

课程思政视角下初中英语词汇教学观察报告

——以 H 初中为例

李 茜*, 陈 双, 刘 敏#

湖北师范大学, 湖北 黄石

收稿日期: 2022年10月18日; 录用日期: 2022年11月16日; 发布日期: 2022年11月24日

摘 要

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。“同课异构”是指两位教师在同一教学环境采用不同教学方式教授同样的教学内容。研究方法采用课堂观察法, 观察一位职前教师和一位专家型教师在课程思政视角下采用“同课异构”的方式进行初中英语词汇教学, 分析两位教师取得不同教学效果的成因, 以希望能够对英语教学的革故鼎新起到抛砖引玉的作用。

关键词

课程思政, 初中英语词汇教学, 职前教师, 专家型教师

A Research Report on English Vocabulary Teaching in Junior Middle School in the Context of Ideological and Political Education

—A Case Study of H School

Qian Li*, Shuang Chen, Min Liu#

Hubei Normal University, Huangshi Hubei

Received: Oct. 18th, 2022; accepted: Nov. 16th, 2022; published: Nov. 24th, 2022

*第一作者。

#通讯作者。

Abstract

Curriculum ideological and political theory refers to a comprehensive educational concept that combines all kinds of courses and ideological and political theory courses in the same direction and forms synergistic effect by constructing a pattern of educating students in the whole course and the whole course, and regards “cultivating people through virtue” as the fundamental task of education. “Homogeneity” refers to two professors in the same teaching environment using different teaching methods to teach the same content. In this paper, the classroom observation method is adopted to observe a pre-service teacher and an expert teacher in the course of ideological and political field of English teaching in the way of “the same lesson is different”, analyze the causes of the two teachers achieved different teaching results, hoping to give some teaching enlightenment to primary and secondary school English teachers.

Keywords

Ideology and Politics, Junior High School English Vocabulary Teaching, Pre-Service Teachers, Expert Teacher

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记在 2018 年全国教育大会上提出“坚持把立德树人作为根本任务，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计”；强调要“坚定理想信念”“厚植爱国主义情怀”“树立共产主义远大理想”和“坚定四个自信”“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”（新华社，2018）[1]。但是，现如今初中英语课堂教学中依旧存在课程思政元素无法与英语教学有机融合的现象，如课程思政元素与教学内容关联性不大、课程思政元素在英语词汇教学中融入过少以及英语词汇教学中过于重视练习等[2]。杨金才指出：“如何透过语言意识形态进行价值观引导是当今外语教育必须认真思考并践行的使命和责任”[3]。因此，本文以 H 初中为例，通过课堂观察法观察一位职前教师和一位专家型教师在课程思政视角下采用“同课异构”的方式进行初中英语词汇教学，分析两位教师取得不同教学效果的成因，为当前国内英语教学改革革故鼎新起一些借鉴作用。

2. 研究背景

2.1. 课程思政研究背景

2010 年，上海承担国家教育体制改革试点项目“整体规划大中小学德育课程”[4]。以此为契机，在“两纲教育”基础上，探索形成以社会主义核心价值观为核心教育指向，以政治认同、国家意识、文化自信和公民人格为重点的顶层内容体系构架，并根据不同学段学生特点，开展德育课程一体化设计[5]。一体化主要包括三层含义：一是着眼纵向衔接。紧密结合中小学课程改革和高校思想政治理论课建设，依托各学段德育工作基础，坚持把有效衔接、分层实施、循序渐进、整体推进作为根本要求，重点在学段的纵向衔接上下功夫[6]。二是“横向贯通”。就是要把第一课堂、第二课堂和第三课堂之间打通[7]。

要充分发挥第一课堂的主渠道作用,不断加强第二课堂的文化育人、实践育人作用,着力提升第三课堂的网络教育内涵。三个课堂相互联系、相互影响、相互补充。第三是“三位一体”。就是要使学校、家庭和社会形成育人合力,充分发挥学校教育的主导优势,加强家庭教育的基础作用,挖掘社会教育的育人功能,发挥育人的综合效应。

