

# 在线学习平台对大学生自主学习能力的 影响分析

胡冰滢

云南民族大学, 云南 昆明

收稿日期: 2022年10月10日; 录用日期: 2022年11月8日; 发布日期: 2022年11月15日

## 摘 要

随着“互联网+教育”时代的到来,运用在线学习平台来提高大学生的自主学习能力,已经成为大学生全面发展的新路径。AI智能等新技术的出现向人们展示了巨大潜力,在线学习平台以其门槛低、学习地点灵活、设备平民化等诸多优势,吸引了大量高校教师的关注,并在高校教学中占据了重要地位。在面临知识爆炸的时代,为适应更快的知识转换和技术变更,仅仅依靠传统教学课堂使远远不够的,每个学生都需要学会自主学习,尤其是大学生,作为未来社会的中流砥柱,更是需要提高自主学习能力。本文通过探析在线学习平台对大学生自主学习能力的影晌来为大学生在线自主学习能力的提升提供一点借鉴。

## 关键词

在线学习平台,大学生,自主学习能力

# Analysis of the Influence of Online Learning Platform on College Students' Autonomous Learning Ability

Bingying Hu

Yunnan Minzu University, Kunming Yunnan

Received: Oct. 10<sup>th</sup>, 2022; accepted: Nov. 8<sup>th</sup>, 2022; published: Nov. 15<sup>th</sup>, 2022

## Abstract

With the arrival of the era of "Internet+ education", it has become a new path for college students

to improve their independent learning ability by using online learning platforms. The emergence of new technologies such as AI intelligence has shown people great potential. Online learning platform has attracted the attention of a large number of college teachers and occupied an important position in college teaching with its advantages such as low threshold, flexible learning location, and civilian equipment. In the era of knowledge explosion, in order to adapt to faster knowledge transformation and technological change, it is far from enough to rely only on traditional teaching classes. Every student needs to learn to learn autonomous learning, especially college students, as the mainstay of the future society, need to improve their autonomous learning ability. This paper analyzes the influence of online learning platform on college students' autonomous learning ability to provide some reference for the improvement of college students' online autonomous learning ability.

## Keywords

Online Learning Platform, College Student, Self Learning Ability

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着信息化时代的到来,大规模在线开放课程、MOOC、数字化学习课程、院校网络教学平台、学堂在线平台以及直播互动课程等新型在线课程在众多的高校迅速兴起,相比传统教学平台,在线学习平台具备完整有效的学习资源、使用门槛低、反馈及时等优势,为高等教育推进信息化发展提供了新的机遇。2018年,教育部发布《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》,提出“积极引导引导学生自我管理、主动学习,激发求知欲望,提高学习效率,提升自主学习能力”。这就促使了大学生利用在线学习平台开展自主学习,并能够受到国家政策、技术、资源的支持。但正是由于在线学习平台使用门槛低、丰富的教学资源等优势,导致学习平台良莠不齐,有些学习平台甚至不用注册便能使用,便不能跟踪学习者的使用情况,不能对学习者的学习情况进行及时反馈,不利于学习者的学习;同时丰富的教学资源中,既有积极的资源,也有消极的资源,而大学生往往面对这些丰富的教学资源时,不能很好的辨别并有效使用,甚至会扰乱大学生的认知,误导其思想。本文通过对在线学习平台对大学生自主学习能力的优势和劣势分析,旨在提升大学生的自主学习能力,为高校教师教学以及在线学习平台的开发与设计提供一点建议。

## 2. 背景介绍

### (一) 顺应时代发展变化的要求

2017年7月8日,国务院印发并实施《新一代人工智能发展规划》,明确提出:“要通过智能技术来推动教学模式的改革,加速建立交互式学习体系”[1]。2018年4月13日,中华人民共和国教育部发布《教育信息化2.0行动计划》,强调提升智能时代大学生的信息素养[2]。2018年,教育部发布《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》提出:“积极引导引导学生自我管理、主动学习,激发求知欲望,提高学习效率,提升自主学习能力”。2019年2月23日,中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》,明确要求大力倡导大学生开展在线学习[3]。

