

# “三教”改革视域下高职现代家政服务与管理专业课程设置分析

魏 薇

吉林农业大学, 人文学院, 吉林 长春

收稿日期: 2022年11月1日; 录用日期: 2022年11月30日; 发布日期: 2022年12月7日

---

## 摘 要

为响应家政行业提质扩容的要求, 促进高职现代家政服务与管理专业的人才培养有效对接社会及市场需求, 基于“三教”改革的视角, 对样本高职院校现代家政服务与管理专业课程设置进行对比分析, 其普遍存在课程目标设置缺乏工匠精神引领、课程模块设置动态失衡、对学生适岗实操能力关切不足等问题。为优化家政专业的人才培养, 培育高素质技术技能人才, 高职现代家政服务与管理专业课程设置应结合新时代家政服务业特点完善课程定位、提升各模块课程适切性, 匹配家政行业用人需求、基于智慧家政保障课程设置实施。

## 关键词

高职, 家政, 课程设置, “三教”改革

---

# The Analysis of Curriculum Setting of Modern Household Service and Management Specialty in Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Three Reforms of Teaching, Textbooks and Teachers”

Wei Wei

College of Humanities, Jilin Agricultural University, Changchun Jilin

Received: Nov. 1<sup>st</sup>, 2022; accepted: Nov. 30<sup>th</sup>, 2022; published: Dec. 7<sup>th</sup>, 2022

## Abstract

In response to the requirements for quality improvement and expansion of the housekeeping industry, it promotes the cultivation of talents in the modern house-keeping service and management majors in higher vocational colleges to effectively meet the needs of the society and the market. Based on the perspective of the “three teachings” reform, this paper makes a comparative analysis of the curriculum settings of modern domestic service and management majors in sample higher vocational colleges. The common problems are that the curriculum goal setting lacks the guidance of craftsman spirit, the dynamic imbalance of curriculum module setting, and the practice of students on the job capacity concerns, etc. In order to optimize the talent training of the housekeeping major and cultivate high-quality technical and skilled talents, the curriculum setting of the modern housekeeping service and management major in higher vocational colleges should combine the characteristics of the housekeeping service industry in the new era to improve the curriculum positioning, improve the suitability of each module curriculum, and match the needs of the housekeeping industry, and ensure the implementation of the curriculum through the intelligent housekeeping system

## Keywords

Higher Vocational, Home Economics, Curriculum Setting, “Three Reforms of Teaching, Textbooks and Teachers”

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial International License (CC BY-NC 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在深化职业教育供给侧改革中,提升“三教”质量,成为当前职业院校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点。而教材改革重在以课程建设为统领,更新内容与形式,提高技术跟随度[1]。国务院办公厅于2019年6月26日印发《国务院办公厅关于促进家政服务业提质扩容的意见》对提高家政从业人员素质提出了明确要求,“原则上每个省份至少有1所本科高校和若干职业院校开设家政服务相关专业”[2]。课程建设作为“三教改革”的重点之一,响应国家相关政策对现代家政服务与管理专业(下称“家政专业”)的建设要求,促进家政专业课程设置的优化升级是目前高职家政专业发展的重点。

此外,职业教育是培养技术技能人才的重要基础。人社部2021年公布的最缺工的一百个职业的排行榜中显示,家政服务员这一职业排在第七位,急需增加家政人才的培养和供给,改善家政行业用工难的现状。因此,高职院校作为职业教育的主体,应优化高职家政专业的课程设置,培养家政专业学生的岗位核心能力,缓解家政人才的供求脱节问题[3],深刻履行培养适需的家政行业技术技能人才的社会责任。

本研究采用文本分析法,并采用Nvivo软件,用随机抽样的方式,选择5所高职院校(具体见表1)的家政专业人才培养方案做文本比较。在对比分析中,主要依据国家标准框架,从“三教”改革的角度出发,结合培养学生岗位核心能力的需求,分析不同院校家政专业课程设置的异同,并针对其存在的问题提出课程设置修订建议。其中,教育部于2019年公布的高等职业教育专业教学标准(下称“国家标准”),为高职家政专业的课程设置的优化提供了重要参考。