从2014年起,将德育纳入教育综合改革重要项目,逐步探索从思政课程到课程思政的转变[8]。2014年上海市委、市政府印发《上海市教育综合改革方案(2014-2020年)》。上海教育综合改革的基本目标,就是构建三个制度体系:一是以遵循教育规律,回归育人为本为重点,形成促进学生德智体美诸育全面发展和终身发展的育人制度[9];二是以加强顶层设计,转变政府职能为重点,形成科学分离而又有机统一的“管办评”制度体系;三是以加强资源共享,促进融合互补为重点,形成教育与经济社会发展合作共赢的协同联动制度体系[10]。在三个目标体系中,从教育系统内部来说,核心就是坚持“育人为本、德育为先”,把“立德树人”作为教育的根本任务,也就是把培育和践行社会主义核心价值观有机融入整个教育体系,全面渗透到学校教育教学全过程,充分体现在学校日常管理之中,在落小、落细、落实上下功夫。这个阶段探索,上海逐步形成“课程思政”理念,推出了《大国方略》等一批“中国系列”课程,选取部分高校进行试点,发掘专业课程思想政治教育资源。我们认识到,加强高校思想政治教育工作,必须从高等教育“育人”本质要求出发,从国家意识形态战略高度出发,不能就“思政课”谈“思政课”建设,而应抓住课程改革核心环节,充分发挥课堂教学在育人中主渠道作用,着力将思想政治教育贯穿于学校教育教学的全过程,着力将教书育人落实于课堂教学的主渠道之中,深入发掘各类课程的思想政理论教育资源,发挥所有课程育人功能,落实所有教师育人职责。

2.2. 同课异构的研究背景

同课异构是指同一节的内容(同课都是“整数除以分数”这个内容),由不同老师根据自己的实际、自己的理解,自己备课并上课。由于老师的不同,所备所上的课的结构、风格,所采取的教学方法和策略各有不同,这就构成了同一内容用不同的风格、方法、策略进行教学的课。同课异构就根据学生实际、现有的教学条件和教师自身的特点,进行不同的教学设计。“同课异构”教学研讨为教师们提供了一个面对面交流互动的平台。在这个平台中,老师们共同探讨教学中的热点,难点问题,探讨教学的艺术,交流彼此的经验,共享成功的喜悦。或者,为某个未解问题冥思苦想,食不甘味,夜不能寐。多维的角度,迥异的风格,不同策略在交流中碰撞、升华,这种多层面,全方位的合作、探讨,可以整体提升教师的教学教研水平,提高教学质量。

更新教育理念、创新管理模式、强力推进课程改革,全面提升教育教学质量是新时期对教师的要求[11]。“你有一个苹果,我有一个苹果,交换后每人还是一个苹果;你有一种思想,我有一种思想,交换后每人有两种思想”。“同课异构”的教研方式,可以引发参与者智慧的碰撞,可以长善救失,取长补短,明显提高教育教学效果。“同课异构”在对教材的把握和教学方法的设计上强调“同中求异、异中求同”,让我们清楚地看到不同的教师对同一教材内容的不同处理,不同的教学策略所产生的不同教学效果,并由此打开了教师的教学思路,彰显教师教学个性,是继承和批判的统一,真正体现了资源共享,优势互补。教师们也由开始的不理解转变为积极的上交流课,积极参与听课,评课,从而促使教研风气的根本转变[12]。“同课异构”提升我校了教师的教学水平,优化了课堂结构,变革了学生的学习方式,大大提高了课堂效率。