## (二) 大学生利用在线学习平台进行自主学习的普遍化

大学生自主学习是指在没有教师指导下,大学生自主确定学习目标、选择学习资源、执行学习活动、监督和评估学习结果的过程[4]。随着“互联网+教育”的发展,大量的在线学习平台不断涌现,由于在线学习平台有丰富的学习资源、个性化的学习系统,迎合了当代大学生多元化的学习需求。特别是在2019年疫情爆发之后,教育部提出“停课不停学”的号召,促使大多数高校和学生进行线上教学,使得在线学习平台成为大学生自主学习的主要阵地。不少在线学习平台的搜索量也反映了对在线学习平台的需求急剧增加,根据七麦数据显示,国内的在线学习平台如学习通、学堂在线、腾讯会议、钉钉等学习平台从2020年一月份开始搜索量急速上升并维持稳定。如图1所示。

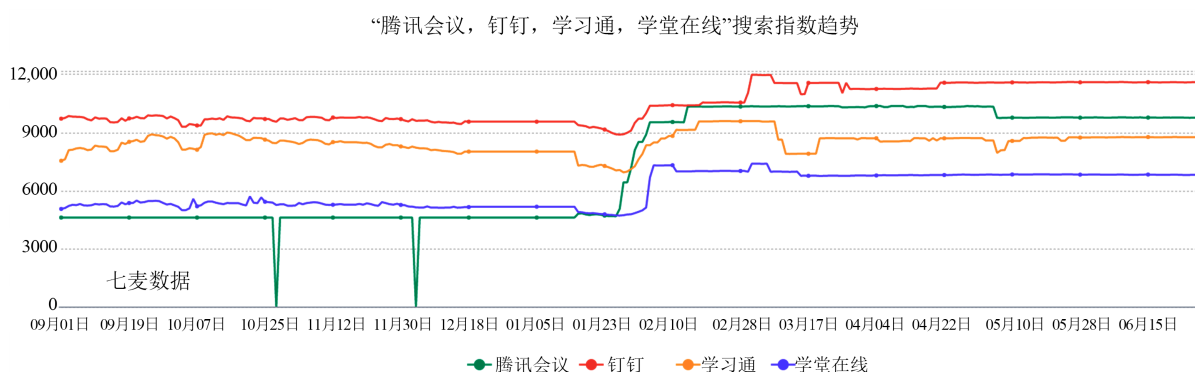


Figure 1. Online learning platform search index trend

图1. 在线学习平台搜索指数趋势

## (三) 终身学习体系构建的需要

2012年,教育部发布《教育信息化十年发展规划(2011-2020)》,明确指出:我国要全面提高高等教育质量,提高人才培养质量,到2020年要基本形成终身教育体系。马尔科姆·诺尔斯曾指出:“自主学习不再是一种教育领域的时尚概念,而是一种人类最为基本的竞争力——自主学习能力,已经成为当今世界生存所必须的一项先决条件。大学生属于高等教育人群,有相应的认知和心理基础,是具有独立意识的个体,能够成为终身教育理念的先行者,终身教育培养时代新人,时代新人需要具备综合素质,大学生应该遵循终身教育理念,发展综合素质,提高自主学习能力,更新祖国高层次人才的储备库,培养人才也有助于推动终身教育体系的建立。”

## 3. 分析目的与意义

### (一) 分析目的

本文以提升大学生自主学习能力为出发点,通过分析在线学习平台对大学生自主学习能力的影 响,来给在线学习平台的开发与设计提供一点新思路;同时优化教师的技术应用能力,提高教学效率,为高校教师提高大学生的自主学习能力提供参考;对大学生自身而言,充分发挥在线学习平台的优势,旨在提高大学生在线学习的效率,从而提高大学生的自主学习能力;最终通过在线学习的技术整合,充分利用现代化技术,最终实现课程教学的现代化发展。

### (二) 分析意义

#### 1) 理论意义

一方面通过分析大学生利用在线学习平台进行自主学习的现状,为在线学习平台功能的开发与设计的研究提供相关理论;另一方面,具体分析在线学习平台对大学生自主学习能力的影 响,为高校教师和

