

乡村振兴背景下农村教育与经济协调发展研究

杨 樊

武汉工程大学, 湖北 武汉

收稿日期: 2022年10月7日; 录用日期: 2022年11月4日; 发布日期: 2022年11月11日

摘 要

乡村振兴离不开人才振兴, 我国的现代化建设尤其是农业现代化建设亟需大批高素质技能型人才, 在我国的社会结构中, 农村人口占据着重要比重。农村教育能够把巨大的人口压力转变为我们所需要的人力资本, 进而推动经济社会协调发展。近年来, 随着经济的迅速发展, 多数教育资源向城市倾斜, 乡村教育却因其本身的特点, 在很多方面均滞后于城市。因此, 本文将通过对乡村教育现状的分析, 找出存在的问题, 从而对农村教育与经济协调发展提出有针对性的建议。

关键词

乡村振兴, 农村教育, 经济发展, 协调

Study on the Coordinated Development of Rural Education and Economy in the Context of Rural Revitalization

Fan Yang

Wuhan Institute of Technology, Wuhan Hubei

Received: Oct. 7th, 2022; accepted: Nov. 4th, 2022; published: Nov. 11th, 2022

Abstract

The revitalization of the countryside is inseparable from the revitalization of talents, and the modernization of China, especially the modernization of agriculture, needs a large number of qualified and skilled talents. Rural education can transform the huge population pressure into the

human capital we need, and then promote the coordinated economic and social development. In recent years, with the rapid economic development, most educational resources are tilted to the cities, but rural education lags behind the cities in many aspects due to its own characteristics. Therefore, this paper will analyze the current situation of rural education, find out the existing problems, and then put forward targeted suggestions for the coordinated development of rural education and economy.

Keywords

Rural Revitalization, Rural Education, Economic Development, Coordination

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2017年10月,习近平总书记在十九大报告中首次提出乡村振兴战略,报告提出,“三农”问题是民生问题的核心,应予以高度重视,随后,中共中央、国务院发布多项重要文件,对乡村振兴战略做出重要指示。时隔五年,在党的第二十次代表大会上,习近平总书记再次强调我们要全面推进乡村振兴,坚持农业农村优先发展。唯有人才振兴才能带动乡村振兴,在推进人才振兴和乡村振兴的道路上,农村教育发挥着举足轻重的作用。

2. 农村教育与经济发展的关系

社会的发展离不开教育和经济两大支柱,它们之间既相互影响、相互制约,又相互促进、相辅相成[1]。一方面,教育承担着教书育人的社会功能,尽管教育本身是不直接产生经济价值的,但是社会仍然要为其发展提供物质和资金支持,即教育的发展需要一定的社会经济条件作为基础。经济的发展直接关系到中央和地方政府的财政收入,而政府的财政收入则在一定程度上影响了政府在教育方面的财政支出,进而对农村教育的发展带来影响。因此,随着城乡二元经济结构的形成,城乡二元教育模式也应运而生。近年来,政府强调要注重农村教育,促进城乡教育一体化发展,农村教育的硬件设施和软件设施都在逐步改进优化,这些与农村经济的稳步发展和农民收入的不断增长息息相关。另一方面,农村教育为农村经济发展培育输送大量具备高素质和高技能的人才,进一步推动了科技创新。在全面建设小康社会和农村城镇化发展中,农村教育具有基础性、指导性和全局性的特点。农村教育通过培养人才,显著提高了农村人口的整体素质,同时也加快了农村的精神文明建设,促进了农村经济的协调发展。农村的基础教育和职业技术教育为现代农业的发展培养了高素质的新型农民,从而增强人民的劳动生产力,进一步扩大农业产业化规模,为农村经济的发展奠定基础。总而言之,农村经济带动了农村教育的发展,与此同时,农村教育又促进了农村和国民经济的发展[2]。

3. 农村教育发展的现状

3.1. 城乡教育差距逐步缩小

改革开放以来,随着科技的快速发展,我国对人才的需求也越来越大,而教育在人才培养方面则发挥着决定性的作用,其中,农村教育作为人才培养举足轻重的一部分也得到了政府的重点关注[3]。多年

来,政府为了保障农村学龄儿童享有和城市学龄儿童同等优质的教育资源,不断加大农村教育的经费投入,优化农村教育师资队伍建设,制定颁布了诸多政策和计划,如农村义务教育阶段学生营养改善计划、特岗教师计划、免费师范生计划、国培计划、对贫困地区农村学生定向招生计划等,中央和地方政府发挥统筹作用,以实现义务教育均衡发展为目标,着力改善农村学校的办学条件,城乡教育差距逐步缩小[4],实现了从实施义务教育到全面提高农村义务教育质量的重大突破。