2.3. 初中英语词汇教学长久以来存在的问题

词汇在语言学习中的重要性不言而喻,词汇教学也一直深受国内外各界专家与学者的关注[13]。许多

教师把学生学不好英语的主要原因也归咎于单词,于是无论是小学、初中,还是高中英语教学,除了讲解语法规则和测试、考试讲题之外,可能花时间最多的就是词汇教学。学生学习词汇的苦累心情和教师对于学生“恨词记不牢”的焦虑心态以成为英语教学中的难题[14]。因此,本文通过中国知网,运用高级检索,主题输入初中英语词汇教学,查询到 5081 篇文章,其中核心期刊 26 篇,最早是 1994 年郑安莉发表《谈初中英语词汇教学》在台州师专学报[15]。笔者采用分析归纳出历年国内专家与学者提出的初中英语词汇教学中的问题,得出以下 4 条结论:1) 教师进行词汇教学时容易淡化语音教学的作用。2) 教师常常忽视词汇解读技能:① 词汇解读的偏差;② 词汇讲授出现问题[16]。3) 缺乏动态生成理念:① 学生分成一成不变;② 任务分成始终如一。4) 大部分英语教师依旧偏向于采用灌输词汇学习策略。

针对以上问题,国内历年的学者在知网上发表的文章中提出几条解决策略:1) 依靠技术优势实现词汇学习环境的情景化:① 利用信息技术手段,将词汇意义直观化、可视化;② 综合利用声音、图片、动画、文本,全方位刺激学习者的感官;③ 利用技术手段,实现词汇学习的参与性强、反馈及时多样化。2) 整合教学资源、手段实现词汇教学的最优化:① 词汇教学与阅读、写作、口语相结合;② 信息化教学与传统教学手段相结合。3) 采用多管齐下法:① 关注词汇考察的导向;② 融入词汇学习策略;③ 注意词汇的分层。

基于对历年专家与学者关于初中英语词汇教学中出现的问题以及解决方案的分析,笔者得出以下结论:初中英语词汇教学中出现的问题依旧是老生常谈,依旧是传统英语词汇教学中存在的顽疾。虽然近年来社会各界专家与学者关注这一问题并且提出一些相应的建议以助全国一线教师解决教学过程中的难题,然而这些建议较为宏观,恐怕在现实中难以进行操作[17]。因此,笔者认为对于初中英语词汇教学还有很大的研究空间。

3. 课程思政视角下英语词汇教学“同课异构”课堂观察

3.1. 观察研究的内容与对象

该次课堂观察的内容包括教材、教学主题以及教学重难点[18]。教材是初二年级人教版初中英语教科书,课型是词汇课,教学主题是母爱,教学重点是围绕母爱进行单词与短语的教学,教学难点是短语“regret to do”与“regret doing”之间的联系与区别。教学对象是湖北省一所中学初二年级 40 多名学生,这些学生英语基础较为良好,学习自觉性强,学习心向强,但是比较活泼好动,因此教师要注意将学生的精力引导到学习中。观察研究对象是两名初中英语教师,一名是刚刚从 H 大学毕业的职前教师,该教师充满青春活力,有很高的教学热情,但是教学经验匮乏,而另一名是拥有多年工作经验的专家型教师,熟悉学生情况,教学经验丰富,两人为师徒关系。此次教学主题、教学内容以及教学对象相同,教学方式与教学理念不同。

3.2. 观察研究的步骤

本研究由于需要分析两位教师教学效果产生不同的原因,所以采用自然观察法,即全程不干预两位教师的教学过程,但是需要对于两位教师的授课内容与过程做好记录[19]。本人设计以下步骤进行课堂教学观察与研究:

3.2.1. 熟悉教学内容

在进行课堂观察与研究之前,观察者提前熟悉本次教学的课堂教学内容,了解教学内容中的重难点,提前熟悉教学环境,了解学生的基础与学习心向,为课堂教学观察做好充分的准备。

3.2.2. 制作观察量表, 准备摄像机和录音机

在正式进行课堂观察之前, 观察者提前做好观察量表以供课堂观察结束后进行教师与学生课堂行为的统计与分析, 准备摄像机与录音机全程录像, 这样可以在教学活动结束后反复观看和琢磨令人值得思考的教学行为以及学生相应的课堂反馈。