教育研究者等提供教学理论的参考。

## 2) 实践意义

### a) 为在线学习平台的开发与设计提供建议

在线学习平台存在的意义之一就是提供丰富的教学资源让学生进行精准个性化的自主学习。本文通过分析在线学习平台对大学生自主学习能力的影 响，为在线学习平台功能的开发与设计，包括教学资源、交互功能、监督评价体系等方面提供建议，从而有助于为大学生自主学习提供切 实的资源服务，充分发挥在线学习平台建设的价值。

### b) 优化教师的技术应用水平

随着信息化时代的到来，教师作为学生的引导者、合作者，掌握一定的信息技术应用能力是必然的趋势。本文以在线学习平台为载体，将在线学习与大学生自主学习相结合，探究在线学习平台对大学生自主学习能力的影 响，明确在线学习平台对大学生自主学习有利的方面，不仅能够帮助高校教师掌握一定的信息技术基础知识，还能够提高教师利用在线学习平台获取信息、整合信息、评估信息的技术应用能力，为高校教学培养高质量信息技术层次的教师。

### c) 提高大学生的自主学习能力

利用在线学习平台进行自主学习，凸显了教师主导、学生主体积极参与的学习方式。在线学习平台以其学习资源的丰富、充分的交互性激发大学生自主学习的热情，并且在线学习平台的及时反馈也为自主学习提供了保证，学生在线上学习之后能得到及时的评价，并进行自我反思、调整学习策略。在在线学习环境下，学生能够根据自己的兴趣、特征和需求去选择适合自己的学习方法、学习内容。因此，通过分析在线学习平台对大学生自主学习能力的影 响在一定程度上能够促进大学生自主学习能力的提高。

## 4. 相关概念界定

### (一) 在线学习

在线学习是通过计算机互联网，或是通过手机无线网络，在一个网络虚拟教室与教师进行网络授课、学习的方式。它可以为学习者提供一种个性化的学习方式，学习者能够根据自身的身心特点和发展规律选择适合自己的学习方式。在线学习又称为电子学习、数字学习或基于电脑的学习，指的是在数字化设备上进行的教 学[5]。从行为科学的角度来说，在线学习行为是学习者在网络学习环境中，为实现特定学习目标，与学习环境产生的双向交互过程[6]。

### (二) 在线学习平台

国内学者对在线学习平台的研究也取得了一定的成果，主要集中在在线学习平台在教学实践中的应用。马嵘教授于 2006 年 12 月在北京广播电视大学学报发表的《以学生为中心建设北京电大在线学习平台》一文中正式提出，在线学习平台的建设主要以学习者为中心，关注学习者需求(信息获取、资源浏览、个别化学习、交互活动、统计信息等)，平台设计要符合学生的学习习惯、学习过程与学习方式等[7]；较为通用的是马玉慧(2016)学者提出的在线学习平台是伴随着平板电脑和智能手机快速发展而产生的一种在线学习资源，用户能够快速获取信息达到教育交互需求[8]；李美林(2020)提出在线学习平台是以移动智能手机终端为载体的 APP 软件，其移动性和交互性的特征能够帮助学习者完成学习任务[9]；陈映晖(2020)认为在线学习平台是基于建构主义理论基础下，通过新技术手段的支持的一种知识的主动建构过程[10]；结合前面学者的观点，在本文中，在线学习平台主要通过记录学员在线上参加的课程培训、考试竞赛、试题练习、调查问卷和培训交流等情况，实现对学员学习情况的全程跟踪管理和对员工学习培训需求的全面掌握，企业可以通过虚拟大学，实现对员工的远程培训。也就是只要是拥有上网条件的学生均可通过在线学习平台在网上学习课程视频。