**Table 1.** Sample distribution**表 1.** 样本分布情况

序号	院校名称	院校隶属	文本来源
1	辽宁林业职业技术学院	辽宁省	学校官网
2	福建华南女子职业学院	福建省	学校官网
3	徐州幼儿师范高等专科学校	江苏省	学校官网
4	朔州职业技术学院	山西省	学校官网
5	宁波卫生职业技术学院	浙江省	学校官网

## 2. 样本院校课程目标定位对比

培养目标定位是否准确、科学、合理，直接关系到专业人才培养目标的达成度和培养质量[4]。国家标准中，家政专业的面向为一线岗位，培养目标中强调注重学生的全面发展，目标定位为高技能与高素质并存的专门型人才。

对样本院校的课程培养目标进行编码发现，培养目标的主要节点为技能型、技术技能型、高素质、全面发展、职业素质(具体见表 2)，对职业素质的表述占 40%，对于全面发展的表述占 80%。家政人才因其一线从业的特殊性，专业的职业素质是衡量家政人才质量的重要标准，目前在样本院校的课程目标设置中未能得到充分重视。

**Table 2.** Coding the training objective of the sample colleges**表 2.** 样本院校培养目标编码

编码领域	次节点及参考点数量	关键词词频举例
培养目标(14)	技能型(3)	从事家庭服务、营养指导、物业管理、综合事务管理等工作的高素质和高技能型专门人才
	技术技能型(2)	面向儿童教育机构，承担儿童教育、儿童服务、儿童管理等工作的高级技术技能人才
	高素质(3)	胜任家政服务与管理岗位的高素质技术技能型健康服务专门人才
	全面发展(4)	培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应儿童教育行业需求
	职业素质(2)	具备良好的人文素养、实践能力、创新精神和职业素质，

对样本院校的课程培养定位对比发现，5 个样本院校的人才培养定位均为一线家政服务人员，均强调培育技术技能型人才，但有 4 所院校除了技能方面的要求也强调对学生素质的培育。5 所样本院校都以培养一线员工为目标，但因专业方向不同存在差异，总体上都注重学生岗位能力的培养，但对学生的岗位素质缺乏重视，对学生全面发展的要求不足(具体见表 3)。

**Table 3.** Comparison of the orientation of curriculum training in sample colleges**表 3.** 样本院校课程培养定位对比

序号	院校名称	职业面向定位	目标定位
1	辽宁生态工程职业学院	幼儿园、早教机构等幼儿教师或管理与策划专业人员	高级技术技能人才
2	福建华南女子职业学院	家政服务一线岗位	技术技能型人才
3	徐州幼儿师范高等专科学校	家政服务一线岗位	高素质和高技能型专门人才
4	朔州职业技术学院	一线家政服务人员	高素质家政服务专门技术技能人才
5	宁波卫生职业技术学院	基层一线岗位	高素质技术技能型健康服务专门人才

### 3. 样本院校课程模块对比

国家标准中,将高职家政专业课程主要划分为公共基础课程、专业课程、实践教学环节。专业课程细分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。样本院校的课程设置基本分为公共课程、专业课程、拓展教育课程、综合实践课程四类(具体见表4)。样本院校课程模块设置与国家标准对比发现,虽然课程划分方式不同,但总体课程模块完整,仅1所样本院校的课程模块划分中专业方向具体且具有一定独创性,符合国家标准指出的开设本校特色校本课程的要求。