3.2.3. 进行课堂观察

在进行课堂观察之前, 提前打开摄像机和录音机, 并且做好相应的听课记录, 为填写观察量表做好准备。但是值得注意的是在观察过程中必须全神贯注, 并且不能够干预教师进行正常教学活动。

3.2.4. 采访两位教师

通过对于本次课堂行为的观察与分析, 观察者填写提前设计好采访问题并及时采访两位教师, 通过录像等方式记录本次采访的内容, 做好存档。

3.2.5. 填写观察量表, 反复琢磨教师的教学行为与学生的课堂反馈

观察者在听课结束后利用听课记录、摄像机所拍摄下的内容以及录音机记录的教学过程填写观察量表, 通过教学活动与对于教师采访的内容反复琢磨课堂教学活动与行为。

3.2.6. 设计问卷调查并让学生进行填写

观察者根据本次听课活动设计问卷调查, 调查学生对于两位教师本次教学活动的感受与看法, 并及时针对两位教师的教学问题提出相应的教学建议。

4. 观察研究的结果与分析

4.1. 语言能力分析

Table 1. Language competence of pre-teacher and expert teacher
表 1. 职前教师与专家型教师语言能力

	听力	会话	阅读	写作	观看
职前教师	0	23%	54%	0	18%
专家型教师	0	37%	32%	7%	23%

如表 1 分析结果可知, 无论是职前教师还是专家型教师在本次教学活动过程中都没有进行特别的听力训练, 仅仅以教师口头教学作为英语听力的主要来源。在会话部分, 职前教师占比为 23%, 且主要以师生之间的对话为主, 生生之间的对话缺乏, 其中思政元素地融入较为生硬。与之相比, 专家型教师占比达到 37%, 既顾及到了师生对话, 又顾及到了生生之间的互动与交流, 特别是在这一部分教师重视思政元素的因势利导, 注重搭建支架, 成功实现“i + 1”的教学效果, 实现学生最近发展区的完成。在阅读部分, 职前教师占比达到 54%, 超过了 1/2, 仅仅阅读部分已经占用整节课大多数时间, 而且也没有突破传统英语阅读教学的顽疾, 过于注重完成阅读教学的任务, 忽视学生人文精神的培养。而专家型教师占比 32%, 所用时间较为合适, 教师作为引导者, 引导学生进行自主学习和合作学习。在写作部分, 职前教师没有给予学生任何时间进行写作训练, 将写作机会占为己有, 延续了传统英语教学过程中“一言堂”的问题。专家型教师虽然写作部分只有 7%, 但是也给予学生写作的机会。在对于学生视觉影响方面, 职前教师播放视频占比 18%, 专家型教师播放视频占比 23%, 两位教师拥有多媒体技术将教学主题与思政元素紧密结合。

4.2. 学习能力的分析

Table 2. Learning competence of pre-teacher and expert teacher

表 2. 职前教师与专家型教师学习能力

	元认知策略	认知策略	交际策略	情感策略
职前教师	0	60%	20%	40%
专家型教师	60%	80%	60%	70%

如表 2 分析结果可知, 整体看来专家型教师得分较高, 分布均匀, 职前教师总体得分较低, 差异较大。最大的差异在元认知策略这一部分, 职前教师为了掌握整个课堂, 延续了“一言堂”模式, 因此没有让学生进行元认知活动。而专家型教师则注意到这一部分的培养, 鼓励学生进行深层次地思考, 在整个学习能力部分占比 60%。认知策略部分无论是职前教师还是专家型教师都做得比较好, 但是与专家型教师相比, 职前教师还有待提升。交际策略部分职前教师更加“一言堂”, 仅仅有部分师生互动, 缺少生生互动, 而专家型教师则是两者兼有。情感策略方面职前教师采用较为显性的方式通过视频与课堂话语在课堂教学开始与结束时对学生进行思政元素的教育, 成为了目前国内专家所担忧的思政元素“硬融入、两张皮”。而专家型教师则采用显性教育与隐形教育相结合的方式在整堂课对学生进行课程思政教育, 采用教师引导, 学生感悟的这一润物细无声的方式让学生感受母爱的伟大[20]。