### (三) 自主学习

国内外关于自主学习的内涵定义颇多,学术界没有统一的定义。不同的理论学派对自主学习的理解也有所不同,以斯金纳为代表的操作主义学派认为,自主学习是一种操作性行为,包含自我监控、自我指导、自我强化等行为;以维果斯基为代表的社会文化历史学派认为,自主学习是一种言语的自我指导过程,学习者运用内部言语主动调节学习过程;以班杜拉为代表的社会学习理论认为,自主学习是学生根据学习行为的预期与现实之间的对比、判断来进行调控的过程,包括自我观察、自我判断、自我反应;以弗拉维尔为代表的认知建构主义流派认为,自主学习是元认知监控的学习,要求个体对为什么学习、能否学习、学习什么、如何学习等问题有自觉的意识和反应。综上所述,虽然不同的学者对自主学习有不同的理解,但归根结底,他们的理解都体现了自主学习是指学习者对自我学习的控制能力。

## 5. 影响分析

### (一) 在线学习平台对大学生自主学习能力的优势分析

#### 1) 在线学习资源的有效组织有利于大学生学习资源的快速查找

在线学习资源的有效组织主要体现在在线学习资源的标签完整有效性以及资源的关联性两个方面。在资源完整有效性方面,魏来和王雪莲通过调查问卷调查了在在线学习资源组织的过程中使用社会性标签对现有标签进行补充对学习者资源利用的影响,结果证明40%学习者认为加入社会性标签能够有效促进在线学习资源的发现与利用[11]。Shen等人提出一个全面的电子学习资源描述框架,包含通用类标签(名称、关键字、适用对象等),技术类标签(数据格式、大小等)和评注类标签(评分、评论等),并通过对比实验证明了该框架的使用有助于提高学习者的学习成绩[12]。上述研究表明在线学习资源中的标签完整性有利于学习者进行自主学习。在学习资源关联性方面,刘建超在教学资源组织的过程中,将知识按照知识元进行链接,结果表明,教学资源关联关系的增强提高了学生课程考核的优秀率[13]。马秀麟构建了知识网络图的导航系统,该系统较好地描述了知识点之间的联系,明确了各个知识点间的相关性,并在《C程序设计》的学习实践中表明,知识点之间关联关系越强,大学生学生的学习效果越好[14]。通过上述学者的文献分析和其做的相关实证研究,可以得知在线学习资源的有效组织能够便于大学生在线资源的快速查找,节省搜索时间,提高学习效率,从而更有助于大学生自主学习能力的提升。

#### 2) 在线学习平台权限的低门槛简化了大学生自主学习的形式流程

当前大部分在线学习平台仅仅需要用户注册登录便能浏览课程进行学习,有的学习平台甚至不用注册便能供用户进行学习。并且在线学习平台不受时间空间的限制,能够随时随地进行学习。在线学习平台给予了每一个愿意学习的用户平台学习的机会,阿里巴巴集团副总裁、钉钉总裁叶军说:“进入数字经济时代,数字技能的学习更应该是低门槛的、面向大众的和普惠的。”2021年7月,人力资源和社会保障部中国就业培训技术指导中心联合阿里钉钉在京推出“新职业在线学习平台3.0版”。培训机构入驻钉钉后在工作台添加“新职业”应用即可在线开班,普通用户在钉钉搜索“新职业”即可进入平台在线学习。新职业在线学习平台3.0版不仅简化了培训机构在线上开班流程,还简化了普通用户线上进行自主学习的形式。中国人民大学劳动人事学院院长杨伟国表示,新职业在线学习平台3.0版降低了数字化人才培养和数字技能学习的门槛,将对全民数字技能普及起到积极作用。在线学习平台权限的低门槛有效简化了大学生进行线上学习的流程,大大便利了大学生进行线上自主学习,有利于构建面向未来组织的人才培养体系,让更多的人能在数字时代实现技能的提升。

#### 3) 在线学习平台的及时反馈功能为大学生自主学习提供了保证

当前在线学习平台不仅注重对学生的终结性反馈,还注重对学生学习的过程性反馈。国内三大在线学习平台:中国大学MOOC、学堂在线、好大学在线都做到了对学生自主学习过程的具体反馈和评价。