在中共中央实施的有关政策下,全国小学净入学率从2012年的99.85%提高到2021年的99.9%以上,初中阶段毛入学率始终保持在100%以上。普及义务教育的目标基本实现。以普及率衡量义务教育发展水平已成为历史,我国教育已从“数量满意”水平向更高的“质量满意”水平迈进。其中,农村教育也在不断向好发展,教育部发布的《中国教育概况——2020年全国教育事业发展情况》统计数据表明[5],2020年,全国义务教育阶段进城务工人员随迁子女1429.7万人,同比增长0.2%。其中,就读于公办学校的学生占比80.0%,同比增长0.6%。2020年,全国普通小学专科及以上学历教师比例97.9%,同比增长0.6%。其中,城市小学占比99.3%,农村小学占比97.1%,城乡差距2.2%,同比缩小0.6%。全国初中阶段本科及以上学历教师比例为88.6%,同比增长1.2%。其中,城市初中占比93.8%,农村初中占比85.4%,城乡差距8.3%,同比缩小0.7%。改革开放四十多年以来,农村教育的发展有目共睹,陆续完成了由扫盲普小教育向普及高中阶段教育、由城乡教育非均衡发展向城乡教育一体化发展、由农村教育结构单一向多元、由农村学生有学上向上好学的重大转变。可以说,农村教育和城市教育之间的差距正逐渐缩小,农村人口的整体素质有了显著提高,这对农村经济社会的发展而言有着重大意义。

3.2. 发展农村教育任重道远

《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》指出,要切实保障农民生活,提高农村人口整体素质,就要把农村教育的发展放在首要位置[6]。近年来,随着经济的迅速发展,多数教育资源向城市倾斜,乡村教育却因其本身的特点,在很多方面均滞后于城市[7]。

教育部发布的《中国教育概况——2020年全国教育事业发展情况》显示,2020年,全国共有义务教育阶段学校21.1万所,其中,城市义务教育阶段学校同比增加1337所,农村义务教育阶段学校同比减少3116所;2020年,全国义务教育阶段学校招生3440.2万人,其中,城市小学招生758.9万人,同比增长1.8%,农村小学招生1049.2万人,同比下降6.6%,城市初中招生645.3万人,同比增长3.4%,农村初中招生986.8万人,同比下降2.8%。2020年,全国义务教育阶段在校生15639.5万人,普通小学在校生10725.4万人,其中,城市小学在校生同比增长6.0%,农村小学在校生同比下降1.1%,全国初中在校生4914.1万人,同比增长1.8%,其中,城市初中在校生1902.9万人,同比增长5.3%,农村初中在校生3011.1万人,同比下降0.3%;2020年,全国普通小学建立校园网学校比例为70.4%,全国普通初中建立校园网学校比例为77.4%,其中,农村小学和农村初中建立校园网的学校比例分别为67.3%和74.1%,城市小学和城市初中建立校园网的学校比例分别为84.5%和86.7%。通过数据我们不难看出,在学校规模、招生规模、在校生数量和学校信息化程度等方面,农村教育和城市教育相比均存在较大的差距,农村教育依然存在很多方面的问题亟待解决,如教学设施陈旧、师资力量薄弱、教学手段落后等,因此发展农村教育仍然任重而道远。

4. 农村教育与经济协调发展存在的问题

4.1. 农村教育结构与经济结构不适应

农村的教育体制由农村办学体制、农村教育行政管理体制和农村学校管理体制三方面内容构成,由于受到计划经济的影响,农村教育体制改革与城市教育体制改革相比明显滞后,其中比较突出的问题是

农村学校的办学自主性不足，办学体制单一，不能很好地适应我国经济结构的变化。除此之外，农村教育的区域结构和经济发展的区域结构也不尽合理。我国经济发展的趋势是由东部地区向中西部地区逐渐推进，但农村教育的区域结构却十分不平衡，中西部地区的农村教育发展水平远远低于东部沿海地区。由于人才由中西部向东部流动，我国区域产业结构布局也因此受到影响，换言之，我国中西部区域经济的发展以及国家总体经济结构的优化升级在一定程度上受到了农村教育和人力资源区域结构的制约[8]。

4.2. 农村经济发展落后、素质教育有待强化

目前，我国农村经济发展与城市相比存在较大差距，地方政府对农村教育的财政投入较少，农村教育可支配经费不足，阻碍了农村教育基础设施的建设，造成教学资源短缺，学生的正常学习需求不能得到满足，影响了学生的全面发展，从而进一步影响了学校的招生规模，导致生源减少，长此以往形成恶性循环，不利于农村教育的发展。