**Table 4.** Analysis of professional curriculum modules in sample universities

**表 4.** 样本院校专业课程模块分析

序号	院校名称	课程模块
1	辽宁林业职业技术学院	基础能力学习领域、单项职业技能学习领域、综合职业能力学习领域、拓展能力学习领域
2	福建华南女子职业学院	公共基础课模块、职业基础课模块、职业核心课模块、能力拓展课模块、技能训练课模块
3	徐州幼儿师范高等专科学校	公共基础课程、公共选修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业任选课程、综合素质与能力拓展实践、专业实践
4	朔州职业技术学院	公共基础课程、专业技能课(专业基础课、专业核心课和专业拓展选修课)、实习实训(校内外实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习)
5	宁波卫生职业技术学院	思政与公共素质课程平台、公共选修课程模块、职业能力素质课程平台、老年照护与管理方向课程模块、母婴照护与管理方向课程模块、病患照护与管理方向课程模块、职业素质拓展课程模块

样本院校的毕业学时要求各有不同,最高要求与最低要求相差415学时,国家标准中指出高职家政专业毕业要求总学时一般为2800学时,样本院校中均未达到此项标准(具体见表5)。根据统计样本院校公共课程模块平均学时占比为26.8%,专业课程模块平均学时占比为37.7%,拓展教育课程模块平均学时占比为5.6%,综合实践课程模块平均学时占比为29.8%,可见,样本院校综合实践课程模块的学时占比较少,不利于培养家政专业学生的实际操作能力,公共课程模块学时占比较高,而拓展教育模块占比较低,不利于学生全面发展。

**Table 5.** Distribution of hours of study in the sample institutions

**表 5.** 样本院校学时分布

		学校名称	辽宁生态工程 职业学院	福建华南女子 职业学院	徐州幼儿师范 高等专科学校	朔州职业技 术学院	宁波卫生职业 技术学院
公共课 程	理论学时(小计占比)	学时	364 (54.7%)	342 (58.0%)	515 (66.4%)	530 (54.7%)	507 (54.7%)
	实践学时(小计占比)		301 (45.3%)	248 (42.0%)	261 (33.6%)	110 (45.3%)	184 (45.3%)
	小计(总占比)		665 (24.9%)	590 (22.6%)	776 (31.4%)	640 (24.7%)	691 (30.6%)
专业课 程	理论学时(小计占比)		425 (47.4%)	582 (56.8%)	416 (48.1%)	580 (47.4%)	442 (47.4%)
	实践学时(小计占比)		472 (52.6%)	442 (43.2)	448 (51.9%)	540 (52.6%)	410 (52.6%)
	小计(总占比)		897 (33.5%)	1024 (39.3%)	864 (35.0%)	1120 (43.2%)	852 (37.7%)
拓展教 育课程	理论学时(小计占比)		200 (74.1%)	16 (7.1%)	18 (9.8%)	-	26 (74.1%)
	实践学时(小计占比)		70 (25.9%)	208 (92.9%)	166 (90.2%)	-	20 (25.9%)
	小计(总占比)		270 (10.1%)	224 (8.6%)	184 (7.4%)	-	46 (2.0%)

Continued

综合实 践课程	理论学时(小计占比)	-	-	-	60 (7.2%)	-
	实践学时(小计占比)	844 (100%)	770 (100%)	648 (100%)	770 (92.8%)	672 (100%)
	小计(总占比)	844 (31.5%)	770 (29.5%)	648 (26.2%)	830 (32.0%)	672 (29.7%)
	总学时	2676	2608	2472	2590	2261

## 4. 样本各模块课程对比

### 4.1. 公共课程模块对比

国家标准中,公共基础课程学时一般占总学时的25%左右,其中4所院校均超过此标准(具体见表6)。公共课程模块侧重培养学生的基本公共知识与基本公共素养,但因样本院校培养定位为一线岗位从业人员,需要注重专业能力的培养,目前样本院校的公共模块学时、学分占比较高、课程数量占比较高,选修课程占比较少,1所样本院校公共课程模块未开设选修课程,且实践学时占比不高,不利于学生工匠精神和精益求精习惯的养成。