4.3. 思维品质的分析

Table 3. Thinking quality of pre-teacher and expert teacher

表 3. 职前教师与专家型教师思维品质

	深刻性	灵活性	独创性	批判性	敏捷性	系统性
职前教师	10%	30%	10%	10%	40%	20%
专家型教师	40%	60%	80%	60%	70%	60%

如表 3 分析得知, 在培养学生思维品质这一部分, 职前教师总体有待提高, 而专家型教师将这一堂课做得比较出色, 得分也比较均匀。由于职前教师过分依赖于多媒体的使用, 在教学过程中偏向于采用传统词汇课的教学模式——present、practice and production, 并且由于教学经验的缺乏以及第一次上公开课所带来的心理压力, 导致其自信心不足, 因此没有能够将“育人”与教学进行有机融合, 导致这一节课在深刻性、独创性以及批判性方面还有很大的提升空间。而专家型教师则凭借多年的教学经验, 敢于打破传统教学模式, 走在教学改革与发展的前沿, 将课堂归还给学生, 重视教学目标与“育人”目的相融入, 因此整堂课的教学效果比较令人满意。

4.4. 文化意识的分析

Table 4. Cultural awareness of pre-teacher and expert teacher

表 4. 职前教师与专家型教师文化意识

	中国文化	外国文化
职前教师	60%	30%
专家型教师	50%	40%

本堂课教学主题为母爱, 所以无论是中国文化还是外国文化都会涉及到此类话题。文化虽有差异,

更有相通之处,尤其是人类对美好生活的向往、对大爱的追求是不分国别和种族的[21]。而且语言本身蕴藏着巨大的正能量[22]。语言是记录人类文明的符号[23]。语言中所蕴含的积极的、正能量的内涵始终占据主导地位[24]。这些正能量正是促进社会进步、文明发展的根本动力[25]。因此,教师在进行语言教学的同时需要同时注重先进文化的教育[26]。如表4所示,在这一部分,两位教师都有涉及,但是职前教师更多阐述理论,而专家型教师偏向于联系实际生活,面对新时代的青年学生,采取传统说教、灌输的方法进行思政教育很难达到效果。所以职前教师在文化融入方面不深刻,而专家型教师更加生动自然。

5. 观察研究结果的思考

通过本次课程思政视角下“同课异构”课堂的观察与思考,本人得出以下结论:

1) 教学经验丰富的教师能够处理好显性教育与隐性教育的关系,将课程内容与思政内涵有机结合,提高课程元素融入课堂教学水平,偏向于采用润物细无声的方式对于学生进行思想道德的教育,职前教师往往偏向于采用多媒体明确的表现个人对于学生思政方面的教学;

2) 职前教师尽管进行了课前的教学准备,但是也容易出现自信心不足的情况,课堂用语不准确,课堂行为不恰当,而教学经验丰富的教师凭借个人多年来的教学经验,课堂用语与课堂行为出现问题较少;

3) 职前教师往往偏向于采用“读前激活-读中练习-读后感悟”这一传统教学模式进行英语教学,而教学经验丰富的教师则采用“整合-学习-练习-感悟”这一教学模式进行教学;

4) 职前教师在教学设计时教学目标不明确、过于宽泛和笼统,而教学经验丰富的教师教学目标明确、可操作性强。

对于上述结果,本人认为有以下原因造成两位教师教学效果的差异:

1) 职前教师缺乏相关的教学经验,所以在教学过程中不断地透露其自信心不足,我们可以看到在教学过程中教师课堂话语因为紧张而产生大量的停顿与语法错误,因此职前教师无论在课堂教学设计方面还是在教学行为与语言方面都还有很大的提升空间;

