

民办高校基于OBE理念的护理研究教考分离探索

赵敏, 李本富*

丽江文化旅游学院, 云南 丽江

收稿日期: 2022年11月1日; 录用日期: 2022年11月30日; 发布日期: 2022年12月7日

摘要

考试是检验教学成果的直接手段, 以往考试是每门课的教师授课和出题, 再进行阅卷批改评分。但面对中国特色新时代的教育背景和以“四新”为特点的新经济对高校人才培养提出更高要求的情况下, 传统的教考模式已经不能检验学生的学习成效。因此, 高校教学改革发展的重要方向应向OBE成果导向教学模式转化。高校建立科学有效的教考分离题库, 将更好的从真正意义上提升民办高校教学质量和人才培养的目的。对此, 以民办高校的护理研究课程为例, 介绍护理研究课程在传统教学模式下存在的问题, 阐述护理研究课程实行教考分离的必要性, 探索基于OBE理念下的护理研究课程教考分离改革的措施, 更好的培养学生自主学习能力和动手能力, 提高人才培养质量。

关键词

民办高校, OBE理念, 护理研究, 教考分离

Exploration on Separation of Nursing Research, Teaching and Examination Based on OBE Concept in Private Universities

Min Zhao, Benfu Li*

Lijiang College of Culture and Tourism, Lijiang Yunnan

Received: Nov. 1st, 2022; accepted: Nov. 30th, 2022; published: Dec. 7th, 2022

*通讯作者。

Abstract

Examination is a direct means to test the teaching results. In the past, the examination was conducted by the teacher of each course, and then the paper was marked, corrected and scored. However, in the face of higher requirements for talent training in colleges and universities under the educational background of the new era with Chinese characteristics and the new economy characterized by the "four new", the traditional teaching and examination model can no longer test the learning effectiveness of students. Therefore, the important direction of college teaching reform and development should be transformed into OBE results oriented teaching mode. The establishment of a scientific and effective test question bank separating teaching and examination in colleges and universities will better improve the teaching quality and the purpose of talent training in private colleges and universities in a real sense. In this regard, taking the nursing research course in private colleges and universities as an example, this paper introduces the problems existing in the traditional teaching mode of nursing research course, expounds the necessity of separating teaching from examination in nursing research course, explores the reform measures of separating teaching from examination in nursing research course based on OBE concept, so as to better cultivate students' independent learning ability and practical ability, and improve the quality of talent training.

Keywords

Private Colleges and Universities, OBE Concept, Nursing Research, Separation of Teaching and Examination

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在中国特色新时代背景下, 传统的教育(掌握、了解、识记、)已经不能满足教育的需求了。应该从最新的 OBE (成果导向教育) [1]入手。OBE 教育模式是以学生的学习产出为导向, 是目前在教育领域的前沿思想也是主流思想[2]。当然也符合医学课程的教育。传统的考试模式存在许多弊端, 不利于提高学生的综合能力。因此, 民办高校护理研究课程顺应新时代教育的要求, 采用教考分离的模式。教考分离模式主要以教学大纲为依据, 建设课程试题库, 由熟悉或者教授过此门课程的教师出题, 当然目前不再教授此门课程。采用多种阅卷方式(集体阅卷、流水阅卷、交叉阅卷、与出题分离)等来批改试卷。教考分离不仅有助于提高教师素质的建设, 而且让学生认识到它们的成果取决于平时的努力、对所学知识的掌握和理解水平。对提高学生的综合素质具有重要作用[3]。

护理研究这门课程是护理学专业的必修课程, 主要包括护理研究的概述、护理科研中的伦理问题、护理科研的步骤、立题研究问题、科研设计、影响研究质量的相关因素、收集资料的方法、科研资料的整理与分析以及科研论文的撰写过程及注意事项等。目的是培养学生在系统掌握现代护理理论和实践的基础上, 学会应用科学的研究方法, 探索护理领域的问题, 以提高护理工作水平, 促进护理学科的发展。通过对护理研究这门课程的学习, 可以提高护生乃至护理工作人员的科研能力[4]。因此, 为适应新时代教育, 进行护理研究教考分离势在必行, 但教考分离所建立的试题库过程中会遇到多种问题, 对此民办