Table 6. The distribution of the public curriculum module courses in the sample colleges

表6. 样本院校公共课程模块课程分布

学校名称	必修					选修				
	学分占比	学时占比	理论占比	实践占比	课程数占比	学分占比	学时占比	理论占比	实践占比	课程数占比
辽宁生态工程 职业学院	36 23.2%	665 25%	364 13.6%	301 11.2%	12 30.0%	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
福建华南女子 职业学院	30 28.2%	516 19.8%	348 7.1%	392 12.7%	11 20.0%	4 3%	74 14.2%	10 6.3%	64 7.9%	4 7.3%
徐州幼儿师范 高等专科学校	39 28.9%	680 27.5%	439 17.8%	241 9.7%	13 26.5%	6 4.4%	96 3.9%	76 3.1%	20 0.8%	4 8.2%
朔州职业 技术学院	22 18.3%	580 22.4%	470 18.1%	110 4.3%	12 32.4%	1 0.8%	60 2.3%	60 2.3%	0 0	2 5.4%
宁波卫生职业 技术学院	26 19.6%	498 22.0%	314 13.9%	184 8.1%	13 29.5%	11.5 8.7%	193 8.5%	193 8.5%	0 0	4 9.1%

### 4.2. 专业课程模块对比

#### 4.2.1. 专业课程模块总体分布

国家标准要求专业课程数量一般设置18门左右,2所样本院校未能达到要求(具体见表7)。此外,样本院校专业课程模块存在必修选修轻重分布不明显现象,有3所院校必修、选修课程数量占比严重失衡。

专业课程必修部分作为培养学生岗位能力的重点,目前并未在专业课程设置中得到体现,且实践学时比例不高。选修部分作为专业培养的补充部分,部分学校的课程数量较少,不利于综合培养学生的岗位能力。

**Table 7.** Course distribution of professional course module in sample colleges**表 7.** 样本院校专业课程模块课程分布

学校名称	必修					选修				
	学分占比	学时占比	理论占比	实践占比	课程数占比	学分占比	学时占比	理论占比	实践占比	课程数占比
辽宁生态工程职业学院	60 23.2%	897 25%	425 13.6%	472 11.2%	15 37.5%	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
福建华南女子职业学院	37 28.2%	592 19.8%	368 7.1%	224 12.7%	11 20.0%	27 3%	432 14.2%	214 6.3%	218 7.9%	18 32.7%
徐州幼儿师范高等专科学校	34 25.2%	612 24.8%	322 13%	290 11.7%	16 32.7%	14 10.4%	252 10.2%	94 3.8%	158 6.4%	7 14.3%
朔州职业技术学院	48 40%	960 37.1%	490 18.9%	470 18.2%	14 37.8%	8 6.7%	160 6.2%	90 3.5%	70 2.7%	3 8.1%
宁波卫生职业技术学院	39.5 29.8%	718 31.8%	370 16.4%	348 15.4%	15 34.1%	7 5.3%	134 5.9%	72 3.2%	62 2.7%	4 9.1%

#### 4.2.2. 专业核心课程分布

专业核心课一般是指在人才培养过程中,为实现培养目标,对学生掌握专业核心知识和培养专业核心能力,对提高核心竞争能力起决定作用的课程[5]。国家标准要求专业核心课程一般设置 8 门左右,一般包括:家政企业管理与运营、家政培训理论与实务、家务劳动与管理、营养配餐和烹饪、健康管理、养老照理论论与实务、母婴照护与保健、婴幼儿家庭教育与指导等。

专业核心课程作为学生岗位核心能力培养的重中之中,目前 5 所样本未能全面突出教育部对现代家政服务与管理专业学生的核心能力要求(具体见表 8),其中 2 所样本院校课程数量未能达标,1 所院校的核心课程仅包括本校特色,未体现学生整体专业素养的要求。5 所样本院校的专业核心课程设置均未完全包括国家标准的核心课程内容。其次,核心课程的考核方式各有不一,但用实际操作作为结课考核的比例不高,不利于学生对于本专业核心操作能力的培养。