如图 2 所示, 中国大学 MOOC 的计分项目增加了课程讨论一项, 学堂在线计分项目增加了视频学习时长, 好大学在线计分项目增加了课件学习完成程度。各平台可相互借鉴, 将讨论、视频学习时长、课件完成程度等整合到过程性评价中。通过对学习者的主要学习活动既统计数量又统计得分, 学习者可以清楚了解课程完成情况, 有目标地开展在线学习, 提高自身的自主学习能力。

平台名称	成绩组成	成绩要求	帮助客服	学习进度标识方式	课程评价
中国大学 Mooc	课程讨论、在线测验、期末考试等	合格: 60—80 优秀: 80 分以上 不提供学分, 有偿提供证书	平台主页有常见问题、电话、邮箱	统计显示课时学习进度、视频学习时长、视频观看个数	有
学堂在线	视频学习时长、在线测验、期末考试等	F: 60 分以下 B: 60—85 分 A: 85 分以上 合作院校间学分互认, 有偿提供证书	平台主页有常见问题、电话、邮箱	统计显示作业单元、视频单元考核完成比例和得分	无
好大学在线	课件学习数量、在线测验、期末考试等	60 分合格, 合作院校间学分互认, 有偿提供证书	每个页面右侧点击按钮即可直接弹出客服电话、微信、QQ 和学习手册	以柱状图形式对比标识平均学习时长、得分与我的学习时长、得分	无

Figure 2. Learning evaluation form of three online learning platforms

图 2. 三大在线学习平台的学习评价表

## (二) 在线学习平台对大学生自主学习能力的劣势分析

### 1) 在线学习资源质量层次不齐误导大学生的认知发展

信息化教育时代, 利用在线学习平台进行学习已经成为大学生自主学习的一种主要学习形式。各种海量的学习资源如潮水一般涌来, 尽管丰富的学习资源能够满足大学生的个性化学习需求, 但一旦学习资源过多, 加之大学生的思想还未成熟, 很可能对大学生的自主学习能力起反作用。通过对在线学习平台的相关市场调查, 发现在线学习 app 主要存在三个方面的问题: 一是部分学习 APP 充斥不良内容, 且为色情社交软件做广告。二是部分学习 APP 无需实名注册, 用户可以随意登录留言, 像“阿凡题”等软件均可通过 QQ、微信等第三方平台登录, 并可匿名发帖、留言。三是开办学习 APP 这样的在线教育平台门槛低, 有的机构甚至打着“5 分钟独立网校上线”的字样来招揽生意。18 年初湖南最大的教育圈盛会, 主题就是“在线教育”。在这次“2018 湖南在线教育产业峰会”上, 猫课创始人蒋晖发表了演讲, 主题为: “如何把在线课程从 0 卖到 3000 万+/年”。他分享了猫课从 2009 年至 2017 年三个不同阶段, 从定价、流量模式、成交模式、学员规模及遇到问题等话题。在他的分享中, 就提到了在线教育如何包装老师的问题——“老师大神化”, 培养“粉丝”学生。以上的案例说明很多在线学习 app 更多的是为了自身利益考虑, 将教育产业化, 市场化, 把教育当作赚钱的渠道, 可想而知, 其教育资源多么参差不齐, 进而对大学生的认知发展产生误导, 使其形成错误的价值观、人生观。

### 2) 在线学习平台监督体系不完善加剧大学生自觉性的缺失

某些在线学习平台虽然功能齐全, 能够支持学生观看视频、发表评论, 供学生获得学分, 但实际上

只是一种形式,学生可以在观看视频的时候任意拉动进度条,可以在论坛上任意发表言论便可获得分数。如上图2所示,国内三大在线学习平台:中国大学MOOC、学堂在线、好大学在线在学习评价方面的功能展示,虽然对学习评价的规定很具体,也很详细,但是若没有一个完善的评价与监督体系,又因为大学生在处于“人生拔穗期”,心理没有完全成熟,自觉性与自我控制能力,很可能导致大学生在自主学习的过程中被其他页面所吸引,对于在线学习平台的学习任务敷衍了事。尤其图2中显示学堂在线与好大学在线这两个平台中显示没有课程评价,会使得大学生更加敷衍了事,加剧其自觉性的缺失,不能保证大学生在线自主学习的质量。