Table 1. Total fixed assets of national compulsory education schools in 2020 (Unit: Ten thousand Yuan)

表 1. 2020 年全国义务教育学校固定资产总值表(单位: 万元)

	小学	初中	合计
城区	35228792.15	31246934.99	66475727.14
镇区	34436461.16	39088754.97	73525216.13
乡村	31962385.81	13380886.81	45343272.62
合计	101627639.12	83716576.77	185344215.89

数据来源：中国教育统计年鉴。

由表 1 可知，城镇义务教育学校固定资产占全国义务教育固定资产总额的 75.5%，而农村义务教育固定资产仅占义务教育固定资产总额的 24.5%。从固定资产的角度看，农村已经远远落后于城镇。同时，由于生源不足等问题，有的农村学校还存在闲置教室，这部分固定资产也被统计在内。也就是说，农村学校直接用于教育教学的这部分固定资产在总固定资产中所占比例小于城镇学校，即农村学校的固定资产没有完全转化为教育生产力，从这方面来看，城乡差距是比较明显的。

农村经济落后是农村教育质量落后的主要原因。由于经济能力有限，农村学校对学生的教育往往局限于传授知识，而忽视了同等重要的素质教育。一方面，素质教育是为了培养德智体美劳全面发展的学生，是国家在教育领域所做出的一个统领性的要求，无论是城市还是农村的学校，都应深入贯彻这一纲领，全面实施素质教育，提高学生的创新能力和实践能力。而事实上，对于农村的学生而言，他们面临着更加激烈的升学竞争和更单一的升学渠道，与城市的学生相比，他们承担了更大的压力，所以更加凸显了大力发展农村学校素质教育的重要性。另一方面，发展农村学校素质教育有利于提高劳动者的整体素质水平，提高劳动者的就业竞争力。传统的应试教育更注重分数，而忽略了培养学生的核心素养，如社会情感技能和非认知技能等，而恰恰是这些技能才能够为劳动者的职业发展提供帮助。因此农村教育既要注重知识层面的教育，更要注重素质教育，要将二者有机结合起来，培养全面发展的新型人才。

4.3. 教师资源配置不合理

首先，在薪资待遇方面，农村学校的教师远远比不上城市学校的教师，与城市重点学校的教师相比差距则会更大。有调查结果显示，在学历和职称处于同一水平的条件下，城市教师的平均薪资水平比农村教师高 1/3 左右[9]，在住房、保险、公积金等其他隐形福利方面城市教师的待遇均优于农村教师。这也导致大量农村教师人才的流失，他们往往会选择去条件更好的城市发展职业，而不是在农村学校扎根。

再者，农村学校的工作生活环境等各方面与城市相比均有较大差异，因此很难留住优秀的农村教师。更有甚者，部分农村教师把这份工作经历当作事业发展的垫脚石，因此对农村教育事业没有付出十足的热情。

其次，农村教师的专业能力和整体素质有待进一步提高。由于农村学校的条件和薪资待遇总体低于城市学校，人才吸引力不强，因此教师的招聘门槛较低。这些学校在招聘时对教师的学历和所学专业要求不高，往往只需具有相应学段的教师资格证即可，所以农村教师的实际授课内容和在院校时所学专业通常不一致，由于缺乏系统的教学能力的培养，在工作岗位上这些教师很难有十分出色的表现，或者说农村教师可能会花更多的时间适应教育教学工作并取得进步。另外，农村教师队伍中青年教师占比较低，老龄化问题严重，容易导致教学工作缺乏活力、与学生之间沟通困难等问题。

4.4. 教育观念落后，缺乏学习氛围

与城市家庭的家长相比，农村家庭的父母家庭教育观念相对落后。一方面，农村家长的文化水平有限，在辅导孩子功课以及参加学校组织的各种亲子活动和实践活动方面投入度不高，因此也难以激发孩子的学习积极性。另一方面，大多数农村家长把教育孩子的任务完全交给学校和老师，而忽略了自身对孩子的教育引导作用。在有些农村家庭中，父母外出打工，把孩子留给老人，平时缺乏对孩子的关心，更忽略了家庭教育对于孩子成长过程中的重要性。一些孩子为了减轻家庭的经济压力，牺牲学习时间帮家里干农活，甚至未完成义务教育就外出赚钱补贴家用，由于缺乏良好的学习氛围和环境，教育质量自然难以得到保证。