**Table 8.** Distribution of core professional courses in the sample institutions**表 8.** 样本院校专业核心课程分布

院校	课程数量(占比)	总学时(占比)	总学分(占比)
辽宁生态工程职业学院	7 (17.5%)	572 (21.4%)	38.5 (24.8%)
福建华南女子职业学院	8 (14.5%)	344 (13.2%)	20 (15.0%)
徐州幼儿师范高等专科学校	9 (18.4%)	324 (13.1%)	18 (13.4%)
朔州职业技术学院	9 (24.3%)	760 (29.4%)	38 (31.7%)
宁波卫生职业技术学院	7 (15.9%)	872 (38.6%)	52.5 (39.6%)

#### 4.3. 拓展教育课程模块对比

拓展教育模块作为培养学生综合能力的延伸,1 所样本院校未开设相关课程(具体见表 9),3 所样本院校仅开设必修课程,目前部分院校课程数目占比过高,影响其他部分课程数量的分布,造成学生能力

培养的轻重失衡。

**Table 9.** Sample institutions expand educational curriculum modules

**表 9.** 样本院校拓展教育课程模块

学校名称	学分 占比	学时 占比	必修			选修				
			理论学时 占比	实践学时 占比	课程数 占比	学分 占比	学时 占比	理论学时 占比	实践学时 占比	课程数 占比
辽宁生态工程 职业学院	-	-	-	-	-	15	270	200	70	8
	-	-	-	-	-	9.7%	10.1%	7.5%	2.6%	20.0%
福建华南女子 职业学院	7.5	224	16	208	7	-	-	-	-	-
	5.6%	8.6%	0.6%	8.0%	12.7%	-	-	-	-	-
徐州幼儿师范 高等专科学校	6	184	18	166	5	-	-	-	-	-
	4.4%	7.4%	0.7%	6.7%	10.2%	-	-	-	-	-
朔州职业 技术学院	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
宁波卫生职业 技术学院	6.5	46	26	20	4	-	-	-	-	-
	5.0%	2.0%	1.1%	0.9%	9.1%	-	-	-	-	-

#### 4.4. 综合实践课程模块对比

##### 4.4.1. 综合实践课程模块总体分布

实践教学在培养学生的实践创新能力和综合运用能力等方面具有十分重要的作用[6]。样本院校的综合实践课程模块中,5所院校均仅开设必修部分(具体见表10),国家标准要求,实践性教学学时原则上不少于总学时的50%,5所样本院校均未能达到此标准。实践学时占比低,易对学生适岗操作能力的培养产生一定影响。

**Table 10.** Integrated Practical Curriculum module of sample colleges

**表 10.** 样本院校综合实践课程模块

学校名称	学分 占比	学时 占比	理论学时 占比	实践学时 占比	课程数 占比
辽宁生态工程职业学院	44	844	-	844	5
	28.4%	31.5%	-	31.5%	12.5%
福建华南女子职业学院	27.5	770	-	770	4
	20.7%	29.5%	-	29.5%	7.3%
徐州幼儿师范高等专科学校	36	648	-	648	4
	26.7%	26.2%	-	33.6%	8.2%
朔州职业技术学院	41	830	60	770	6
	34.2%	32.0%	2.3%	29.7%	16.2%
宁波卫生职业技术学院	42	672	-	672	4
	31.7%	29.7%	-	29.7%	9.1%

#### 4.4.2. 综合实践课程模块课程分布

国家标准指出,实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。5 所样本院校综合实践模块课程大致分为实训课程、顶岗实习、毕业设计三部分(具体见表 11),对实验、社会实践的要求不足。

