即通过作业、讨论、课程考试, 设置非标准答案类题目等, 考察学生的家国情怀、价值观等。

5.3. 跨专业搭建教师思政链, 推进知识能力的融合, 共建共享

课程思政建设的主体是教师, 特别是打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的教师团队。一方面, 我们重组优化教学团队, 推进知识能力的融合; 共建共享宏观经济学与政治经济学师资力量, 共同提炼课程思政元素与把握课程思政教学设计, 特别是在解读中国社会主义市场经济实践方面采用西方经济学与马克思主义政治经济学理论的对比评析, 使学生更好地理解经济理论的适用场景、局限性及其动态发展; 并能有选择性地运用西方经济理论的合理成分解读中国宏观经济实践, 培育学生的经济学、批判性思维与国际视野。另一方面, 建立教学团队定期学习交流机制。教师通过网络视频、线上会议、课程思政推进会学习、交流、成长, 提升德育意识与德育能力; 组织教学示范课, 课程负责人讲解如何将思政元素融入教学。教师团队的每一位成员言传身教, 从专业知识、社会热点、学科发展、大师成长中深挖思政元素, 植入教学, 启发学生; 以身作则, 展示新时代高校教师深厚的爱国情怀、坚定的理想信念、高尚的道德情操、持之以恒的奋斗精神, 感召学生心理与行为的积极变化[2] [3]。

5.4. 构建学生思政链, 让学生情感同化、行为外化

课程思政不是仅仅让学生掌握思政知识, 更重要的是这种知识认知带来学生情感同化、行为外在化[8]。因此, 在宏观经济学课堂中, 教师积极创设了与学生探讨问题的各种情境、活动氛围, 让学生有表达思政的机会(见表 3)。例如: 学生在学习完 GDP 的缺陷后, 通过观后感交流, 深刻领悟树立正确的生态文明理念的重要性, 发出要与自然和谐共生、低碳生活、节约资源的呐喊。在学习消费理论时, 结合中国居民消费实践, 通过小组分工、资料搜集、研讨展示, 学生熟悉了中国国情, 并深刻认同以内循环为主促消费的经济发展战略, 培育了国情观念、国际视野, 也提升了自主学习、团队协作、沟通表达等综合素养。

5.5. 链接第一课堂与第二课堂、线上与线下, 打造跨时空环境思政链

一方面, 学校通过建设一批国家级、省级、校级一流本科课程, 校级课程思政项目, 为师生打造良好学习、交流的思政平台。另一方面, 学院、专业课教学团队力争丰富教学环境, 打造链接第一课堂与第二课堂、线上与线下的立体化环境思政链, 共享跨时空的思政实践教学资源。例如, 学生在学习完宏观经济学课程的同一学期参与经贸企业与机构调研、认识实习等, 将感性的参观体验、调查感受与宏观经济知识充分结合, 领悟中国乃至世界经济环境与政策的变化及其带给企业发展转型的深刻影响, 以及这一发展趋势下个人应具备的能力储备与专业素养。

Table 3. Forms and contents of students' ideological and political chain in macroeconomics
表 3. 《宏观经济学》学生思政链的形式与内容

专业知识	思政元素	思政形式	具体内容
GDP 缺陷	绿色发展 生态文明 和谐共生环 保意识	一场影视观 后感交流	观看《这就是中国》第 93 集“走生态文明之路”，谈谈你的看法： 1) 中国政府倡导的生态文明之路具有怎样的特点？中国政府出台了哪些政策举措来促进生态文明建设？ 2) 什么是“碳达峰”与“碳中和”？生态文明的建设对中国哪些传统产业带来了怎样的挑战？又会催生哪些新产业的发展？ 3) 观看视频后，请分享一下你的感受。
消费理论	国情观念 制度自信 国际视野 自主学习 团队协作	资料搜集 + 项目研讨 + 成果展示	选择有关消费的话题，搜集资料，小组讨论，合理分工，理清思路，制作 PPT 并进行 5 分钟现场演讲。 1) 中国居民消费现状的国际比较、存在问题与提升对策。 2) 从内循环为主、国际国内双循环互促的发展格局看中国消费的潜力与未来发展趋势。
货币需求与 货币供给	专业担当 职业素养	宏观经济学 与我的专业	请结合数字经济高速发展与数字货币发行的背景，围绕以下话题发表看法： 1) 中国数字经济的高速发展会如何影响货币需求(交易需求、谨慎需求、投机需求)？作为会计专业人才，如何更好地参与到中国数字经济建设中？ 2) 如果央行发行法定数字货币会如何影响货币供给？法定数字货币开发对会计行业带来什么挑战？如何应对？

5.6. 协同“四链”，链链相扣，重塑宏观经济学课程思政教学体系

“宏观经济学”以课程思政为载体链，融合学生思政、教师思政与环境思政三支链，丰富课程思政的“触点”，协同育人，三全育人。四链协同，链链相扣，重塑课程思政教学体系。学生思政与课程思政融合，同向同行，合力育人；教师思政与课程思政融合，思想引领、同频共振；环境思政与课程思政融合，多空间互动，全方位实践育人。

基金项目

2020 年湖北省教育科学规划课题“三维四链，跨界融合：宏观经济学课程思政的教学体系构建”(2020GB140)；2020 年湖北高校省级教学研究项目“《国标》指导下的应用型高校市场营销专业教学质量标准体系构建研究”(2020726)；武昌首义学院一流本科课程建设项目“宏观经济学线上线下混合式课程建设”(2020XC06)。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2020-06-01.
- [2] 张纯记. 论高校西方经济学“课程思政”教学[J]. 高教学刊, 2020(2): 106-207+110.
- [3] 孙亚南, 王晓策, 张月. “课程思政”融入经济学专业教学改革的研究述评与发展趋势[J]. 教育现代化, 2019(11): 59-61.
- [4] 邵文佳, 刘宇. “互联网+”背景下高校教师德育胜任力提升路径研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(3): 26-28.
- [5] 余彪, 付云. “五个思政”的理论和实践研究[J]. 黄冈师范学院学报, 2020, 40(6): 113-116+120.
- [6] 茆健, 李梓毓, 杨晓丹. 宏观经济学课程思政元素的挖掘及其融合探究[J]. 对外经贸, 2021(2): 120-123.

- [7] 郑敬斌, 李鑫. 科学构建课程思政教学体系论[J]. 思想理论教育, 2020(7): 65-69.
- [8] 王鄂, 方癸椒. 课程思政评价: 疑虑、探索与问题[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2022, 32(2): 37-41.