本科院校应采取有效措施, 才能顺利地在教考分离模式下构建护理研究课程的试题库, 有效促进民办本科院校护理研究课程的教考分离有序进行。

2. 护理研究课程传统教考模式下存在的问题

丽江文化旅游学院位于滇西北地区, 且是丽江唯一一所本科院校, 但目前医学院中青年教师居多, 而青年教师普遍缺少深厚的知识底蕴和教学经验。并且在传统的教考模式下, 教师所教授的课程基本上是以教材和教学大纲为指引, 设计教学进度表和教案, 安排教学内容和课时数等。教师所讲授的内容基本上是围绕着教学大纲进行的, 是自己认为重要的内容, 而和学生所想学的甚至是今后工作岗位所用到的知识不相符。在教师讲课过程中, 教师的重点放在有限的课堂时间内将知识点的讲授完成, 学生通常情况下一边记笔记一边听课, 而有时因为时间的问题无法将内容完全吸收, 因此学生的记忆和理解能力未能得到充分利用, 并且在课堂上教师与学生没有很好地互动, 导致学生的思维能力和创新能力无法得到激发和提高[5]。

在传统教考模式下, 课程的教学效果评价上, 基本上就是老师教什么、学生学什么、考试考什么, 主要还是对知识的记忆和理解能力的考核。护理研究课程从办课以来都是以期末的闭卷考试作为主要的考核模式, 其考核形式比较单一。并且, 在课程教学中没有有效的过程性考核评价, 丽江文化旅游学院医学院主要以学生上课考勤、课堂提问、平时作业等作为考核内容。在整个教学过程中, 教师会更多的强调重要的知识点, 而忽略自认为不重要的知识点, 导致在试卷出题时可能会有一定的主观倾向。此外, 课程期末考试成绩占比 60%, 平时和期中考试成绩占比 40%, 容易导致学生平时学习不着急、考前突击复习和考完就忘等不良学风问题。在传统的教考模式下, 单一考核方式无法实现学生自主学习能力、理论联系实际能力及专业综合素质的提高[6]。因此, 寻找新的课程考核模式对于提高护理研究课程教学质量及专业人才培养质量具有重要的意义和实践价值。

3. 民办高校护理研究课程实行 OBE 教考分离的必要性

OBE 是指教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果, 并且 OBE 主要强调的内容是教师想让学生取得的学习成果是什么? 为什么要让学生取得这样的学习成果? 如何有效地帮助学生取得这些学习成果? 如何知道学生已经取得了这些学习成果[7]?

目前 OBE 教学理念已经逐渐被大多数学校所认可。因此, 在此背景下民办高校实行教考分离模式, 可以将使学生、教师家长、学校和用人单位的利益最大化。以 OBE 教学理念来制定教学任务、确定人才培养目标, 并有组织的进行教学测评, 将教学环节与考试环节分开实行, 是对这门课程乃至学生最大的帮助。

OBE 教学理念下的教考分离对民办高校实行教考分离改革具有深远意义。首先, 试卷的命题主要以考察 OBE 理念下的教学任务和人才培养目标所对应的相关能力为主, 建立试题库, 这样可以极大地避免任课教师出题的主观性和片面性[8]。并且, OBE 教考分离能够真实地、系统地反映教师上课情况和学生学习情况。使教学评价更加科学、更加客观, 促进教学的优化。其次, OBE 教考分离下, 学生和任课教师都不知道考试内容, 以此更能够激励学生主动学习和促进教师上课的效果, 避免教师讲授自认为的重点内容, 实现“以考促学, 以考促教”的情况[9]。从而激发学生的思维能力、创新能力、自主学习能力、分析问题和解决问题的能力, 避免学生学习不积极, 考前突击学习的现象。同时也促进教师授课时紧扣教学大纲, 优化教学方案, 创新教学方法和提高教学能力与效果。最后, OBE 教考分离能最大限度的规范考试流程, 使每位同学都能够公平、公正的对待考试。有利于提高民办高校护理研究课程的教学目标和人才培养目标的实现。

4. 民办高校护理研究课程实施 OBE 教考分离改革的措施

4.1. 护理研究网络测评平台的建立

现代化的教育已不仅仅是教师在黑板上书写知识, 而逐渐将重心转移到网络教学平台上。网络教学平台的使用, 可以充分体现“学生为主体, 教师为主导”的教学理念。不仅可以调动学生的学习主动性, 而且可以激发学生的创造性[10]。因此, 在 OBE 教学理念下, 可以通过网络测评来关注学生的学习效果或者培养目标的达成度, 在这期间要避免学生之间的比较, 更注意的是学生能力的培养。

测评系统将分别赋予学生从不合格到优秀不同的等级评价, 任课教师通过对评价结果的分析, 可以掌握学生的学习状态, 同时为改进教学提供参考[11]。但最为重要的是网络测评系统有监测功能。