实训课程是在校期间对学生岗位操作能力的主要训练方式,国家标准要求高职家政专业实训内容主要包括:家务料理、老年照护和母婴照护等校外实训;与居民服务业等相关的家政培训、家政基层管理、养老照护、老年社会工作、家庭育婴、家庭教育指导等岗位的认识实习、跟岗实习、顶岗实习。但是目前部分样本院校的实训课程内容不够全面、课程细分不够明确。

专业证书的培训作为岗位能力的重要体现之一[7],目前课程设置中对学生的专业证书培训力度不够,不符合 1 + X 证书制度的政策方向,不利于提升学生的就业能力。而顶岗实习是学生走进工作岗位的第一步,部分院校对此未能做出详细规划。此外,5 所样本院校均缺少德育活动、志愿服务活动等其他社会实践活动,不利于增强学生的校园生活与社会生活连接,不利于培养学生的社会生活能力。

Table 11. Content of practical courses in sample universities

表 11. 样本院校实践课程内容

院校	课程内容
辽宁生态工程职业学院	儿童机构组织与管理、实地参观物业管理项目、儿童机构、组织座谈会、项目汇报、室内公共环境的创设(门厅功能与环境创设、走廊的功能与环境创设、楼梯的功能与环境创设、功能室环境创设)、主题环境创设(毕业主题环境创设、动植物主题环境创设、季节主题环境创设)、节日主题活动环节创设(传统文化、传统节日主题创设)、幼儿生活空间规划与环境创设(饮水区创设、用餐环境创设、寝室环境创设、盥洗室、卫生间环境创设、区角环境创)、顶岗实习、毕业设计与答辩
福建华南女子职业学院	礼仪实训、婴幼儿生理与卫生实训、家庭烹饪、婴幼儿生活照料、婴幼儿保健与护理、幼儿游戏实践、孕产妇保健与护理、家庭管理实操、纺织品实验、家居布置实操、模拟理财、统计软件操作、家庭手工练习、茶艺实操、社会调查、家事服务技能培训、育婴师技能培训、化妆技巧训练、模特展示技巧训练、企业参观、顶岗实习、论文写作
徐州幼儿师范高等专科学校	0~3 岁婴幼儿家庭教育与指导、0~3 岁婴幼儿游戏指导训练、膳食营养与配餐、产后母婴护理训练、小儿推拿、专业实习、毕业实习、毕业设计
朔州职业技术学院	1 + X 证书培训与考核、家政服务综合实训、儿科护理综合实训、插花实训、认知实训、幼儿教育实训、健康管理学实训、运动医学实训、婴幼儿卫生与保健训练、现代居室布置艺术训练、毕业实习、毕业设计
宁波卫生职业技术学院	北戴河机关事务局或高档酒店等机构的一线岗位(餐饮、客房、会议等)实训、家政服务(养老服务)机构技术业务实习、(办公室、客户服务、业务推广和企业管理岗)实习、护士执业资格考试培训、高级管家服务实训、职业礼仪实训

如何把握“三教”改革的大趋势,充分发挥专业特色,汲取课程改革的营养,弥补自身底蕴不足的短板,是高职现代家政服务与管理专业亟待解决的重要课题。在“三教”改革背景下,优化家政专业的课程设置,是促进家政服务高质量发展,提高家政职业化水平的重要一步。

## 5. 思考与建议

### 5.1. 结合新时代家政服务业特点完善课程定位

家政专业课程目标设定要结合家政服务业的发展特点确立。目前,随着社会的发展,人民群众物质文化生活水平的提高,低素质家政服务员在工作中出现的问题层出不穷,有消费者用“不规范”“找不到”“不满意”来概括在家政服务中遇到的问题,有效供给不足、行业发展不规范、群众满意度不高是



当前家政服务行业发展中面临的短板。而在样本院校的课程目标定位分析中不难发现,均未强调对学生的专业素质要求。结合国家标准,从职业需求的视角出发,家政专业课程目标定位中需加强对学生职业素质的要求,并提高对学生综合素质的培养,科学、准确地进行课程目标定位。