2) 职前教师在学术方面缺乏前瞻性,阅读文献和参加教研活动过少,所以不敢大胆进行教学创新,在教学时依旧采用导入-读前-读中-读后-总结这一传统教学模式,而教学经验丰富的教师凭借其多年的教学经验与相关文献、教研活动的支撑,所以敢于进行教学创新,在课堂教学中进行大胆的教学尝试。

3) 职前教育英语专业知识不够扎实,所以在教学过程中出现大量的语法错误与不该有的停顿。同时,由于英语专业知识不够扎实,导致其教学过程中大量依靠多媒体来进行教学,课堂以教师为中心,师生之间互动不足,因此学生的学习积极性被大大打击。

4) 职前教师个人性格以自我为中心,气质属于场依存型,所以在教学过程中不断讲述个人的故事,或者依靠视频与PPT进行教学,学生无法或者很难参与到课堂活动中去,以此学生的学习效果较差,课堂不活跃,课程思政也只是流于表面。

6. 观察研究的建议

针对职前教师在此次教学示范课中出现的问题,笔者认为以下建议可以帮助职前教师解决困惑。

1) 国家应该出台相关政策帮助地方师范院校对于师范专业学生加强职前培训,增加职前教师的教学经验

该次“同课异构”公开课虽然只是一次小小的竞赛,但是该职前教师在教学过程中出现的问题相信同时也是绝大部分其他职前教师身上也存在的问题,所以,国家应该出台相关政策,从宏观的层面上找到问题所在的根源,针对职前教师的问题与困惑,国家可以给予地方师范院校政策支持,增加职前教师

的教学培训,与此同时保证教学培训的质量,而非仅仅在师范生大四时才急急忙忙地安排3个月的实习[27]。况且部分实习成果参差不齐,一些学生未参加实习,投入于考研之中,找人造假谎称实习结束;部分实习单位将大学生看作廉价劳动力,只让学生做打扫卫生、改作业等工作,学生没有教学机会,个人的专业知识无法运用到实际之中等等。所以,国家在针对职前教师教学培训时应该把这些问题考虑入内。

2) 地方师范院校应该更加重视职前教师的专业发展

有了国家相关政策的支持,地方师范院校也应该更加关注师范生职前教育[28]。地方师范院校可以采取增加职前教师参与相关讲座的方式强化师范生的专业发展,也可以采用增加师范生实习的时间与次数的方式帮助学生更好地将专业知识运用于教学实践之中,如此一来既增强其专业知识功底,又可以增加其教学经验。与此同时,学生的专业知识得到强化与丰富的教学经验也可以帮助学生增强其自信心,更好地实现就业。

3) 职前教师应该主动向他人学习

针对职前教师个人而言,在实习过程中可以借助此次机会更多地与专家型教师进行沟通,相互学习交流,学习教学经验。职前教师更多地与他人进行学习交流,不仅可以更好地了解学情、及时地解决自己在教学过程中遇到的难题与困惑,而且可以弥补其个人在教学经验方面不足这一问题,为个人的快速成长与早日适应教师岗位做好准备。

7. 结束语

通过这次课程思政视角下“同课异构”课堂的观察与研究,本人感到受益匪浅。如今国内课程思政热火朝天,各个学科都争相将思政元素融入于学科教学之中,但是部分课堂教学效果却不尽人意。笔者认为以上三个建议能在一定程度上有助于广大的职前教师解决自身在教学过程中遇到的困惑与难题,有利于使得自己顺利完成从职前教师向专家型教师的过渡,以便于在将来更好地投入于英语教学之中,为培养下一代英语学习者贡献其一份力量。

基金项目

本文是2022年湖北师范大学教师教育研究开放基金项目“高中英语教学融入中华优秀传统文化的研究与实践”(项目编号:2022TEY04)和2022年湖北师范大学研究生创新科研项目“智能时代下中华优秀传统文化融入高中英语阅读教学中的研究”(项目编号:20220442)的阶段性成果。