5. 结论与建议

5.1. 完善农村教育结构

合理的农村教育结构不仅要满足人才培养的需求，也要满足农村经济发展的需求。地方机构应该下放权力，给学校更多的自主权，鼓励学校进行教育体制改革，优化学校管理体制，鉴于地区教学资源缺口较大，还应注重人才引进，最大限度地保障教育公平^[10]。针对中西部地区的农村教育发展水平远低于东部沿海地区等问题，可充分利用现代综合媒体，实行线上教育与线下教育相结合的模式^[11]。对于那些不具备提高教学质量条件的农村地区，可以充分利用广播电视、计算机等媒体，让学生接受优质的远程线上教育，充分解决教育资源分配不均的问题。

5.2. 加大农村教育投入

一方面，政府应该加大对农村教育的财政投入，帮助农村学校改善办学条件。农村教育的发展离不开资本的投入，农村教育资金投入不足，导致农村的教育基础设施建设不够完善，从而影响了教学质量。中央和地方政府应加大对农村教育的财政投入，提高农村教育的财政支持力度，尽力缩小城乡教育经费的差距。另一方面，要鼓励多方融资，改善农村办学条件，不仅需要政府牵头加大财政预算，也需要社会各方爱心企业和爱心人士的帮助，吸纳社会闲散资金，使其用于建设农村教育事业。同时也要带动学生家长加大对子女的教育投入，逐步缩小城乡教育差距，加快农村教育发展的速度。

5.3. 优化教师资源配置

首先要改善农村教师的薪资待遇，吸引更多人才到农村学校任教。如果农村教师的工资待遇不能得到改善，那么多数能力较强的教师便会选择去到条件更好的城市任教，农村学校缺乏竞争力，无法留住人才，只能一味地降低录用标准，导致城乡教师资源极度不平衡。除此之外，农村学校还应为教师提供

良好的生活条件和工作环境,进一步提升对教师的就业吸引力。其次,为了提高农村教师的专业能力和整体素质,可以加强城乡教师之间的合作与交流,通过网络进行在线学习交流,组织优秀的骨干教师到农村学校传授教学经验和 管理方法,或组织农村教师到城市学校学习授课技能,提高专业知识水平,改善教学质量,鼓励农村教师提升自身的综合素质和能力,对成绩优异者进行表彰和奖励。

5.4. 营造良好学习环境

政府应起到宣传引导作用,帮助家长树立正确的教育观念,培养家长的责任感,鼓励家长积极参与学校组织的各种活动,与学生共同成长。要让家长意识到学校不是学生学习的唯一场所,作为家长也必须参与孩子的学习和成长过程。“父母是孩子的第一任老师”,只有家校合作,为孩子创造良好的学习环境,才能为孩子的全面发展保驾护航,促使学生能够以更加饱满的热情投入到学习中去。针对学生的课外辅导问题,学校可以建立课下托管机制,为有需要的家庭提供托管服务,让学生在 学校就能完成作业,为家长解决辅导孩子功课这一难题。

参考文献

- [1] 杜育红,梁文艳.农村教育与农村经济发展:人力资本的视角[J].北京师范大学学报(社会科学版),2015(6):70-78.
- [2] 王坤.新时期我国支持农村教育政策的特征与完善[J].徐州工程学院学报(社会科学版),2018(5):98-103.
- [3] 巴玥.乡村振兴背景下农村教育现状研究[J].农业经济,2020(5):121-122.
- [4] 晋浩天.八个关键词看农村教育发展现状[J].农村农业农民,2019(2):43-45.
- [5] 中华人民共和国教育部.中国教育概况——2020年全国教育事业发展情况[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s5990/202111/t20211115_579974.html,2021-11-15.
- [6] 雒依婷.乡村振兴与农村教育发展的关系探讨——评《乡村振兴背景下中国农村教育发展》[J].中国教育学刊,2022(9):140.
- [7] 王敏静,尹洁.乡村振兴背景下农村教育发展的新趋势——评《乡村振兴背景下中国农村教育发展》[J].中国教育学刊,2022(4):132.
- [8] 黎昱睿.教育扶贫:新时代农村教育的理论与实践创新[J].人民教育,2021(Z1):83-86.
- [9] 许丽英.教育资源配置理论研究——缩小教育差距的政策转向[D]:[博士学位论文].长春:东北师范大学,2017.
- [10] 刘丽艳.我国教育体制及农村综合改革方法思考——评《农村教育现代化的理论与实践研究》[J].中国教育学刊,2020(8):119.
- [11] 秦玉友.农村教育体系调整研究[M].长春:东北师范大学出版社,2018:80.