## 5.2. 提升各模块课程适切性,匹配家政行业用人需求

家政专业的各个课程模块组成课程整体,各个模块达到动态平衡、优化组合才能更好的完成整体培育高质量家政人才的目标。

公共课程模块作为学校育人的基础,目前在样本院校的公共课程在总体课程中的占比过高,且选修部分占比较少,不符合多元化的发展需求。因此,公共课程模块应首先保证合理的学时占比;其次开设学校特色课程;最后增加德育活动进而促进学生整体素质的提升,培育符合社会需求的高素质家政人才。

专业课程模块作为家政专业课程的核心部分,目前在样本院校的课程分析中发现,实践学时占比不高、选修课程不足、核心课程不达标、拓展教育课程缺乏灵活性。因此,专业课程模块应首先平衡必修和选修比例,提高实践学时比例;其次摆正专业核心课程的“龙头”地位,提高核心课程的数量,优化考核方式,结合学校特色开设适岗适需的以家政服务、养老服务、育婴服务等为系列的核心课程,提升以实操为主的考核方式比例;最后增加对拓展教育课程的重视程度,丰富拓展教育课程内容,进而提高家政专业学生的爱岗敬业素质。

综合实践课程模块作为专业家政能力的重点强化部分,目前在样本院校的课程占比较低,且细分不够具体,未能有效结合1+X证书的职业教育培养要求。因此,综合实践课程模块应首先增加课时、学分占比,突出家政专业岗位实操的重要性,细化实践课程方向,进而提高学生的自主性;其次,充分发挥1+X证书制度的优越性,增设相关课程,进而促进学生的就业能力;最后动态平衡学生的实习占比,增加学生一线实习的占比,提升学生家政专业技能实际应用的质量。

## 5.3. 基于智慧家政保障课程设置实施

适时适需的家政课程设置的高效实施,是稳步发展家政职业教育,建设高水平家政专业,培育高素质高技能家政人才的重要支撑。首先基于智慧家政保障课程设置的实施通过线上、线下融合,引入先进的家政O2O模式,打破理论与实践的壁垒,促进教学与实践的融合。其次基于智慧家政大数据信息,精准把握家政人才市场的需求变化,及时补足人才培养的短板。最后通过智慧家政系统,增强与企业的联结,推进产教融合、校企合作,促进人才链与产业链有效衔接,为建设社会主义现代化家政体系提供有力人才和技能支撑。

## 基金项目

吉林省教育科学“十四五”规划2021年度课题“本科高校家政学专业课程设置研究”(编号:GH21118)、吉林省家政服务业研究中心重点课题“基于岗位核心能力培养的高职家政服务与管理专业核心课程设置研究”(编号:JLJZYJ2104)。

## 参考文献

- [1] 王成荣,龙洋.深化“三教”改革 提高职业院校人才培养质量[J].中国职业技术教育,2019(17):26-29.
- [2] 国务院办公厅关于促进家政服务业提质扩容的意见[J].中华人民共和国国务院公报,2019(19):26-30.
- [3] 魏薇.基于岗位核心能力培养的高职现代家政服务与管理专业课程设置研究综述[J].山西青年,2022(11):129-131.
- [4] 袁靖宇.高校人才培养方案修订的若干问题[J].中国高教研究,2019(2):6-9.

- [5] 吕良燕. “三教”改革视域下学前教育专业人才培养方案研究——基于北京市 11 所高职方案文本的分析[J]. 职业技术教育, 2020, 41(29): 14-18.
- [6] 尹宁伟. 中国一流大学实践教学体系建构的新趋势——基于《“985 工程”大学 2010 年度本科教学质量报告》的文本分析[J]. 中国大学教学, 2012(5): 82-88+96.
- [7] 郭玲玲, 王凤, 朱晓卓. “1 + X”证书制度试点下家政服务与管理专业《家庭照护》课程课证融合的实践[J]. 才智, 2021(1): 152-154.