### 3) 师生之间、生生之间的交互性不足使得大学生自主学习效果大打折扣

在线学习的特征之一就是师生之间处于一种永久性的相对分离状态,学生以自学为主,没有与教师、同学之间的互动,也没有上课的氛围,这拉大了师生、生生之间的距离,为直接的情感交流设置了障碍。现有的学习平台对于学习结果的评价包括专题讨论帖、课后习题与测验、作业与互评等,主要属异步交互方式,仅有个别平台支持学习者智能助教进行问答交流,但内容仅限于智能问答库中的数据。目前,大部分课程并没有为学习者提供多样化的交互途径,课程论坛仍是教学交互发生的主要场所,线上异步交互仍是主要甚至是唯一的交互方式[15]。即使教师在在线学习课堂上发布了课堂测验,但网络搜题、通过其他软件搜答案等方式使得这种测验变得可有可无,教师与学生、学生相互之间在线学习的直接交流和情感互动在本质上受到限制,也说明这种交互方式只是一种形式,并不能对大学生自主学习起到实际的效果。

## 6. 结语

在终身教育体系与教育信息化时代背景下,在线学习的方式无疑成为大学生构建独立自主人格在学习方式上的必然选择。所以,在在线学习平台的开发和设计上,应把提升大学生自主学习能力作为宗旨,充分利用在线学习平台提升自主学习能力成为学校、教师和家长共同关心的问题。本文从在线学习资源、在线学习平台交互性、在线学习平台反馈机制以及监督评价体制等方面分析了在线学习平台的使用对大学生自主学习能力的提升提供影响,以期对大学生自主学习能力的提升提供参考,从而满足国家、社会对于高层次人才的需求。

## 参考文献

- [1] 国务院关于印发新一代人工智能发展规划的通知[EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-07/20/content\\_5211996.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-07/20/content_5211996.htm), 2021-07-20.
- [2] 教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425\\_334188.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html), 2021-07-18.
- [3] 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》[EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content\\_5367987.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm), 2021-07-23.
- [4] Holec, H. (1981) *Autonomy and Foreign Language Learning*. Pergamon Press, Oxford, 44-45.
- [5] Clark, R.C. and Mayer, R.E. (2016) *E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning*. John Wiley, New York. <https://doi.org/10.1002/9781119239086>
- [6] 孔丽丽, 马志强, 易玉何, 杨昊. 在线学习行为影响因素模型研究——基于行为科学理论的评述[J]. 开放学习研究, 2017, 22(5): 46-53. <https://doi.org/10.19605/j.cnki.kfxyj.2017.05.007>
- [7] 马嵘. 以学生为中心建设北京电大在线学习平台[J]. 北京广播电视大学学报, 2006(4): 32-34.
- [8] 马玉慧, 赵乐, 李南南, 王硕烁. 新型移动学习资源-教育 APP 发展模式探究[J]. 中国电化教育, 2016(4): 64-70.
- [9] 李美林. 基于同步互动平台的混合式教学交互研究[D]: [硕士学位论文]. 昆明: 云南师范大学, 2020.
- [10] 陈映晖. 基于智慧教学平台数据分析的教学决策[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南师范大学, 2020.
- [11] 魏来, 王雪莲. 社会标注在学习资源组织中的应用及用户认知调查[J]. 情报杂志, 2013, 32(5): 185-189.

- [12] Shen, Z., Shi, Y. and Xu, G. (2002) A Learning Resource Metadata Management System Based on LOM Specification. *The 7th International Conference on Computer Supported Cooperative Work in Design*, Wuhan, 57-63.
- [13] 刘建超, 熊熙, 李军, 等. 现代教育技术在制造技术类课程教学中的应用[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2005, 21(3): 21-23.
- [14] 马秀麟, 白凤凤. 基于知识管理的网络学习资源的组织[J]. 中国教育信息化, 2007(19): 60-62.
- [15] 郑勤华, 于畅, 陈丽. 基于学习者视角的 MOOCs 教学交互状况调查研究[J]. 中国电化教育, 2016(6): 77-85.