参考文献

- [1] 邱伟光. 论课程思政的内在规定与实施重点[J]. 学科与课程建设, 2018(8): 62-65.
- [2] 武美香, 田建荣. 中小学课程思政的实施现状及完善策略[J]. 教学与管理, 2021(6): 103-105.
- [3] 王涛, 王延平. 比较文化异同, 增强文化意识, 培养爱国情怀[J]. 英语·教学经纬, 2021(1): 25-27.
- [4] 贺武华, 王凌敦. 我国课程思政研究的回顾与展望[J]. 课程教学, 2021(4): 26-30.
- [5] 李晨. 大中小学英语课程思政教材编写衔接研究[J]. 大学, 2021(31): 41-43.
- [6] 王海花, 郭玲霞. 思想政治一体化教育中“课程思政”的探索与实践——以中学英语教学为例[J]. 现代交际, 2018(18): 131-132.
- [7] 王坚. 从名称之变看初中思政课程内涵实施路径[J]. 中学政治, 2021(1): 9-11.
- [8] 章忠民, 李兰. 从思政课程向课程思政拓展的内在意涵与实践路径[J]. 学科与课程建设, 2020(11): 62-67.
- [9] 叶志明, 王莺, 陈伶俐. 论教书育人与课程思政之关系[J]. 力学与实践, 2021, 43(5): 744-747.
- [10] 侯佳欣, 郑斌. 课堂文化和课程思政在中学化学中的探索[J]. 安徽化工, 2021(3): 152-154.
- [11] 韩宪洲. 以课程思政推进师德师风建设的内在逻辑与现实路径[J]. 思想政治工作研究, 2021(7): 123-127.

- [12] 付道明. 课程思政视角下教师教育课程重构的内涵与当代关照[J]. 教育评论, 2019(11): 106-110.
- [13] 王笃勤. 英语教学策略论[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2006.
- [14] 张凌洋, 李本友, 龚仲玉. 我国中学思想政治教育价值取向的演进[J]. 教育科学研究, 2021(6): 66-72.
- [15] 任鹏, 李毅. 课程思政建设的关键变量、基本原则与推进路径[J]. 思想政治教育研究, 2021(8): 115-121.
- [16] 童三牛. 英语词汇易错辨误[M]. 南京: 东南大学出版社, 2015.
- [17] 王瑞. 思政课程领航课程思政论略[J]. 思政教育, 2021(10): 65-71.
- [18] 白小兰. 大学英语课堂教学活动实验报告与分析[J]. 西安外国语学院学报, 2006(4): 70-72.
- [19] 孟令红. 日本、美国、澳大利亚、荷兰和捷克科学课堂教学的特点——来自 TIMSS1999 科学录像课研究报告[J]. 上海教育科研, 2010(2): 58-62.
- [20] 孟红松, 赵晓玉. 课程思政: 理论基础、关键突破与路径思考[J]. 思政视角, 2020(8): 37-40.
- [21] 黄秋莲. 基于核心素养的英语文化意识培养[J]. 广西教育, 2019(22): 67-68.
- [22] 张学卫, 马建红. 初中英语教学渗透思政教育的设计思路[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(2): 62-64.
- [23] 何红娟. “思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J]. 思想政治教育研究, 2017(5): 60-64.
- [24] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政[J]. 外国语, 2020(5): 21-29.
- [25] 李兰英. 在思想品德课堂教学中落实思想品德课标的研究——思想品德《步入新学校》新授课课例研究报告[J]. 思想政治课教学, 2013(4): 70-71+86.
- [26] 扈华唯, 罗之慧. 湖北省普通高中英语课堂教学现状分析报告[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2012, 35(8): 26-30.
- [27] 游跃. “课程思政”的现实根源与理论基础研究[J]. 福建医科大学学报, 2019(2): 7-10, 18.
- [28] 刘欢. “课程思政”的内在价值与实践路径研究[J]. 郑州轻工业学院学报, 2018, 19(6): 76-81.