4.2. 测评的不同环节采用不同的模式

网络测评可以根据教学的不同阶段来采用不同的测评模式。如: 1) 在平时给学生布置练习题的模式下, 网络测评系统随机选择题目作为练习题, 让学生进行平时练习使用。并且任课教师可以给每个题目赋予分值, 通过学生的分数情况分析学生最近的学习状态。2) 在考试模式下, 任课教师可以从其他教师所出的试题库中随机抽取相应地试题进行组卷, 再通过网络测评系统发布, 设置考试时间和参加考试的学生人数等参数。学生可以在任何地点下进行考试, 但必须通过特定的流程才能进入考试, 如人像识别、学生证等来监测是否学生本人进行考试, 避免代考现象的发生。

4.3. 护理研究课程试题库的建立与管理

4.3.1. 试题库的建设

试题库建设是推进教考分离、提高教学质量的有效手段。网络化试题库的建设, 不仅可以避免任课教师出题导致学生成绩偏高的问题, 而且可以避免任课教师自认为重点的内容。并且通过网络自动组卷、阅卷和评分的效率, 为教考分离的实现提供必要条件。网络化试题库由不教授此门课程且具有一定经验的教师通过各种相关书籍, 建设科学化、规范化和标准化的试题库, 主要考核学生的学习效果的达成度。

根据 OBE 教育理念, 建设科学化、标准化和网络化的专业试题库。以考察学生学习成果的达成度为出发点, 设计护理研究课程的相关试题题目。因此, 网络化试题库建设的要求包括题型和参考答案。题型包括单选题, 多选题, 填空题, 名词解释, 判断题, 简答题、应用题和论述题等多种题型。每种题型的数量尽可能多, 减少题型出现的频率, 并及时根据教学大纲等更新题库。题型的选择要紧扣教学大纲和人才培养目标。培养学生的思维能力、创新能力、应用能力、分析能力和语言表达能力。试题的语言要简洁且表达规范, 不能出现错误题型和错别字, 且每个题目的参考答案和评分标准要齐全。

最后, 成立护理研究课程教研室, 将授课老师与出题老师分开, 最后聘请该学科教学经验丰富的专家教师审核试卷, 以符合该门课程的考核要求。然后导入系统。

4.3.2. 网络化试题库的管理

当然, 护理研究课程网络化是题库的建设离不开管理。在管理方面, 主要在于网络平台的维护和升级, 并且是一个动态的过程。因此, 要特别的设置一个管理员, 且只有管理员有账号密码, 教师出题时要通过管理员才能够进入, 这样极大地避免任课教师随时看到题目透露给学生, 避免不公平性。保密管理工作要贯穿于教学评测系统建设和运行的整个过程, 从试题库建设到试题库录入评测系统, 再到测评系统运行管理, 各个环节需严格按照规定进行, 严防漏题。

5. 结语

民办高校的护理研究课程实行 OBE 教考分离对学生的学习和教师的授课情况具有深远的意义。但难

免会遇到一些困难,如网络测评平台的费用问题,因此,为了节省费用可以多课程联合使用网络测评平台,这样可以极大地减少费用,也给其他课程的教学带来积极作用。最后护理研究课程基于 OBE 理念下的教考分离还需要在实践中不断地探索与完善。

基金项目

丽江文化旅游学院校级教改项目,护理研究教考分离,编号:JKFL20193101201602。

参考文献

- [1] 李光梅. 成果导向教育理论及其应用[J]. 教育评论, 2007(1): 51-54.
- [2] 陈艳, 胡庆辉, 马莉. OBE 模式下的操作系统课程教学改革与探索[J]. 教育观察, 2018, 7(10): 119-121.
- [3] 李晨媚. 教考分离模式下民办本科院校基础日语课程试题库建设研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(5): 151-153.
- [4] 李进, 冯先琼. 护理研究课程教学引入课题计划书的效果评价[J]. 护理学杂志, 2018, 33(2): 80-82.
- [5] 徐永霞, 赵洪雷, 李学鹏, 等. 基于 OBE 理念的“食品化学”课程教考分离改革探索[J]. 食品工业, 2022, 43(6): 262-264.
- [6] 李志义. 解析工程教育专业认证的成果导向理念[J]. 中国高等教育, 2014(17): 7-10.
- [7] 郑惠娜, 钟赛意, 秦小明, 等. 创新“食品化学”课程考核模式的思考[J]. 科教导刊, 2019(14): 33-34.
- [8] 薛曜祖, 李佩娟, 范冬梅. 教考分离背景下高校教学范式改革实践探索[J]. 山东高等教育, 2019, 7(1): 27-34.
- [9] 刘杰. 浅析教考分离在高校教学管理中的应用[J]. 教育现代化, 2019, 6(93): 167-168.
- [10] 陈浩, 敖博. 独立学院护理学专业生物化学教学反思[J]. 现代医药卫生, 2020, 36(6): 937-939.
- [11] 张博辉. 用成果导向教育理念引导高等工程教育教学改革[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(15): 1653.